

# КОНСПЕКТЫ УРОКОВ

для  
учителя русского языка

6

КЛАСС

при  
пре  
не  
-ек  
-ик  
ни

Г.А. Бакулина

Интеллектуальное  
развитие  
ШКОЛЬНИКОВ

ГУМАНИТАРНЫЙ  
ИЗДАТЕЛЬСКИЙ  
ЦЕНТР

ВЛАДОС

# КОНСПЕКТЫ УРОКОВ

для  
учителя русского языка

**6**  
класс

Г.А. Бакулина

*Интеллектуальное  
развитие  
ШКОЛЬНИКОВ*



Федеральное агентство  
по образованию  
и науке  
www.mon.gov.ru



Важные уроки России

Москва

ГУМАНИТАРНЫЙ  
ИЗДАТЕЛЬСКИЙ  
ЦЕНТР  
**ВЛАДОС**

2004

723815

Бакулина Г.А.

Конспекты уроков для учителя русского языка: 6 кл.:  
 Б19 Интеллектуальное развитие школьников. — М.: Гуманит.  
 изд. центр ВЛАДОС, 2004. — 256 с. — (Конспекты уроков).  
 ISBN 5-691-01256-8.

Пособие содержит конспекты уроков по всем разделам русского языка в соответствии с учебной программой 6 класса. Оригинальная авторская методика работы со школьниками на уроках направлена не только на усвоение детьми программного содержания, но и на интенсивное развитие важнейших интеллектуальных качеств (внимание, память, логическое мышление, устная речь и др.).

Пособие предназначено для учителей русского языка и студентов, обучающихся по филологическим специальностям педагогических вузов.

УДК 372.016:811.161.1\*06  
 ББК 74.268.1Рус-я72



- © Бакулина Г.А., 2004
- © ООО «Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС», 2004
- © Серия «Конспекты уроков» и серийное оформление. ООО «Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС», 2004
- © Макет. ООО «Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС», 2004

## От автора

Конспекты уроков являются учебно-методическим пособием по методике обучения русскому языку средствами субъективизации в шестом классе. Субъективизация предполагает непосредственное, активное и осознанное участие школьников в организации и проведении учебного процесса. Учащимся передается ряд функций учителя. Они определяют и формулируют тему и цель (образовательную) всего урока, выявляют и озвучивают тему словарно-орфографической работы. С высокой долей самостоятельности овладевают новым учебным материалом, обобщают его, формулируют орфографические правила, составляют задания к выполняемым на уроке упражнениям.

В качестве основных средств субъективизации выступают антиципация (предопределение, предвидение учащимися содержания, видов и результатов своей учебной деятельности), целенаправленное развитие словесно-логического мышления школьников (через систему нового типа лексико-орфографических упражнений, именуемых комплексными интеллектуально-лингвистическими) и их повышенная речевая активность. Перечисленные средства дают возможность ученику стать реальным субъектом познавательного процесса, превратить учебную деятельность в увлекательный поиск знаний, сделать каждый структурный этап урока эффективным и творческим.

В пособии представлены конспекты уроков по всем разделам русского языка в шестом классе (по аналогии с книгой для пятого класса)\*. Среди них преобладают уроки изучения нового учебного материала как наиболее важные с точки зрения их функциональной заданности и наиболее трудные с точки зрения их организации и проведения. В целях общего ознакомления приведены также уроки закрепления

\* См. Бакулина Г.А. Конспекты уроков для учителя русского языка: Интеллектуальное развитие школьников 4(5) класс. — М.: ВЛАДОС, 2004.

(7, 10, 13, 26), повторения (27, 34), систематизации и обобщения полученных знаний (41, 42). Конспекты имеют развернутый характер. В каждом из них дано полное содержание всех запланированных структурных частей урока с вопросами, заданиями, возможными репликами учителя и предполагаемыми ответами учащихся. Такой подход связан с тем, что урок с применением методики обучения русскому языку средствами субъективизации развивается по определенному сценарию. Он требует от учителя предварительно продуманных, четко, грамотно сформулированных (неповторяемых) вопросов и заданий, а от учащихся — аргументированных, доказательных, развернутых ответов преимущественно в виде текста-рассуждения, текста-умозаключения, текста-обоснования.

В 6 классе ответы-тексты значительно увеличиваются по объему, усложняются по содержанию. Это происходит за счет большей, чем в пятом классе, сложности и новизны выполняемых школьниками заданий на всех структурных этапах урока. Последнее в свою очередь помогает вывести учащихся на более высокий уровень интеллектуального развития.

Так, на мобилизующем этапе, во время изучения темы «Притяжательные прилагательные» (см. урок 22), учащиеся оперируют с четырьмя пословицами, осуществляя непривычную для них группировку. Пословицы предварительно записываются на доске:

*По заслуге и честь.*

*Кто за худым делом пойдет, добра не найдет.*

*Отольются волку овечьи слезки.*

*Повадился глиняный кувшин по воду ходить, тут ему и голову сложить.*

К ним дается схема:



**Учитель.** Прочитайте пословицы. Внимательно рассмотрите схему к ним. Сформулируйте задание к этой записи.

*Надо сгруппировать пословицы так, чтобы в первых двух указывались действия с вытекающими из них следствиями, в третьей — окончательный результат того, о чем говорится. Четвертая пословица должна содержать обобщенный вывод.*

**Учитель.** Назовите пословицы в указанном порядке. Обоснуйте свой выбор.

Пословицы *Кто за худым делом пойдет, добра не найдет* и *Повадился глиняный кувшин по воду ходить, тут ему и голову сложить* обозначают действие, из которого проистекает определенное следствие. В них говорится о том, что человека, который совершает плохие поступки, ждут неприятности. Несчастья, которые он принес своими действиями другим, рано или поздно постигнут его самого. Это и есть окончательный результат обозначенного действия. О нем говорится в третьей пословице: *Отольются волку овечьи слезки*. Из всего этого можно сделать вывод, что за хорошие поступки человека ждет хорошее, а за плохие — плохое: *По заслуге и честь*.

Как и в предыдущих классах, учащиеся сами формулируют тему и цель (образовательную) урока. Однако в 6 классе при этом значительно возрастает степень их интеллектуальной самостоятельности. В ряде случаев формулирование темы осуществляется школьниками без подготовительной работы, на основе анализа предложенного учителем языкового материала. Наряду с усложнением мыслительной деятельности, при таком подходе шестиклассники более основательно прорабатывают изучаемые темы. Например, для формулирования темы «Написание *не* и *ни* с отрицательными местоимениями» школьникам предлагается внимательно прочитать предложения, проанализировать написание различных частей речи с *не* и сформулировать тему урока.

*(Не) тот живет дольше, чей век больше, а тот, в ком добра сполна.*

*(Не) известный друг плох для добрых услуг.*

*Учись доброму, худое на ум (не) пойдет.*

*В ком добра (не) много, в том и правды мало.*

*(Не) которые добру научают, а другие на зло наставляют.*

*Худо тому, кто (не) делает добра (ни) кому.*

*Плохо тому, кому пойти (не) (к) кому.*

Примерный ответ ученика:

*В каждом предложении есть какая-либо часть речи с не: прилагательное, глагол, указательное местоимение, неопределенное местоимение, наречие на -о. Правила написания не с этими частями речи мы уже изучали. В двух последних предложениях есть отрицательные местоимения никому и не к кому. С правилом написания не и ни с отрицательными местоимениями мы не знакомились. Значит, тема сегодняшнего урока — «Написание не и ни с отрицательными местоимениями».*

Формулирование цели (образовательной) урока часто происходит без опорных слов и фраз, только на основе сопоставления учащимися темы урока и степени ее изученности (см., например, урок 39).

Во время изучения нового материала по-прежнему отдается предпочтение частично-поисковому методу. В 6 классе он используется на недифференцированной (см. уроки 3, 5, 6, 8 и др.) и дифференцированной основе (см. урок 23). Объем самостоятельных действий школьников в том и другом случае постепенно увеличивается. Прежде всего, этому способствует использование опорных таблиц. В зависимости от специфики изучаемого учебного материала они могут вводиться в начале исследовательской работы (уроки 25, 30, 33, 37), в середине ее (урок 36), несколько раз во время работы над темой (урок 15). С их помощью учащиеся с большой долей самостоятельности проходят путь формирования того или иного лингвистического понятия, осваивают логику формулирования орфографического правила, приходят к необходимым выводам и обобщениям.

Структура таблиц и ход наблюдений по ним определяют содержанием изучаемого языкового материала. Желательно, чтобы все составные части исследуемого лингвистического явления были в таблице отражены. Учитель в этом случае только направляет порядок рассуждений учащихся. Так, при ознакомлении с темой «Одна и две буквы *н* в суффиксах прилагательных» может быть применена такого вида таблица:

Образование и правописание имен прилагательных				
	Существительные	Суффиксы	Прилагательные	Исключения
I	туман	н		—
	станция	онн		—
	тыква	енин		ветреный
II	пчела	ин		—
	кожа	ан		—
	лёд	ян		стеклянный, деревянный, оловянный
III	Полное прилагательное		Краткое прилагательное	
	Река медлен <u>н</u> ая.		Река медлен <u>н</u> а.	

На основании таблицы учащиеся выполняют предложенные учителем задания, отвечают на поставленные им вопросы:

1. От каждого написанного под цифрой I существительного образуйте имя прилагательное с указанным суффиксом.
2. В образованных именах прилагательных выделите суффикс, определите количество *н*.
3. Обобщите первую часть нашей работы и скажите, в каких случаях пишутся две буквы *н* в прилагательных, образованных от существительных.
4. Назовите исключение из сформулированного вами правила. Аналогичным образом выполняется работа со словами под цифрами II и III (см. урок 25).

Параллельно на этом году обучения начинают использоваться формы учебной деятельности, ориентированные на полностью самостоятельное изучение языкового материала.

В качестве основного усваивается материал учебника. Но, чтобы работа не носила характера элементарного заучивания и механического его воспроизведения, учитель предлагает дополнительный материал по изучаемой теме. После определенной доработки учащиеся вводят его в свое сообщение.

Разумеется, высоко оценивается и приветствуется привлечение школьниками ранее приобретенных знаний по теме урока. Вариант такого подхода дан в конспекте урока на тему «Диалектизмы» (урок 4).

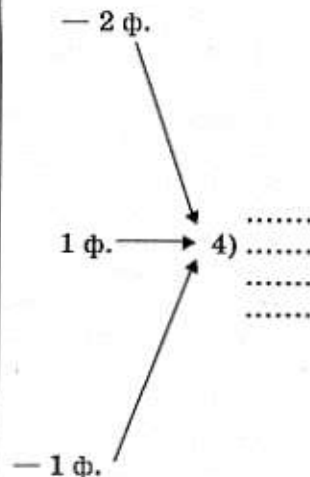
Имеют место определенные изменения и на этапе закрепления изученного. Во-первых, увеличивается количество упражнений на конкретном уроке, задания к которым формулируют школьники. Таковых на каждом учебном занятии должно быть не менее 2/3 от общего числа планируемых для выполнения упражнений (см. уроки 1—42). Во-вторых, появляются новые виды комплексных интеллектуально-лингвистических упражнений. К ним относятся: построение рассуждения на основе нескольких исходных составляющих: пословиц, цитат, фразеологических оборотов (урок 20); соединение предложений по их типу и смысловой связи (урок 2); подбор к пословице, содержащей утверждение на какую-либо тему, пословицы, являющейся рекомендацией к действию (урок 38); установление причинно-следственных связей между фразеологическими оборотами (урок 7); заполнение проверочного квадрата (урок 42) и др. Все они предусматривают высокий уровень интеллектуальной нагрузки, повышенное внимание, интенсивное задействование устной речи учащихся и соответственно их дальнейшее формирование и развитие.

В-третьих, значительно увеличивается количество упражнений, составленных на основе фольклорного материала (пословиц, поговорок, фразеологических оборотов) с новыми видами заданий к ним. Задания имеют поисковый характер с тенденцией постепенного увеличения умственного напряжения школьников во время их использования (см. уроки 6, 7, 9, 11, 12, 16, 25, 30, 31, 32, 34, 39, 40). Например, учитель оформляет запись:

1) *Морочить голову;*  
*заговаривать зубы;*  
*замазывать глаза;*  
*заправлять арпа;*  
*прикусить язык;*  
*метать петли;*  
*набрать в рот воды.*

2) *Точить лясы;*  
*чесать языком;*  
*закусить губу;*  
*травить баланду;*  
*разводить узоры;*  
*вкручивать баки.*

3) *За морями за долами;*  
*куда ворон костей не носил;*  
*у черта на куличках;*  
*на краю света;*  
*застегнуть рот;*  
*за семью холмами,*  
*за семью реками.*



Предлагает учащимся сформулировать задание к упражнению.

Примерный вариант сформулированного учеником задания:

Надо из каждой группы исключить указанное количество фразеологических оборотов так, чтобы из них можно было составить четвертую группу (урок 6).

В-четвертых, становится разнообразнее и глубже работа с текстом. Это происходит за счет введения новых видов текстовых упражнений и изменения методики их использования, что дополнительно стимулирует мыслительную деятельность школьников, формирует их творческое воображение, образное мышление. К числу таковых относятся: восстановление текста по усложненным разнотипным схемам (уроки 1, 27, 31, 39 и др.); восстановление текста с применением предложенного учителем мини-словаря (уроки 5, 6); составление двух текстов из разрозненных предложений по схемам (урок 9); заверше-

ние каждой микротемы текста, подходящим по смыслу фразеологическим оборотом (урок 7); восстановление текста по указанным учителем орфограммам и смыслу (уроки 8, 12, 23); составление второй части текста по аналогии с первой и опорным фразам (урок 13); дополнение текста языковыми конструкциями по теме урока (урок 21); составление текста по схемам, таблице, аналитическому вопросу (урок 29); восстановление текста на основе установления причинно-следственных связей между предложениями в каждой его части (урок 35); составление текста с одновременным сокращением одной (или двух) его частей и дополнением третьей (урок 34); восстановление стихотворного текста по рифме, смыслу, языковой интуиции (урок 37); восстановление текста по плану-схеме (урок 42) и др.

Работа с текстовыми упражнениями проходит в несколько этапов. Поскольку текст обычно не дается школьникам в готовом виде, то на первом этапе происходит его восстановление или составление. Способы восстановления или составления текста на основе аналитической деятельности и различных условных обозначений определяют и озвучивают школьники. На втором этапе осуществляется запись восстановленного или составленного текста. Он записывается полностью или частично. При этом конкретную часть текста, предназначенную для записи, определяют сами учащиеся по ориентирам учителя.

Варианты ориентиров:

- напишите ту часть текста, в которой большее количество глаголов;
- напишите часть текста, в каждом предложении которого есть хотя бы одно слово с приставкой;
- напишите часть текста, в которой все предложения сложные (простые);
- напишите часть текста, в которой однородные члены являются подлежащими;
- напишите часть текста, которая соответствует теме сегодняшнего урока и т. д.

При проверке написанного текста предполагается использование нетрадиционных заданий. По орфографии они могут быть такими: объедините слова с одинаковой орфограммой

парами; сгруппируйте слова по принципу «два плюс два», «третий лишний»; сгруппируйте слова текста по орфограммам, начните ответ с группы, к которой относится большее (меньшее) количество слов; найдите в тексте слова с такими же орфограммами, с которыми вы работали в предыдущем упражнении; найдите все слова, в которых пишется буква *о* (или любая другая буква), сгруппируйте их по орфограммам и т. д.

Варианты заданий по синтаксису: выделите одно из предложений текста по нескольким признакам одновременно; назовите предложения, тип (или вид) которого отличается от всех остальных предложений текста; назовите предложения с неполной грамматической основой; подчеркните предложение, в котором есть все виды второстепенных членов предложения; назовите предложение, из которого можно выделить все виды словосочетаний и др.

Украшают урок и стимулируют работу учащихся задания, представляющие собой нетрадиционный вид фонетического или морфемного разбора. Например: выделите в тексте (упражнении) слова, в которых все согласные звонкие (глухие); назовите слова, в которых звуков больше (меньше), чем букв; назовите слова из текста (упражнения) с таким же составом, как слово *подросли*; назовите слова с одинаковым морфемным составом и др. Часто эти виды разбора сочетаются друг с другом. Например: назовите из текста (упражнения) слова, в которых одинаковый звуковой и морфемный состав; назовите слово, в котором количество морфем на одну больше, чем согласных звуков (*унесла*) и т. д. К тем или иным видам разбора могут присоединяться орфографические задания. Например: назовите из текста (упражнения) слова, с одинаковым морфемным составом и одинаковыми орфограммами (*принесли, припекло*); назовите слова с чередующимися гласными, в которых по три морфемы и т. д.

Таким образом, исследовательский характер уроков русского языка, проводимых средствами субъективизации, в 6 классе не только сохраняется, но и значительно усиливается. Умственная и речевая деятельность учащихся постепенно усложняется, что обеспечивает дальнейшее интеллектуальное развитие школьников и высокое качество овладения ими русским языком.

# КОНСПЕКТЫ УРОКОВ РУССКОГО ЯЗЫКА

## Урок 1

Тема: Словосочетание

Ход урока

### 1. Мобилизующий этап

На доске написаны слова:

*Пос...дить, чу...ствительное, пор...жаться, в т...плице, сер...це, вс...гда.*

**Учитель.** Прочитайте слова вслух. Соедините между собой те слова, в которых пропущена одинаковая орфограмма. Назовите первую пару слов.

*Можно соединить слова посадить в теплице. В них пропущена безударная гласная. В корне сад- слова посадить пишется безударная гласная а. Проверочное слово садик. В корне тепл- слова теплице пишется безударная гласная е. Проверочное слово теплый.*

**Учитель.** Какие еще слова можно соединить между собой?

*Слова чувствительное сердце. В обоих словах пропущен произносимый согласный. В корне чувств- слова чувствительное — произносимый согласный в. В корне сердце слова сердце — произносимый согласный д. Проверочное слово сердечко.*

**Учитель.** Назовите и охарактеризуйте последнюю пару слов.

*Это слова всегда поражаться с проверяемой безударной гласной в корне. В корне всегда слова всегда пишется гласная е, в корне раж- слова поражаться — гласная а.*

### 2. Формулирование темы и цели урока\*

**Учитель.** Назовите слова, которые вы соединили. Определите, какое лингвистическое явление они собой представляют, и сформулируйте тему сегодняшнего урока.

*Мы соединили слова посадить в теплице, чувствительное сердце, всегда поражаться. Это словосочетания. Значит, тема сегодняшнего урока — «Словосочетание».*

Учитель пишет тему урока на доске.

**Учитель.** Сформулируйте цель урока, опираясь на его тему. Используйте запись на доске.

- 1) Повторить все, что ... [ ] ;
- 2) учиться находить в [ ] [ ] [ ] [ ] и самостоятельно...

*Цель урока: повторить все, что мы знаем о словосочетаниях; учиться находить в предложениях словосочетания и самостоятельно составлять их.*

### 3. Актуализация знаний учащихся

**Учитель.** Из скольких и каких частей состоит словосочетание?

Как определить главную и зависимую части словосочетания?

Как связывается главное слово с зависимым?

С помощью чего устанавливается смысловая связь?

С помощью чего выражается грамматическая связь?

Дайте определение словосочетания и приведите свои примеры.

### 4. Тренировочные упражнения

#### Упражнение 1

1) Маленький р...сток, [ ] ;

2) пахнет ар...матно, [ ] ;

3) прил...гать усилия, [ ] .

**Справка:** предл...гать решение, красивое р...стение, выглядит великолепно.

\* На этом и последующих уроках темы и цели уроков формулируются учащимися.



**Учитель.** Внимательно прочитайте ряды слов и справку. Сформулируйте к ним задание.

*Надо продолжить ряды словосочетаниями из справки.*

**Учитель.** Назовите признаки, по которым вы продолжите ряды словосочетаний.

*Ряды можно продолжить по составу словосочетаний и пропущенной в них орфограмме.*

**Учитель.** Какое словосочетание нужно добавить в первый ряд и почему?

*В первый ряд нужно добавить словосочетание красивое растение. Как и словосочетание маленький росток, оно состоит из существительного и прилагательного. В обоих словосочетаниях есть чередующаяся безударная гласная в корне рос- — раст-. В корне рост- слова росток пишется гласная о. Это исключение. В корне раст- слова растение перед -ст пишется гласная а.*

Далее упражнение учащиеся выполняют самостоятельно и проверяют.

**Учитель.** Назовите главные слова в словосочетаниях, в которых имеются все составные части слова.

*Слово прилагать.*

### 5. Словарно-орфографическая работа

На доске написаны словосочетания:

*Идти далеко;*

*летать в небе;*

*генная инженерия.*

**Учитель.** Разговор о словосочетании мы продолжим во время словарно-орфографической работы. Новое словарное слово вы определите, если правильно выполните мои задания. Они связаны со словосочетаниями на доске.

Первый слог нового словарного слова является первым слогом главного слова в словосочетании, состоящем из глагола и существительного с предлогом. Назовите первый слог нового словарного слова и обоснуйте свой ответ.

*Слог ле. Это первый слог в слове летать, которое является главным в словосочетании летать в небе, состоящем из глагола и существительного с предлогом.*

**Учитель.** Второй слог нового словарного слова является первым в зависимом слове словосочетания, состоящем из существительного и прилагательного. Назовите его и обоснуйте свой ответ.

*Слог ген. Это первый слог в слове генная. Оно является зависимым в словосочетании генная инженерия, которое состоит из существительного и прилагательного.*

**Учитель.** Третий слог нового словарного слова является первым в зависимом слове словосочетания, между частями которого существует только смысловая связь. Скажите, какой это слог, и обоснуйте свой ответ.

*Слог да. Это первый слог в зависимом слове далеко словосочетания идти далеко. Между частями этого словосочетания имеется только смысловая связь.*

**Учитель.** Назовите новое словарное слово.

*Это слово легенда.*

**Учитель.** Слово легенда имеет несколько значений. Назовите те значения этого слова, которые вы знаете.

*Легенда — это художественное произведение об исторических событиях, героях войны и труда, в которых переплетаются реальность и вымысел.*

*Легенда — это вымышленные сведения о разведчике, который выполняет секретное задание.*

**Учитель.** Легенда — это, действительно, переплетение реальности и вымысла о каком-либо событии, человеке или предмета окружающего мира. Например, существует несколько легенд о красивом и ароматном цветке — ландыше. Сейчас ваши одноклассники прочитают по очереди три легенды о ландыше. А вы к каждой легенде подберите название, которое представляло бы собой словосочетание.

*Однажды богиня Диана, заблудившись, попала в дремучий лес, в котором жили фавны. Они стали преследовать прекрасную незнакомку. Диана убежала от них. Во время бегства с ее красивого тела падали душистые капельки пота, превращавшиеся на земле в волшебной красоты цветы — ландыши.*

В Англии существует предание о том, как святой Леонард вступил в бой с драконом. Дракон изранил святого, а там, где капали капли крови, выросли ландыши.

А в Австрии существует поверье, что белые колокольчики ландыша — это фонарики в жилищах гномов или ожерелье Белоснежки. Спасаясь от мачехи, она рассыпала его, и бусины превратились в грустные белые, как снег, цветы.

**Учитель.** Какое название вы придумали к первой легенде? Прекрасная незнакомка.

**Учитель.** Какое словосочетание может быть названием второй легенды?

*Бой с драконом.*

**Учитель.** Что вы думаете о названии третьей легенды?

*Ожерелье Белоснежки.*

**Учитель.** Напишите словосочетания, которые являются названиями легенд. Обозначьте в них главное и зависимое слова.

Назовите из этих словосочетаний слово, в котором звуков больше, чем букв.

*Прекрасная.*

**Учитель.** Какое слово можно выделить не менее чем по трем признакам?

Можно выделить слово *Белоснежка*. Это имя собственное, а остальные — нарицательные. Это слово сложное, а остальные — простые. В нем происходит процесс оглушения. В остальных словах этого не происходит.

**Учитель.** Продолжаем наш разговор о словосочетании и ландыше. Легенда о ландыше была создана и в Древней Руси. Давайте с ней познакомимся.

#### 6. Тренировочные упражнения (продолжение)

##### Упражнение 2 (на карточках)

Водяная царица Волхва <sup>гл. + сущ.</sup>

На <sup>мест. + сущ.</sup> она <sup>гл.</sup> Садко к прекрасной Любаве.

Вышла Волхва на берег послушать <sup>с. + с.</sup>, но не нашел его на берегу. <sup>нар. + гл.</sup> Волхва, <sup>с. + гл.</sup> среди трав, превратились в белоснежные цветы с изумительным ароматом.

**Справка:** узнала о любви, слезы капали, полюбила Садко, горько заплакала, песни Садко, свою беду.

**Учитель.** Внимательно прочитайте текст и справку к нему. Сформулируйте задание к этому упражнению.

Надо восстановить текст русской легенды о ландыше. Для этого вместо схем нужно вставить словосочетания из справки, учитывая их смысл и состав.

**Учитель.** Скажите, почему одна из схем зачеркнута.

*Слезы упали* является предложением, а не словосочетанием.

**Учитель.** Озаглавьте этот текст словом.

*Легенда.*

**Учитель.** Озаглавьте текст с помощью словосочетания.

*Легенда о ландыше.*

**Учитель.** Добавьте к словосочетанию еще одно слово так, чтобы название состояло из двух словосочетаний.

*Русская легенда о ландыше.*

**Учитель.** Напишите текст с самым точным названием.

Проверку будем осуществлять по группам. Первая группа должна объяснить орфограммы в словосочетаниях, имеющих состав *прилагательное + существительное*. Вторая группа найдет и объяснит орфограммы в парах слов, связанных по смыслу, но не являющихся словосочетаниями.

#### 7. Итог урока

**Учитель.** О чем мы говорили сегодня на уроке?

*Сегодня мы говорили о словосочетании.*

**Учитель.** Расскажите все, что вы знаете о словосочетании.

Приведите свои примеры, в которых было бы слово *легенда*.

Ответы детей.

Учитель объясняет домашнее задание. Оценивает деятельность учащихся на уроке.

## Урок 2

### Тема: Сложное предложение

#### Ход урока

##### 1. Мобилизующий этап

На доске написаны предложения:

*Любимая книга не изменит и вернется в ту минуту, когда человек особенно нуждается в поддержке. Книге предназначено быть спутником человека. Книге свойственно особое постоянство.*

1. [] + [] → [], ( ).

2. [], ( ).

**Учитель.** Прочитайте предложения. Скажите, что в них есть общего и в чем их отличие?

*Во всех предложениях речь идет о книге. Все предложения повествовательные, невосклицательные. Первое предложение — сложное, второе и третье — простые.*

*В первом предложении есть однородные члены, а в остальных предложениях их нет.*

**Учитель.** Внимательно рассмотрите схемы к предложениям и сформулируйте задание.

*Надо из двух простых предложений составить сложное. Сложные предложения написать. Сначала — составленное, затем — готовое.*

*Книге предназначено быть спутником человека, потому что ей свойственно особое постоянство. Любимая книга не изменит и вернется в ту минуту, когда человек особенно нуждается в поддержке.*

**Учитель.** Выделите самую большую группу слов, в которых имеется одинаковая орфограмма. Расскажите об их написании.

##### 2. Формулирование темы и цели урока

**Учитель.** Сформулируйте тему сегодняшнего урока, учитывая, из какого типа предложений вы сейчас составили небольшой текст.

*Мы составили текст из сложных предложений. Значит, тема сегодняшнего урока — «Сложное предложение».*

Учитель пишет тему урока на доске.

**Учитель.** Сформулируйте цель урока, опираясь на его тему. При этом учтите, что с этой темой мы уже знакомы в прошлом учебном году.

*Цель урока: повторить все, что мы знаем о сложном предложении; учиться находить сложные предложения в устной и письменной речи и правильно ставить в них знаки препинания.*

##### 3. Актуализация знаний учащихся

**Учитель.** Повторим то, что мы знаем о сложном предложении. Выполним эту работу по следующему плану:

1. Какие предложения называются сложными?
2. С помощью чего связываются простые предложения в составе сложного?
3. Как разделяются простые предложения, входящие в состав сложного?
4. Какие виды сложных предложений вам известны?

##### 4. Тренировочные упражнения

#### Упражнение 1 (на карточках)

1. *Испокон века книга растит человека.  
Книга — зеркало жизни.  
Книга — умный, добрый и честный советчик.*
2. *Мудрость книги неназойливо подскажет, какой дорогой идти, чтобы остаться человеком.  
Хорошая книга — это дверь, которая открывается перед человеком и впускает его в новый уголок жизни, приобщает к ее красоте, к наслаждению культурными богатствами.  
На глянцевой поверхности отражаются исторические события, запечатлены человеческие судьбы, чаруют красотой милые уголки природы.*

**Учитель.** Продолжим разговор о книге. Прочитайте все предложения на карточках.

Что вы можете сказать о предложениях под цифрой один?

*Предложения под цифрой один простые, повествовательные, не восклицательные.*

**Учитель.** Какие предложения даны под цифрой два?

*Под цифрой два даны сложные предложения.*

**Учитель.** Какое задание можно выполнить с этими простыми и сложными предложениями?

*Можно к каждому простому предложению подобрать подходящее по смыслу сложное предложение. Вставить пропущенные буквы и знаки препинания.*

Ученики выполняют задание сначала коллективно, затем индивидуально.

*Испокон века книга растит человека. Хорошая книга — это дверь, которая раскрывается перед человеком и впускает его в новый уголок жизни, приобщает к ее красоте, к наслаждению культурными богатствами.*

*Книга — зеркало жизни. На глянцевой поверхности отражаются исторические события, запечатлены человеческие судьбы, чаруют красотой милые уголки природы.*

*Книга — умный, добрый и честный советчик. Мудрость книги неназойливо подскажет, какой дорогой идти, чтобы остаться человеком.*

**Учитель.** Выделите одно простое предложение по своему признаку.

*Можно выделить предложение Испокон века книга растит человека. В нем не ставится тире. В остальных предложениях надо поставить тире, так как подлежащие и сказуемые в них выражены именами существительными в именительном падеже.*

**Учитель.** Прочитайте со знаками препинания сложное предложение с одним союзом, назовите его особенности.

Прочитайте со знаками препинания остальные сложные предложения. Назовите их отличительные признаки.

Составьте из слов сложных предложений группу с непроверяемыми безударными гласными в корне. Расскажите об их написании.

Назовите такое слово в бессоюзном сложном предложении, в котором все согласные звонкие, непарные и звуков больше, чем букв.

*Слово милые.*

## Упражнение 2

*На одном из центральных проспектов Москвы стоит памятник Ивану Федорову. Памятник XVIII веку, созданному первую русскую печатную книгу. С началом книгопечатания с кровяца и клады мысли обрели силу для них не стало преград. Присвящение науки выдвинули на тот простор который был немислим при издании рукописной книги. Велика заслуга мастеров — рукописцев но их возможности были крайне малы и ограничены. Первый русский первопечатник посеял семена духовные всходы и плоды которых пожинаем и мы.*

**Учитель.** Прочитайте текст об Иване Федорове — человеке, жизнь которого неразрывно связана с книгами. Сформулируйте к тексту задание.

*Надо разделить этот текст на две части.*

**Учитель.** Назовите признаки, в соответствии с которыми текст можно разделить на две части.

*Текст можно разделить на две части по содержанию, типу использованных в нем предложений.*

**Учитель.** Кто назовет третий признак? Он имел место во всех упражнениях, выполненных сегодня.

*Третий признак — это наличие или отсутствие однородных членов предложения.*

**Учитель.** Прочитайте первую часть текста. Объясните свой выбор предложений.

Прочитайте вторую часть текста со знаками препинания. Обоснуйте свою точку зрения.

Напишите ту часть текста, которая соответствует теме сегодняшнего урока. Поставьте в ней недостающие знаки препинания. Вставьте пропущенные буквы.

Из слов с пропущенными буквами составьте две группы. В первую группу включите слова с орфограммой, выделенной в первом упражнении (на начальном этапе). Во вторую — слова с орфограммой, с которой вы работали во втором упражнении.

В бессоюзном сложном предложении назовите слова, которые имеют такой же состав и такую же орфограмму, как слово *плоды*.

**Упражнение 3**

**Учитель.** Составьте предложение о книге, которое соответствовало бы теме сегодняшнего урока. Включите в него слова с орфограммами, над которыми мы работали.

**5. Итог урока**

**Учитель.** Вспомните цель нашего урока. Оцените, как мы ее выполнили.

Еще раз расскажите о сложном предложении по плану, который мы использовали в начале урока. План восстановите по памяти.

Ответы учеников.

Учитель дает задание на дом. Оценивает деятельность детей на уроке.

**Урок 3****Тема: Профессиональные слова****Ход урока****1. Мобилизующий этап**

На доске написаны предложения:

*Опытный лоцман ведет судно через фарватер.*

*Отданы швартовы.*

*Шесть склянок.*

*Корабль идет левым галсом.*

*На палубе боцман, шкипер, часть команды.*

*Впереди тысяча миль опасного пути.*

**Учитель.** Почитайте вслух предложения. Разбейтесь на группы и составьте из предложений текст.

Учитель дает детям время на выполнение задания. Затем вместе с учениками проверяет его. Выбирают самый удачный текст.

*Шесть склянок. Отданы швартовы. Опытный лоцман ведет судно через фарватер. На палубе боцман, шкипер, часть команды. Корабль идет левым галсом. Впереди тысяча миль опасного пути.*

**Учитель.** На какие две группы можно разделить слова, использованные в тексте?

*Слова в тексте можно разделить на общеупотребительные и необщеупотребительные.*

**Учитель.** Дайте определения общеупотребительных и необщеупотребительных слов.

**2. Формулирование темы и цели урока**

**Учитель.** Назовите необщеупотребительные слова из текста.

*Склянок, швартовы, лоцман, фарватер, боцман, шкипер, галсом, миль.*

**Учитель.** Кем чаще всего используются эти необщепотребительные слова?

*Эти необщепотребительные слова чаще всего используются людьми, связанными с профессией мореплавателя.*

**Учитель.** Скажите, как называются слова, связанные с той или иной профессией. Сформулируйте тему сегодняшнего урока.

*Слова, связанные с той или иной профессией, называются профессионализмами. Значит, тема сегодняшнего урока — «Профессионализмы».*

Учитель записывает тему урока на доске.

**Учитель.** Сформулируйте цель урока, опираясь на его тему. Используйте опорные фразы на доске.

1) Узнать, что ...;

2) учиться отличать ... от ...

*Цель нашего урока: узнать, что такое профессионализмы; учиться отличать профессионализмы от других слов.*

### 3. Изучение нового материала

**Учитель.** Разговор о профессионализмах мы уже начали. Выяснили, что профессионализмы — это слова, связанные с особенностями работы той или иной профессии. У слова *профессия* есть синоним — слово *специальность*. Учтывая это, скажите, как по-другому могут называться профессионализмы.

*Специальные слова.*

**Учитель.** Значения профессионализмов, или специальных слов, разъясняются в особых словарях — справочниках, энциклопедиях. Но наиболее употребительные профессионализмы даются в толковых словарях. Может быть, кто-нибудь обратил внимание, с какой пометкой они даются?

Ответы детей.

Учитель пишет на доске правильный вариант.

**Учитель.** Кроме пометы *спец.* в словарях вы можете встретить и такие: *морск., техн., мед.* и другие. На что указывают эти пометы?

*Пометы морск., техн., мед. и другие указывают, с какими именно специальностями связаны те или иные профессионализмы.*

**Учитель.** В тексте, который вы составили в начале урока, вам встретилось специальное слово *склянка*. У людей морской профессии оно обозначает полчаса времени. Встречалось ли вам это слово в другом значении? Если да, то в каком именно?

*Слово *склянка* употребляется в значении небольшой стеклянный сосуд с узким горлышком.*

**Учитель.** Слово *склянка* в значении сосуд относится к общепотребительным или профессиональным словам?

*Слово *склянка* в значении сосуд относится к общепотребительным словам.*

**Учитель.** Какой вывод можно сделать из этого наблюдения? *Некоторые слова могут иметь общепотребительное значение и профессиональное.*

**Учитель.** Как называются слова, которые имеют несколько или много значений?

*Это многозначные слова.*

**Учитель.** А теперь обобщите все, что вы узнали о профессионализмах, в порядке нашего рассуждения.

Ответы учеников.

Далее дети читают материал по учебнику.

### 4. Закрепление изученного материала

#### Упражнение 1 (написано на доске)

*Аллергия, рентген, верстак, миокард, бетон, астма, экскаватор, травматология, унция, бульдозер, рецепт, анестезировать.*

**Учитель.** Прочитайте слова. Скажите, что в них общего? *Это профессионализмы.*

**Учитель.** На какие две группы их можно разделить?

*В первую группу можно отнести профессиональные слова медиков, во вторую — строителей.*

**Учитель.** Напишите эти группы слов. Если вы правильно распределите слова по группам, то из первых букв специальных медицинских слов вы сможете составить еще одно слово, употребляемое строителями.

Какое слово у вас получилось?

*Арматура.*

**Учитель.** Что такое арматура?

*Арматура — это стальные, соединенные между собой прутья, которые изнутри укрепляют бетонные сооружения.*

### Упражнение 2

Профессионализмы		
Морские (из текста в начале урока)	Музыкальные (из упр. 68)	Твоей будущей профессии (из словаря или самостоятельно)

**Учитель.** Продолжим разговор о профессионализмах. Внимательно рассмотрите таблицу. Сформулируйте задание к этому упражнению.

*Надо написать специальные слова, которые используются в профессии мореплавателя, музыканта и в той профессии, которую вы выберете. Первую группу слов надо взять из текста, с которым мы работали в начале урока. Вторую и третью — из словаря или написать самостоятельно.*

Дети выполняют задание и вместе с учителем проверяют его. Затем повторяют определение профессионализмов

### Упражнение 3 (на карточках)

*Одно время [ ] увлекались созданием миниатюрных [ ]. Началось с [ ] в портсигаре. Из тончайшей проволоки наматывались катушки, вытачивались крохотные контакты для переключателя, конструировались детекторы. Их надо было настроить с помощью пинцета, пользуясь при этом лупой.*

*[ ] в скорлупе грецкого ореха — пример неисчерпаемой фантазии конструктора. Орех раскалывался на две половинки. Потом аккуратно изготовлялась изоляционная панель. На ней укреплялись контакты для антенны, заземления и телефона.*

*Конструировался и самый маленький [ ] — в перстне. Вскоре появились [ ] в куклах-матрешках, в трости, в пудренице, в пуговице. Это была своеобразная школа конструкторской мысли. (По В. Немцову)*

**Учитель.** А теперь по конкретному тексту с пропущенными словами, по имеющимся в нем профессионализмам, попытайтесь определить, о ком и о чем идет речь? О каких конструкторах и что они конструировали?

Учащиеся читают текст про себя. Задание к нему выполняют по группам. Вместе с учителем дети проверяют задание.

*В тексте речь идет о радиолюбителях (радиоконструкторах) и приемниках.*

**Учитель.** Назовите из текста специальные слова, связанные с радиотехникой.

Назовите специальные слова из других областей науки.

Скажите, с какой целью в речи людей используются профессиональные слова?

Ответы детей. Учитель корректирует, дополняет их.

**Учитель.** Напишите ту часть текста, в которой однородные члены предложения являются подлежащими.

Работу над орфографией также проведем по группам. Первая группа расскажет о написании слов, в которых орфограммой является буква *а*; вторая будет работать со словами, в которых орфограмма — буква *о*; третья — со словами, в которых орфограмма — буква *е*.

Найдите в своих группах слово, в котором звуков меньше, чем букв.

### 5. Итог урока

**Учитель.** С какой лексической группой слов мы познакомились сегодня на уроке?

*Мы познакомились с профессионализмами.*

**Учитель.** Расскажите все, что вы узнали сегодня о профессионализмах. В качестве примеров приведите слова той специальности, о которой мы сегодня не говорили. Вам могут помочь ученики из вашей группы.

Ответы детей.

Учитель объясняет домашнее задание. Оценивает работу школьников на уроке.

## Урок 4

### Тема: Диалектизмы

#### Ход урока

##### 1. Мобилизирующий этап

На доске написаны слова:

К...нтата, зм...еголов, к...шне, р...зец, ил...юстрация,  
р...весник, нарко..., из...ляция, ш...лаш, цветоно...ка,  
с...лфетка, аф...ризм.

← профессионализмы      ← общепотребительные слова

Надо разделить слова на две группы: профессионализмы и общепотребительные слова. Группы слов написать, вставив пропущенные буквы.

Дети выполняют задание по вариантам и проверяют его вместе с учителем.

**Учитель.** Назовите слова из первой и второй групп, которые можно объединить по нескольким признакам одновременно. Ответ обоснуйте.

Можно объединить слова *змееголов* и *цветоножка*. Это сложные слова. В каждом есть проверяемая безударная гласная. Проверочные слова *голова* и *цветик*. В этих словах есть сомнительные согласные. Проверочные слова *головушка*, *ноженька*.

Аналогичным образом ученики работают над остальными парами слов: *шалаш* — *наркоз*, *салфетка* — *кантата* и др.

##### 2. Формулирование темы и цели урока

**Учитель.** Соедините первые буквы слов-профессионализмов и последние буквы в общепотребительных словах в том порядке, в котором они написаны на доске. Назовите получившиеся слова.

*Первое слово — криница. Второе — векша.*

**Учитель.** Кто знает, в какой местности употребляются слова *криница* и *векша* и каково их лексическое значение?

Учитель выслушивает ответы учеников.

**Учитель.** Действительно, в южных регионах нашей страны колодец называют *криница*, в северных — *сороку* — *векша*. Опираясь на наши рассуждения, скажите, о каких словах мы будем говорить сегодня на уроке.

*Сегодня мы будем говорить о словах, которые употребляются жителями какой-либо определенной местности.*

**Учитель.** Сформулируйте цель урока, опираясь на его тему. Используйте опорные фразы на доске.

- 1) Узнать, как ... ;
- 2) выяснить, каким образом и где ... ;
- 3) познакомиться с деятельностью великого собирателя слов — Владимира Ивановича Даля;
- 4) учиться отличать слова, используемые в ... от других ... .

*Цель урока: узнать, как называются слова, которые употребляются в определенной местности; выяснить каким образом и где можно узнать лексическое значение таких слов; познакомиться с деятельностью великого собирателя слов Владимира Ивановича Даля; учиться отличать слова, используемые жителями определенной местности, от других групп слов.*

##### 3. Изучение нового материала

**Учитель.** Прочитайте материал о деятельности В.И. Даля на карточках. Подготовьте устное сообщение по теме урока.

#### **Карточка**

*Владимир Иванович Даль (1801—1872) — русский писатель, лексикограф, этнограф. С 1838 года — член-корреспондент Петербургской Академии наук. В 30—40-е годы под псевдонимом Казак Луганский написал очерки. В 1861—1861 годах создал сборник «Пословицы русского народа». Однако главным делом его жизни стал «Толковый словарь*



живого великорусского языка», над которым В.И. Даль работал с 1863 по 1866 год. За этот труд ученый был удостоен звания почетного академика Петербургской академии. В поисках неизвестных ему слов и выражений Владимир Иванович изъездил всю Россию. В четырех томах его словаря представлено очень много диалектных слов, услышанных Далем в разных концах нашей великой страны.

#### 4. Закрепление изученного материала

##### Упражнение 1

Общеупотребительные слова	Диалектизмы
Горшок.	Столбцы, петушки, стебни, батожьи.
Изгородь.	Махотка.
Щавель.	Горожба.
Снегопад.	Прямушка, обходница, стежка, межикка, вытопок, запутник.
Тропинка.	Завируха, пурган, завьюга, непогодь, кутиха, мятелуга, кутелица, пылюга.

Образец: мелкий летний дождь — паморка.

**Учитель.** Внимательно прочитайте слова в таблице и образец к ней. Сформулируйте задание к упражнению.

К общеупотребительным словам из левой части таблицы надо подобрать соответствующие им диалектизмы. Написать по образцу.

Ученики выполняют работу сначала коллективно, затем индивидуально. Вместе с учителем проверяют задание.

**Учитель.** Какой вывод о диалектизмах можно сделать из этого упражнения?

Общеупотребительное слово может иметь одно или несколько соответствующих ему диалектизмов.

**Учитель.** В каждом общеупотребительном слове и соответствующем ему диалектизме найдите одинаковую орфограмму (или орфограммы) и обоснуйте свой ответ.

Назовите диалектизмы, в которых все согласные звонкие (глухие).

##### Упражнение 2

Родники были здесь очень сильные и вырывались из середины горы.

Берег реки с дымными громадными ивами, с крутыми оврагами и игрою звезд над рощами казался нам загадочной страной.

Крапива, щавель, дикая редька, петушки выросли на лугах.

На округе деревни мне встретилась торопливая старушка, которая тащила на веревке круторогую козу.

От иная все лошади сделались седыми.

Пожалуй, не встретишь в северных лесных поселениях ни одного стола, где бы ни подавались ватрушки.

1. [ ].

4. [=], ( ).

2. [⊖ и ⊖].

5. [⊖, ⊖, ⊖, ⊖].

3. [⊖, ⊖ и ⊖].

6. [= -], ( ).

**Справка 1:** родник — кипун, овраг — яр, крапива — жалица, округ — околица, иней — куржак, ватрушка — калитка.

**Справка 2:** кипун, калитка, яр, околица, куржак, жалица.

Справки по отдельности печатаются на карточках. Учитель дает им характеристику и предлагает учащимся взять карточку по своему выбору.

**Учитель.** Прочитайте предложения. Внимательно рассмотрите схемы к ним. Познакомьтесь со справкой. Сформулируйте задание к упражнению.

Надо написать предложения в соответствии со схемами, заменив выделенные общеупотребительные слова на диалектные. Для замены слов можно пользоваться справкой.

**Учитель.** Некоторые предложения взяты из литературных произведений. Скажите, с какой целью в них используются диалектные слова.

Диалектные слова в литературных произведениях используются для передачи особенностей речи жителей определенной местности.

**Учитель.** Назовите такое диалектное слово, в котором звуков больше, чем букв. Обоснуйте свой ответ.

Перечислите общеупотребительные слова (имена существительные) с безударной гласной в корне.

### Упражнение 3

*Дед Лысуха был п...дслеповатый и глухой. Он ничего не видел и потому, сидя у [ ], все время п...крикивал наудачу на в...ображаемых в...ров — мальчишек. А ну, марш с [ ], голота! Вот выдерну с плетня [ ] да встану — тогда будете знать! Крик деда на пустом [ ] веселил рыбаков. До чего старательный г...в...рили они. Кричит весь день, а у него из-под [ ] хлопчики тянут дыни. Да бог с ним, пусть ст...р...жит. Надо же старому пр...питание.* (К. Паустовский)

#### Словарь-справка:

*Баштан* — участок, засеянный арбузами, дынями, тыквами;

*дрючок* — толстая палка, жердь;

*курень* — изба, хата; шалаш, сторожка на бахчах, огородах;

*постёлы* — грубая обувь из целого куска кожи, стянутой сверху ремешком; род лаптей из лыка и веревок.

**Учитель.** Продолжим разговор о диалектных словах. Прочитайте отрывок из рассказа Паустовского «Степная гроза» и словарь-справку к нему. Сформулируйте задание к упражнению.

*В отрывок надо вставить подходящие по смыслу диалектные слова из словаря-справки.*

**Учитель.** Обратите внимание: к некоторым диалектным словам дано по два лексических значения. В этом случае вам надо выбрать то, которое больше подходит по смыслу.

Дети выполняют задание устно в группах. Вместе с учителем проверяют первую часть задания: правильный подбор диалектных слов.

*Дед Лысуха был подслеповатый и глухой. Он ничего не видел и потому, сидя у куреня, все время покрикивал наудачу на воображаемых воров — мальчишек: «А ну, марш с баштана, голота! Вот выдерну с плетня дрючок да встану — тогда будете знать!» Крик деда на пустом баштане весе-*

*лил рыбаков. «До чего старательный, — говорили они. — Кричит весь день, а у него из-под постолов хлопчики тянут дыни. Да бог с ним, пусть сторожит. Надо же старому пропитание».* (К. Паустовский)

**Учитель.** О какой великолепной черте характера идет речь в этом отрывке?

Напишите отрывок из рассказа, вставляя диалектные слова, пропущенные буквы и знаки препинания.

Расскажите о знаках препинания, которые вы вставили. Какие языковые явления (категории) встречаются в этом отрывке один раз? Как они выделяются на письме?

Учащиеся рассказывают об обращении, одушевленном имени существительном и др.

**Учитель.** Разделите слова с пропущенными буквами на две группы по своему признаку. Какое слово будет лишним в обеих группах?

### 5. Итог урока

**Учитель.** О какой лексической группе слов мы говорили сегодня на уроке?

*Мы говорили о диалектизмах.*

**Учитель.** Расскажите все, что вы узнали о диалектизмах. Приведите примеры диалектных слов, которые употребляются в нашей местности.

Ответы учеников.

Учитель объясняет домашнее задание. Оценивает работу детей на уроке.

## Урок 5

### Тема: Устаревшие слова

#### Ход урока

##### 1. Мобилизующий этап

На доске написаны ряды слов:

- 1) Лоб, золото, щеки, предсказатель, одежда;
- 2) злато, одеяние, вещун, ланиты, чело.

**Учитель.** Прочитайте вслух слова первого ряда. Скажите, что в них есть общего.

*Это имена существительные.*

*Это общепотребительные слова.*

**Учитель.** Расскажите, какие слова называются общепотребительными.

Исключите по порядку каждое слово по нескольким признакам одновременно.

*Слово лоб можно исключить по орфограмме, по количеству слогов, по количеству звуков. В этом слове на конце парная согласная. Проверочное слово лобик. Это самое короткое слово. В нем только три звука.*

*Существительное золото среднего рода, а остальные — мужского или женского. В нем три буквы о: ударная, безударная и в окончании.*

*Слово щёки можно исключить по числу и характеристике согласных. Существительное щёки употреблено во множественном числе, а остальные — в единственном. Все согласные в нем глухие, мягкие.*

*В слове предсказатель есть приставка пред- и два суффикса: а-, тель-. Остальные слова — без приставки и суффиксов. Это существительное одушевленное, остальные — неодушевленные.*

*В слове одежда есть непроверяемая безударная гласная о в корне. В остальных словах такой орфограммы нет. Все согласные в нем звонкие, твердые.*

##### 2. Формулирование темы и цели урока

**Учитель.** Прочитайте вслух слова второго ряда. Соедините слова с одинаковым значением из первого и второго рядов.

*Лоб — чело, золото — злато, щеки — ланиты, предсказатель — вещун, одежда — одеяние.*

**Учитель.** Чем отличаются вторые слова каждой пары от первых?

*Эти слова устарели. Их не употребляют в повседневной жизни.*

**Учитель.** Скажите, как называются слова, которые устарели, и сформулируйте тему сегодняшнего урока.

*Слова, которые устарели называются устаревшими. Значит, тема сегодняшнего урока — «Устаревшие слова».*

**Учитель** пишет тему урока на доске.

**Учитель.** Сформулируйте цель нашего урока, опираясь на его тему. Используйте опорные фразы на доске.

- 1) Познакомиться с понятием ... ;
- 2) учиться отличать ... .

*Цель нашего урока: познакомиться с понятием устаревшие слова; учиться отличать устаревшие слова от других лексических групп слов.*

##### 3. Изучение нового материала

**Учитель.** Прочитайте еще раз составленные пары слов. Скажите, почему устарели вторые слова каждой пары?

*В языке появились новые, более точные слова, которые стали употребляться в речи людей чаще, чем прежние. Прежние слова стали забываться.*

**Учитель.** Это первая причина появления устаревших слов. А теперь посмотрите на картинки.

**Учитель** показывает изображения нескольких предметов: кафтана, лаптей, лука, стрел и др. Учащиеся называют эти предметы.

**Учитель.** Скажите, какие предметы изображены на картинках? Почему слова, произнесенные вами, тоже устаревшие?

Эти слова устаревшие, потому что вышли из употребления соответствующие предметы.

**Учитель.** Подумайте, какое следствие вытекает из этих двух причин? Это поможет вам составить определение устаревших слов.

Из причин вытекает одно следствие: часть слов выходит из активного повседневного употребления. Значит, устаревшими называются слова, которые вышли из активного повседневного употребления.

**Учитель.** Из вашего рассуждения видно, что устаревшие слова бывают двух видов. Устаревшие слова, вытесненные другими, более точными и удобными, называются *архаизмами*. Они имеют синонимы, например *чело* — *лоб*. Устаревшие слова, которые вышли из активного использования в связи с исчезновением называемых ими предметов и явлений, называются *историзмами*. Эти слова не имеют синонимов, например *лапти*.

Во время своего объяснения учитель чертит на доске схему.



**Учитель.** Расскажите все, что вы узнали об устаревших словах. Используйте для этого схему.

Дети выполняют задание. Читают правило по учебнику.

#### 4. Закрепление изученного материала

##### Упражнение 1 (на карточках)

*Колчан, острог, пиит, зипун, ветрило, иноземец, цирюльня, кичка, фигляр, чреда, капот, опашень, орало, секира, опочить.*

**Справка:**

*Ветрило* — парус;

*зипун* — крестьянская одежда из грубого, толстого сукна, обычно без ворота;

*иноземец* — иностранец;

*капот* — женская домашняя одежда свободного покроя, вид халата;

*кичка* — старинный головной убор замужней женщины;

*колчан* — сумка (футляр) для стрел;

*опашень* — долгополый кафтан с короткими широкими рукавами;

*опочить* — заснуть;

*орало* — орудие для пахоты;

*острог* — тюрьма;

*пиит* — поэт;

*секира* — старинное оружие в виде топора на длинной рукояти;

*фигляр* — фокусник, акробат;

*цирюльня* — парикмахерская;

*чреда* — очередь.

**Учитель.** Прочитайте слова. Сопоставьте их со схемой по новому материалу. Сформулируйте задание к упражнению.

Устаревшие слова надо разделить на две группы: *архаизмы* и *историзмы* и написать их.

Дети выполняют работу сначала коллективно. Они могут использовать толковые словари или справку к упражнению.

**Учитель.** Какие устаревшие слова вы могли бы исключить и почему?

Можно исключить слово *опочить*. Это глагол, а остальные — имена существительные.

Слово *орало*. В нем все согласные сонорные, твердые.

**Учитель.** Какая помета существует для устаревших слов в толковых словарях?

##### Упражнение 2

*Уста, аршин, вежды, локоть, десница, длань, фунт, зеница, чрево, верста, персты.*

1) архаизмы: *уста*, ...

2) историзмы: *аршин*, ...

**Учитель.** В этом упражнении предполагается более трудное задание. Прочитайте устаревшие слова. Рассмотрите дополнительную запись к ним. Сформулируйте свое задание к упражнению.

*Надо продолжить ряды устаревших слов: архаизмов и историзмов.*

**Учитель.** Судя по первым словам, что должны обозначать слова в первом и втором рядах.

*В первом ряду должны быть архаизмы, которые обозначают части человеческого тела. Во втором — историзмы, обозначающие различные единицы измерения.*

Ученики выполняют задание по группам, используя толковый словарь.

*Архаизмы: уста — губы, вежды — веки, десница — правая рука, длань — ладонь, зеница — глаз, зрачок, чрево — живот, персты — пальцы.*

*Историзмы: аршин — мера длины = 0,71 м; локоть — мера длины = 0,5 м; фунт — мера веса = 409,5 г; верста — мера длины = 1,06 км.*

После того как дети выполнили и проверили задание, они повторяют новый материал об устаревших словах.

### Упражнение 3

□ под...ехали к реке. У многих г...рели на груди □ □. Св...ркали на со...нце глухие ...громные □, сияли □ насечкой □ и □. Русские □, □, □, □, чудовищные □ сшиблись с турецкими саблями. Пол...тели □. Зак...пел бой.

#### Словарь:

*Арбалет — ручное метательное оружие;*

*булава — короткая палка, жезл с шарообразным утолщением на конце, служивший в старину оружием;*

*гривна — денежная единица в Древней Руси; золотое или серебряное украшение, надевавшееся на шею;*

*злато — золото;*

*копье — старинное колющее или метательное оружие на древке;*

*меч — холодное орудие с обоюдоострым длинным прямым клинком;*

*палица — тяжелая дубинка с утолщенным концом;*

*панцирь — металлическая одежда для защиты туловища от ударов холодного оружия;*

*ратник — воин;*

*секира — старинное оружие в виде топора на длинной рукояти;*

*шлем — старинный металлический воинский головной убор, защищающий от ударов стрел;*

*щит — старинное ручное вооружение в виде округлой или прямоугольной плоскости для предохранения от удара стрел.*

**Учитель.** Перед вами — незаконченная зарисовка начала старинного сражения.

Прочитайте предложения с пропущенными словами, словосочетанием и словарь к ним. Сформулируйте задание к упражнению.

*Вместо условных обозначений надо вставить подходящие по смыслу устаревшие слова так, чтобы получилась зарисовка начала сражения. Необходимые для этого слова можно брать из предложенного словаря.*

Дети сначала выполняют задание коллективно. Затем записывают текст, вставляя пропущенные буквы.

*Ратники подъехали к реке. У многих горели на груди золотые гривны. Сверкали на солнце глухие огромные шлемы, сияли золотой насечкой щиты и панцири. Русские копья, мечи, палицы, секиры, чудовищные булавы сшиблись с турецкими саблями. Полетели арбалеты. Закипел бой.*

**Учитель.** Прочитайте текст вслух. Скажите, с какой целью писатели, поэты употребляют в своих произведениях устаревшие слова.

*Писатели и поэты употребляют в своих произведениях устаревшие слова, чтобы нагляднее, точнее показать, как жили люди в далеком прошлом.*

**Учитель.** Расскажите о написании слов с пропущенными буквами. Сначала — о правописании слов с безударной гласной, затем — с другими орфограммами.

Сравните постановку знаков препинания во втором и третьем предложениях.

Сделайте синтаксический разбор предложения, в котором самое большое количество слов, имеющих в своем составе только звонкие согласные.

## 5. Итог урока

**Учитель.** С какой лексической группой слов мы познакомились на сегодняшнем уроке?

*Сегодня мы познакомились с устаревшими словами.*

**Учитель.** Расскажите все, что вы узнали об устаревших словах.

Ответы учеников.

Учитель объясняет домашнее задание. Оценивает работу детей на уроке.

Урок 6

## Тема: Фразеологизмы

## Ход урока

## 1. Мобилизующий этап

На доске — таблица:

Предложения	Член предложения
<i>Злые языки страшнее пистолета.</i>	-----
<i>Петя закричал во все горло.</i>	.....
<i>Довольно тебе бить баклуши.</i>	=====

**Учитель.** Внимательно рассмотрите таблицу. Сформулируйте к ней задание.

*В предложениях в таблице, надо найти члены предложения, указанные во второй колонке.*

**Учитель.** Выполните задание.

*В первом предложении Злые языки страшнее пистолета подлежащее злые языки.*

*Во втором предложении Петя закричал во все горло обстоятельство во все горло. Это обстоятельство образа действия.*

*В третьем предложении Довольно тебе бить баклуши сказуемое бить баклуши.*

## 2. Формулирование темы и цели урока

**Учитель.** Установите, что объединяет указанные члены предложения. Сформулируйте тему сегодняшнего урока.

Указанные члены предложения выражены фразеологизмами. Значит, тема сегодняшнего урока — «Фразеологизмы».

Учитель пишет тему урока на доске.

Учитель. Сформулируйте цель урока, опираясь на его тему. Используйте запись на доске.

- 1) Уточнить, что ...  ;
- 2) узнать, как называется ... о языке, в котором ... ;
- 3) выяснить, где разъясняется лексическое значение  .

Цель нашего урока: уточнить, что такое фразеологизмы; узнать, как называется раздел науки о языке, в котором изучаются фразеологизмы; выяснить, где разъясняется лексическое значение фразеологизмов.

### 3. Изучение нового материала

На доске написаны предложения:

*Митраше было всего лет десять с хвостиком.*

*Не в правилах Гаврика было совать нос в чужие дела.*

*Яблоку негде упасть.*

Учитель. Прочитайте предложения. Скажите, что обозначают в каждом выделенные фразеологизмы.

В предложении *Митраше было всего лет десять с хвостиком* фразеологизм *с хвостиком* обозначает *с небольшим*.

В предложении *Не в правилах Гаврика было совать нос в чужие дела* фразеологизм *совать нос* означает *лезть*.

Фразеологизм *Яблоку негде упасть* означает *очень тесно*.

Учитель. Можно ли в этих фразеологизмах опустить или заменить какое-либо слово, не изменяя их значения?

*Этого сделать нельзя.*

Учитель. Как по-другому могут называться неделимые сочетания, если учесть, что слова в них связаны между собой устойчиво?

*Неделимые сочетания слов могут называться устойчивыми.*

Учитель. Еще раз обратите внимание на фразеологизмы, с которыми мы сейчас работали. Скажите, чему равны по значению эти устойчивые сочетания.

*Эти устойчивые сочетания равны по значению одному слову, словосочетанию или целому предложению.*

Учитель. А теперь, опираясь на наши рассуждения, дайте полное определение фразеологизмам.

*Фразеологизмы — это устойчивые сочетания слов, которые равны по значению одному слову, словосочетанию или целому предложению.*

Учитель. Итак, мы установили, что лексическое значение имеет весь фразеологизм в целом, поскольку в нем нельзя заменить или выбросить какие-либо слова, не изменив при этом значения. Скажите, где разъясняется значение фразеологизмов.

*Значение фразеологизмов разъясняется во фразеологических словарях.*

Учитель. Верно. Кроме того, наиболее употребимые фразеологизмы разъясняются в толковых словарях. В них фразеологизмы обозначаются знаком  $\diamond$ . Фразеологизмы изучаются в специальном разделе науки о языке. Кто знает, как он называется?

*Фразеологизмы изучаются в разделе науки о языке, который называется фразеология.*

Учитель. А теперь обобщите все наши рассуждения о фразеологизмах.

Дети выполняют задание. Затем читают материал о фразеологизмах по учебнику.

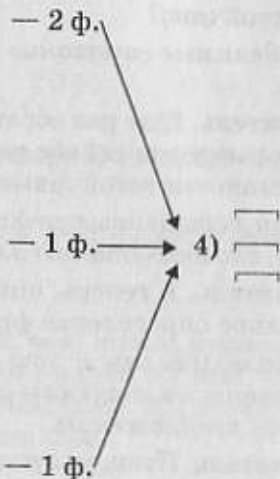
## 4. Закрепление изученного материала

## Упражнение 1

1) Морочить голову;  
заговаривать зубы;  
замазывать глаза;  
заправлять арапа;  
прикусить язык;  
метать петли;  
набрать в рот воды.

2) Точить лясы;  
чесать языком;  
закусить губу;  
травить баланду;  
разводить узоры;  
вкручивать баки.

3) За морями за долами;  
у черта на куличках;  
на краю света;  
за семью холмами,  
за семью реками;  
застегнуть рот.



**Учитель.** Прочитайте группы фразеологизмов. Обратите внимание на дополнительную запись. Сформулируйте свое задание к упражнению.

*Надо из каждой группы исключить указанное количество фразеологизмов так, чтобы из них можно было составить четвертую группу.*

**Учитель.** Верно. При этом вам надо устно обосновать свои действия и постараться запомнить возможно большее количество фразеологизмов, с которыми мы будем работать и в этом упражнении, и на протяжении урока в целом.

**Учитель.** Назовите фразеологизм, в словах которого все согласные звонкие.

*За морями за долами.*

**Учитель.** Скажите, что такое фразеологизмы и в каком разделе науки о языке они изучаются.

## Упражнение 2

<i>Куры не клюют. (Много.)</i>	—	<i>(Мало.) Кот заплакал.</i>
<i>Класть зубы на полку. (...)</i>	—	<i>(...)</i> ?
<i>Прикусить язык. (...)</i>	—	<i>(...)</i> ?
<i>Куда ворон костей не носил. (...)</i>	—	<i>(...)</i> ?
<i>Ни кола ни двора. (...)</i>	—	<i>(...)</i> ?
<i>Ни в дудочку ни в сопелочку. (...)</i>	—	<i>(...)</i> ?
<i>Во весь дух. (...)</i>	—	<i>(...)</i> ?

**Справка:** *и швец и жнец и на дуде игрец; черепаший шаг; рукой подать; хоть пруд пруди; нести и с Дона, и с моря; заплывть жиром.*

**Учитель.** Прочитайте фразеологизмы. Обратите внимание на форму их записи и справку. Сформулируйте к упражнению свое задание.

*К каждому фразеологизму в левом столбике надо подобрать слово-синоним, а в правом написать два антонима: к слову и к фразеологизму. Антоним-фразеологизм можно брать из справки.*

**Учитель.** Какой вывод о фразеологизмах можно сделать из этого упражнения?

*Фразеологизм может быть синонимом одного слова.*

*К фразеологизму можно подобрать слово-антоним и другой фразеологизм-антоним.*

**Учитель.** Скажите, что такое фразеологизмы. Приведите запомнившиеся вам примеры фразеологизмов.

Объедините попарно слова в зависимости от имеющихся в них орфограмм.

## Упражнение 3

*Каштанка бросилась вперед, потом назад, еще раз перебежала дорогу, но столяр ...*

*Успех сопровождал ... молодого писателя.*

*Она улыбается редко ей некогда ...*

*Павел Петрович прибыл на место происшествия ...*

**Справка:** *к шапочному разбору, первые шаги, лясы точить, точно сквозь землю провалился.*

I. 1. [ ], [ ].                      2. [ ]; [ ].

II. 3. [ ].                                4. [ ].



**Учитель.** Прочитайте предложения и справку к ним. Рассмотрите схемы. Сформулируйте к упражнению свое задание.

*Надо закончить предложения, вместо многоточия вставить подходящие по смыслу фразеологизмы. Написать предложения, объединив их в группы: сначала сложносочиненные, затем простые. Поставить недостающие знаки препинания.*

**Учитель.** Определите, каким членом предложения являются фразеологизмы.

Какой вывод можно сделать по последнему заданию?

*Фразеологизм может быть любым членом предложения.*

*Каждый фразеологизм, независимо от входящих в него слов, является одним членом предложения.*

**Учитель.** Составьте из слов, входящих в состав сложных предложений, группу, к которой относится самое большое количество слов с одинаковой орфограммой. Объясните их написание.

### 5. Итог урока

**Учитель.** Расскажите все, что вы узнали сегодня о фразеологизмах. Включите в свой рассказ выводы, сделанные в ходе выполнения упражнений.

Назовите как можно больше фразеологизмов из тех, с которыми вы работали сегодня на уроке.

Ответы 3—4 учеников.

Учитель задает домашнее задание. Оценивает работу детей на уроке.

## Урок 7

### Тема: Фразеологизмы (закрепление)

#### Ход урока

#### 1. Мобилизующий этап

На доске написаны слова:

*Сесть (на коня, в калошу).*

*Втирать (мазь, очки).*

*Повесить (голову, пальто).*

**Учитель.** Прочитайте слова. Сформулируйте к ним задание.

*Надо составить словосочетания из слов перед скобками и слов в скобках.*

**Учитель.** Составьте словосочетания из слов первого ряда.

*Сесть на коня, сесть в калошу.*

**Учитель.** Чем отличаются эти словосочетания?

*Первое словосочетание употреблено в прямом смысле. Второе словосочетание употреблено в переносном смысле и представляет собой фразеологический оборот.*

**Учитель.** Напишите фразеологический оборот из слов первого ряда.

Учащиеся записывают первый фразеологический оборот. Аналогичным образом они работают со словами второго и третьего рядов.

#### 2. Формулирование темы и цели урока

**Учитель.** Прочитайте ваши словосочетания. Еще раз скажите, какое языковое явление они собой представляют, и сформулируйте тему сегодняшнего урока.

*Сесть в калошу, втирать очки, повесить голову — это фразеологизмы. Значит, тема сегодняшнего урока — «Фразеологизмы».*

Учитель пишет тему урока на доске.

**Учитель.** Сформулируйте цель урока, опираясь на его тему. Используйте запись на доске.

- 1) Повторить и закрепить ... о [ ];
- 2) совершенствовать умение отличать [ ] от ... [ ], использовать [ ] в ... и ... речи.

*Цель нашего урока: повторить и закрепить знания о фразеологизмах; совершенствовать умение отличать фразеологизмы от обычных словосочетаний, использовать фразеологизмы в устной и письменной речи.*

### 3. Актуализация знаний учащихся

**Учитель.** Скажите, что такое фразеологизмы.

Чему равны по значению устойчивые сочетания?

Где разъясняется значение фразеологизмов?

В каком разделе русского языка изучаются фразеологизмы?

Назовите возможно большее количество фразеологизмов.

### 4. Тренировочные упражнения

#### Упражнение 1

Фразеологизмы		
Исходный	Синоним	Антоним
Повесить голову	Пасть духом	Воспрянуть духом
Бежать изо всех сил	?	?
За тридевять земель	?	?
Хоть шаром покати	?	?
Спустя рукава	?	?

**Справка:** не покладая рук, ни былинки ни травинки, мчаться во весь дух, к черту на кулички, в двух шагах, хоть шаром покати, шалляй-валяй, ползти черепашью шагом.

**Учитель.** Внимательно рассмотрите таблицу. Прочитайте справку. Сформулируйте задание к упражнению.

*К исходному фразеологизму надо подобрать синоним и антоним. Использовать для этого устойчивые словосочетания из справки.*

**Учитель.** Задание сформулировано правильно. Прежде чем его выполнять, давайте вспомним, что такое синонимы.

Что такое антонимы?

Назовите синоним и антоним к фразеологизму *бежать изо всех сил*.

Ученики выполняют задание сначала устно, затем письменно. Аналогичным образом они работают с остальными фразеологизмами.

**Учитель.** Найдите фразеологизм с повторяющейся частицей *ни*. Что вы можете сказать о знаках препинания в нем?

*Во фразеологизме с повторяющейся частицей ни запятая не ставится.*

**Учитель.** Найдите во фразеологизмах слова с проверяемой безударной гласной *е* в корне. Расскажите об их написании.

#### Упражнение 2

1. Ни кола ни двора.  
Сидеть сложа руки.
2. Попасть в переплет.  
Дать маху.
3. Вставлять палки в колеса.  
Есть березовую кашу.

Образец: *Тощий карман.* → *Сапоги каши просят.*

**Учитель.** Мы продолжаем работать с фразеологизмами. На этот раз задание будет посложнее. Прочитайте образец и пары фразеологизмов. Сформулируйте задание к упражнению.

*Каждую пару фразеологизмов надо написать в следующем порядке: сначала — фразеологизм, который обозначает причину, а затем — фразеологизм, который обозначает следствие того, о чем говорится.*

**Учитель.** Давайте вместе поразмышляем над парой фразеологизмов из образца.

*Если нет в кармане денег, то не на что купить новые сапоги и приходится ходить в дырявых.*

Далее ученики так же работают с другими парами фразеологизмов. Каждую пару они обсуждают и записывают.

**Учитель.** Укажите слова с непроверяемой безударной гласной. Расскажите об их написании.

Выделите слова, в которых звуков меньше, чем букв. Ответ обоснуйте.

### Упражнение 3 (на карточках)

*У людей разное отношение к труду. У одних все валится из рук. Про таких говорят [ ] .*

*Вторые предпочитают сидеть сложа руки. Но при возможности готовы всё [ ] .*

*Третьи просто [ ] .*

*Однако мир держится на людях, у которых [ ] . Про них говорят [ ] .*

**Справка:** *прибратъ к рукам, мастер на все руки, как без рук, золотые руки, умывают руки.*

**Учитель.** Прочитайте текст. Он разбит на микротемы. Сформулируйте задание к этому упражнению.

*Надо закончить каждую микротему текста. Для этого надо добавить вместо условных обозначений подходящие по смыслу фразеологизмы.*

**Учитель.** Кто сможет рассказать весь текст?

Назовите все фразеологизмы: из текста и те, которые вы сами добавили.

Что в них есть общего?

*Эти фразеологизмы на одну тему — об отношении к труду.*

**Учитель.** Напишите текст. Поставьте, где требуется, нужные знаки препинания.

Назовите предложения с одинаковым синтаксическим явлением.

*Здесь два предложения с прямой речью.*

**Учитель.** Расскажите об их написании.

Скажите, слово какой части речи встречаются во фразеологических оборотах текста один раз?

*Прилагательное золотой.*

**Учитель.** Назовите слово из текста с такой же орфограммой и таким же морфемным составом.

*Говорят.*

### 5. Итог урока

**Учитель.** Скажите, над чем мы сегодня работали.

*Мы вспомнили, что такое фразеологизмы, учились отличать их от обычных словосочетаний и использовать в своей речи.*

**Учитель.** Скажите еще раз, что такое фразеологизмы.

Что нового вы узнали о фразеологизмах?

*Во фразеологизмах с повторяющейся частицей ни запятая не ставится.*

**Учитель.** Назовите как можно больше запомнившихся вам фразеологизмов из сегодняшнего и предыдущих уроков.

Ответы детей.

Учитель объясняет домашнее задание. Оценивает работу учащихся на уроке.

## Урок 8

Тема: Буквы *о* и *а* в корне *-кос* — *-кас*

Ход урока

### 1. Мобилизующий этап

На доске написаны словосочетания:

*предложить помощь, многолетнее растение, коснуться руки, колючие заросли, прилагать старание, касаться перил.*

**Учитель.** Прочитайте словосочетания вслух. Распределите их на три равные группы по двум признакам одновременно: по составу словосочетаний и орфограмме, которая имеется в главном слове.

Назовите словосочетания, которые вы включили в первую группу. Обоснуйте свой ответ.

*Словосочетания первой группы: предложить помощь, прилагать старание. Они состоят из глагола и существительного. В корне -лож- слова предложить пишется безударная гласная о, так как после корня нет гласной а. В корне -лаг- слова прилагать пишется безударная гласная а, так как после корня есть буква а.*

**Учитель.** Расскажите правило о правописании гласных *о* — *а* в корне *-лож-* — *-лаг-*. Приведите примеры.

Скажите, какие словосочетания вошли во вторую группу? Объясните, почему.

*Во второй группе можно отнести словосочетания многолетнее растение, колючие заросли. Они состоят из существительного и прилагательного. В корне -раст- слова растение пишется безударная гласная а, так как она стоит перед -ст. В корне -рос- слова заросли пишется безударная гласная о, так как она стоит перед -с.*

**Учитель.** Расскажите правило о правописании гласных *о* — *а* в корне *-раст-* — *-рос-*. Приведите примеры.

### 2. Формулирование темы и цели урока

**Учитель.** Назовите оставшиеся словосочетания. Скажите, какие буквы и в каких корнях пишутся в их главных словах. Сформулируйте тему сегодняшнего урока.

*Остались словосочетания касаться руки, коснуться перил. В корне -кас- пишется гласная а. В корне -кос- пишется гласная о. Значит, тема сегодняшнего урока — «Буквы о — а в корне -кос- — -кас-».*

Учитель пишет тему урока на доске.

**Учитель.** Сформулируйте цель нашего урока, опираясь на его тему. Используйте слова на доске.

- 1) Познакомиться с ... ;
- 2) учиться ... .

*Цель нашего урока: познакомиться с правописанием а — о в корне -кос- — -кас-; учиться правильно писать слова с этим корнем.*

### 3. Изучение нового материала

**Учитель.** Напишите столбиком слова *касаться, коснуться*. Поставьте в них ударение.

Выделите в каждом слове корень.

Объясните значение корня *-кос-* — *-кас-*.

*Корень -кос- — -кас- означает затрагиваться до кого-либо или чего-либо; затрагивать что-нибудь в разговоре, в письме; иметь отношение к чему-либо или кому-либо.*

**Учитель.** Выделите в корне *-кос-* — *-кас-* чередующуюся гласную и суффикс в слове *касаться*.

Скажите, в каком случае в корне *-кос-* — *-кас-* в безударном положении пишется буква *а* и в каком — буква *о*?

*В корне -кос- — -кас- в безударном положении пишется буква а, если после корня стоит суффикс а, и буква о, если этого суффикса нет.*

Учащиеся повторяют вывод 2—3 раза.

**Учитель.** Прочитайте правило в учебнике. Сравните его с нашим выводом.

Расскажите правило о правописании безударных гласных *о* — *а* в корне *-кос-* — *-кас-*, приведите свои примеры.

## 4. Закрепление изученного материала

## Упражнение 1

1) К...<sup>х</sup>снулось воды, ...2) К...<sup>х</sup>саётся дна, ...

Справка: *прик...снулась к лицу, к...саюсь стены, к...саётся вопроса, к...снется всех, к...сание мяча, легкое прик...сновение, к...сить траву, слегка к...снуться.*

Учитель. Прочитайте запись на доске. Сформулируйте к ней свое задание.

Надо продолжить ряды словосочетаний. В первом ряду написаны словосочетания, в главных словах которых имеется гласная *о*, во втором — гласная *а*.

Дети выполняют задание сначала коллективно, затем — индивидуально. Вместе с учителем проверяют его.

Учитель. Почему вы не написали словосочетание *косить траву*?

В корне *-кос-* слова *косить* пишется безударная гласная *о*, проверяемая ударением. Проверочное слово *покос*.

Учитель. Расскажите правило о правописании гласных *о* — *а* в корнях *-кос-* — *-кас-*. Приведите примеры.

## Упражнение 2

1) Слегка к...снулся, дикая пор...сль, могучее р...стение;

2) нал...жил запрет, предл...гали должность, к...сательная линия;

3) к...саться дна, к...саются раны, нежно прик...снулся;

4) к...сой дождь, к...снется в разговоре, к...саются в беседе.

Учитель. Прочитайте ряды словосочетаний. Исключите из каждого ряда одно словосочетание по двум признакам одновременно. Назовите эти признаки.

Первый признак — состав словосочетания. Второй — наличие определенной орфограммы в одном его слове.

Учитель. Какое словосочетание можно исключить из первого ряда?

Из первого ряда можно исключить словосочетание *слегка коснулся*. Оно состоит из глагола и наречия, а остальные — из существительного и прилагательного. В корне *-кос-* слова *коснулся* есть чередующаяся гласная. Эта

гласная *о*, так как после корня нет суффикса *а*. В словах *поросль* и *растение* чередующаяся гласная в корне *-рос-* — *-раст-*. В слове *поросль* пишется гласная *о*, так как стоит перед *с*. В слове *растение* пишется гласная *а*, так как она находится перед *-ст*.

Аналогичным образом ученики работают с остальными рядами слов: затем повторяют правило о правописании гласных *о* — *а* в корне *-кос-* — *-кас-*.

Учитель. Перечислите исключенные словосочетания. Назовите то из них, в котором самое большое количество непарных звонких согласных звуков.

Исключенные словосочетания: *слегка коснулся, касательная линия, нежно прикоснулся, косой дождь*. В словосочетании *нежно прикоснулся* самое большое количество непарных звонких согласных.

Учитель. Какое из восьми слов в исключенных словосочетаниях вы могли бы выделить и почему?

Можно выделить слово *дождь*. В нем звуков меньше, чем букв. Можно выделить слово *линия*. В нем все согласные непарные, звонкие, мягкие. И т. д.

## Упражнение 3 (на карточке)

1. Предл...гаем их далеко не полный перечень: картофель, ландыш, белладонна, чистотел, молочай.

2. Ядовитые растения обладают множеством полезных свойств.

3. Если смоченная соком белладонны пуховка к...снется щек, то на них появится красивый румянец.

4. Целебные свойства ландыша прежде всего к...саются заболеваний сердца.

5. Что к...саются картофеля, то его ценные качества известны многим: вкусный продукт с большим количеством витаминов и минералов.

6. Но обращаться с ядовитой флорой надо очень аккуратно: даже прикосновение к некоторым из растений может иметь самый неблагоприятный исход.

Учитель. Прочитайте предложения. Составьте из них текст. Порядок следования первых двух предложений в нем вам поможет определить орфограмма, преобладающая в первых двух рядах предыдущего упражнения. Второе из

найденных предложений и общий смысл подскажут последовательность остальных.

Ученики коллективно в устной форме составляют текст, затем записывают его.

*Ядовитые растения обладают множеством полезных свойств. Предлагаем их далеко не полный перечень: картофель, ландыш, белладонна, чистотел, молочай. Что касается картофеля, то его ценные качества известны многим: вкусный продукт с большим количеством витаминов и минералов. Целебные свойства ландыша, прежде всего, касаются заболеваний сердца. Если смоченная соком белладонны пуховка коснется щеки, то на ней появится красивый румянец. Но обращаться с ядовитой флорой надо очень аккуратно: даже прикосновение к некоторым из растений может иметь самый неблагоприятный исход.*

**Учитель.** Назовите слова с корнем *-кос-* — *-кас-*, объясните их написание.

Назовите слова, в которых пишется буква *а*, и в которых она представляет другую орфограмму, чем в корнях *-кос-* — *-кас-*.

Отметьте все орфограммы, имеющиеся в словах простого предложения с однородными членами.

Назовите формы одного и того же слова, которые являются сказуемым в двух предложениях и в которых все согласные глухие.

*Касаются, касается.*

### 5. Итог урока

**Учитель.** С каким правилом мы познакомились сегодня на уроке?

*Мы познакомились с правописанием гласных *о* — *а* в корне *-кос-* — *-кас-*.*

**Учитель.** Расскажите это правило. Приведите свои примеры.

Ответы учащихся.

Учитель задает домашнее задание. Оценивает деятельность учащихся на уроке.

## Урок 9

Тема: Буквы *о* и *а* в корне *-гор-* — *-гар-*

### Ход урока

#### 1. Мобилизующий этап

На доске написаны слова:

- 1) Предпол...жить, предпол...гать, загар;
- 2) возр...стной, гореть, отр...левой;
- 3) горелый, прик...сновение, к...сание.

**Учитель.** Прочитайте ряды слов вслух. Выделите в каждом ряду слово по двум признакам одновременно.

Прочитайте слова первого ряда. Скажите, какое слово в нем можно выделить и почему?

*В первом ряду можно выделить слово загар. Это имя существительное, а остальные — глаголы. В словах предположить, предполагать безударная гласная пишется в корне *-лож-* — *-лаг-*, а в слове загар — в корне *-гар-*.*

**Учитель.** Расскажите о написании безударной гласной в корне *-лож-* — *-лаг-*. В качестве примеров используйте слова первого ряда.

Назовите слова второго ряда. Какое слово можно выделить и почему?

*Слова второго ряда: возрастной, гореть, отраслевой. Из них можно выделить слово гореть. Это глагол, а остальные — имена прилагательные. В словах возрастной, отраслевой безударная гласная пишется в корне *-раст-* — *-рос-*. В слове гореть — в корне *-гор-*.*

**Учитель.** Расскажите правило о правописании безударной гласной в корне *-раст-* — *-рос-*. Для примеров используйте слова второго ряда.

Что вы можете сказать о словах третьего ряда?

*Среди слов третьего ряда: горелый, прикосновение, касание — можно выделить слово горелый. Это имя прилагательное, а остальные — имена существительные. В словах*

*прикосновение, касание безударная гласная пишется в корне -кос- — -кас-, а в слове горелый — в корне -гор-.*

Учитель. Расскажите правило о правописании безударной гласной в корне -кос- — -кас-. Используйте для примеров слова третьего ряда.

## 2. Формулирование темы и цели урока

Учитель. Назовите слова, выделенные из каждого ряда. Скажите, какие гласные и в какой части слова в них пропущены. Сформулируйте тему сегодняшнего урока.

*Мы выделили слова загар, гореть, горелый. В корне этих слов пропущены гласные о или а. Значит, тема сегодняшнего урока — «Гласные о и а в корне -гор- — -гар-».*

Учитель пишет тему урока на доске.

Учитель. Сформулируйте цель, урока, опираясь на его тему.

*Цель урока: познакомиться с правилом написания гласных о и а в корне -гор- — -гар-; учиться находить и правильно описать слова с этим корнем.*

## 3. Изучение нового материала

Учитель. Напишите в строчку выделенные в начале урока слова: горелый, гореть, загар.

Выделите в этих словах корень.

Скажите, какое лексическое значение имеют слова горелый, гореть, загар?

*Слово горелый означает обожженный огнем, жаром, но окончательно ими не уничтоженный.*

*Слово гореть означает уничтожаться огнем.*

*Загар — это смуглый цвет кожи от воздействия жарких лучей солнца.*

Учитель. Мы видим, что корень -гор- — -гар- имеет значение поддаваться воздействию огня, жара. А теперь поставьте в словах горелый, гореть, загар ударение. Определите, от чего зависит чередование гласных о и а в корне -гор- — -гар-. Сформулируйте вывод.

*В корне с чередованием -гор- — -гар- в безударном положении пишется буква о, под ударением — а.*

Правило повторяют 2—3 ученика. Затем дети читают правило по учебнику.

## 4. Закрепление изученного материала

### Упражнение 1

1) Прог...рел, выг...рел ...;

2) заг...р, уг...р ...;

3) заг...релый, уг...релый ....

Справка: перег...рел, ог...рок, наг...рел, разг...р, обг...рел, перег...р, дог...релый, заг...рел, приг...релый, наг...р, уг...рел.

Учитель. Прочитайте цепочки слов. Сформулируйте к ним задание.

*Надо продолжить цепочки слов, используя слова из справки.*

Учитель. Назовите признаки, в соответствии с которыми надо продолжить цепочки слов.

*Эти цепочки слов надо продолжить, учитывая, к какой части речи относятся имеющиеся в них слова и какая гласная пишется в корне.*

Учитель. Какие слова можно включить в первую цепочку?

*В первую цепочку можно включить глаголы с гласной о в корне -гор- — -гар-.*

Учитель. Напишите эти глаголы. Объясните постановку буквы о в корнях слов.

Ученики выполняют задание и вместе с учителем проверяют его. Аналогичным образом они работают с остальными цепочками слов.

Учитель. Скажите, что есть общего во всех словах упражнения?

*Во всех словах есть корень -гор- — -гар- с чередующейся гласной о — а.*

Учитель. Расскажите правило о правописании чередующейся гласной о — а в корне -гор- — -гар-.

Что еще можете отметить общего в словах упражнения?

*Во всех словах есть приставка.*

Учитель. Расскажите о правописании приставок в этих словах, сгруппировав их по правилам написания. Ответ начните с группы, к которой относится меньшее количество слов.

Назовите грамматические признаки слов первой, второй и третьей цепочек.

**Упражнение 2 (на карточках)**

1. Лежать на печи, как на иголках, прибрать к рукам, не на пожар, болеть душой, одержать верх, кануло в реку забвения, выйти в люди, высоко летать, как попало, пропади пропадом.

2. Г...ри синим пламенем, как бог на душу пол...жит, много пол...гать о себе, не г...рит, нал...жить лапу, как на г...рящих углях, прол...жить дорогу, былшем пор...сло, пол...жить на лопатки, входить в пол...жение, сидеть сл...жа руки.

Образец: лежать на печи — сидеть сложа руки.

Учитель. Прочитайте фразеологические обороты под цифрами 1 и 2. Сформулируйте к ним задание в соответствии с образцом.

К фразеологическим оборотам первой группы надо подобрать подходящие по смыслу фразеологические обороты из второй группы. В одном из слов фразеологических оборотов второй группы есть чередующаяся гласная в корне. Полученные пары написать, вставить пропущенные буквы.

Ученики выполняют задание сначала коллективно, затем индивидуально. Вместе с учителем проверяют его. Повторяют правило.

Учитель. В составленные группы слов из первого упражнения добавьте подходящие слова из второго упражнения.

**Упражнение 3**

Рассвет тяжело разг...рался над гор...дом.

В самом разг...ре стремительное лето.

За ...кном легко несутся ...блака, солнце г...рячими пятнами лежит на куп...лах, летает ...бильный пух от ...дуванчиков.

Нева шла гр...мадой железной в...ды, волны грозно рок...тали около м...стовых, в д...мах г...рели свечи.

Первая зарисовка

1. [ ]. 2. [ ], [ ], [ ].

Вторая зарисовка

1. [ ]. 2. [ ], [ ], [ ].

Учитель. Прочитайте предложения. Внимательно рассмотрите схемы. Сформулируйте к ним задание.

Из предложений надо составить две зарисовки. В каждую зарисовку должно входить одно простое и одно бессоюзное сложное предложение. Зарисовки озаглавить.

Учитель. Какие признаки вам помогут правильно выбрать предложения для зарисовок?

Предложения для зарисовок нам поможет выбрать их содержание, формы глаголов.

Учитель. Кто полностью справился с первой зарисовкой? Первую зарисовку можно назвать «Рассвет над городом». Рассвет тяжело разгорался над городом.

Нева шла громадой железной воды, волны грозно рокотали около мостовых, в домах горели свечи.

Учитель. Что вы можете сказать о второй зарисовке?

Вторую зарисовку можно озаглавить «Разгар лета».

В самом разгаре стремительное лето.

За окном легко несутся облака, солнце горячими пятнами лежит на куполах, летает обильный пух от одуванчиков.

Учитель. Прочитайте еще раз свои зарисовки. Постарайтесь запомнить одну из них и напишите ее по памяти.

Расскажите о правописании таких слов из зарисовок, в которых пропущены буквы. Объедините их по орфограммам.

Найдите предложение, в котором есть самое большое количество слов, имеющих в своем составе только звонкие согласные.

**5. Итог урока**

Учитель. С каким правилом мы познакомились сегодня на уроке?

Мы познакомились с правилом написания чередующихся гласных о — а в корне -гор— -гар-.

Учитель. Расскажите правило о правописании гласных о — а в корне -гор— -гар-.

Дети повторяют правило.

Учитель задает домашнее задание. Оценивает работу учащихся на уроке.



## Урок 10

### Тема: Буквы *о* и *а* в корне *-гор-* — *-гар-* (закрепление)

#### Ход урока

##### 1. Мобилизующий этап

На доске написаны слова:

*К...снуться, заг...рает, сл...гаемое, подг...рает, г...рит.*

**Учитель.** Прочитайте слова вслух.

Исключите по одному слову из данного ряда по самостоятельно найденным признакам так, чтобы осталось одно слово. Объясните написание слов с пропущенными буквами. Напишите слова в порядке исключения.

*Можно исключить слово **слагаемое**. Это имя существительное, а остальные — глаголы. В корне **-лаг-** слова **слагаемое** пишется гласная **а**, так как после корня есть суффикс **а**.*

*Теперь исключим слово **коснуться**. Это глагол неопределенной формы, а остальные — глаголы в форме настоящего времени. В корне **-кос-** слова **коснуться** пишется гласная **о**, так как после корня нет суффикса **а**.*

*Далее можно исключить слово **горит**. В нем нет приставки, а в оставшихся словах она есть. В корне **-гор-** слова **горит** пишется гласная **о**, так как она находится в безударном положении.*

*Наконец исключаем слово **загорает**. В нем приставка **за-**, состоит из двух букв, а в слове **подгорает** — из трех. В обоих последних словах пишется гласная **о**, так как она находится в безударном положении.*

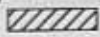
##### 2. Формулирование темы и цели урока

**Учитель.** Сформулируйте тему сегодняшнего урока, учитывая правило, на которое дано большее количество слов в данном ряду.

*Большее количество слов дано на правописание **о**, **а** в корне **-гор-** — **-гар-**. Значит, тема сегодняшнего урока — «Правописание **о**, **а** в корне **-гор-** — **-гар-**».*

Учитель пишет тему урока на доске.

**Учитель.** Сформулируйте цель урока, опираясь на его тему. Используйте запись на доске.

- 1) Повторить ... ;
- 2) учиться применять;
- 3) познакомиться с .

*Цель урока: повторить правило о правописании букв **о**, **а** в корне **-гор-** — **-гар-**; учиться применять правило на практике; познакомиться с новым словарным словом.*

##### 3. Актуализация знаний учащихся

**Учитель.** А теперь расскажите полностью правило о правописании букв *о*, *а* в корне *-гор-* — *-гар-*. Приведите примеры.

##### 4. Тренировочные упражнения

###### Упражнение 1

- 1) Спустить шкуру.  
Накормить березовой кашей.  
.....
- 2) Ни дна ни покрышки.  
Чтоб пусто было.  
.....
- 3) Выпить чашу до дна.  
Выпить полную чашу.  
.....
- 4) Не каплет,  
Не на пожар.  
.....



2 + 1

**Справка:** не г...рит, г...ри синим пламенем, хватить г...рячего до слез, всыпать горячих.

**Учитель.** Прочитайте фразеологические обороты и справку к ним, рассмотрите дополнительную запись. Сформулируйте задание к упражнению. Не забывайте при этом о теме урока.

К каждой паре фразеологических оборотов надо добавить подходящий по смыслу третий, в котором должно быть слово с корнем -гор- — -гар-.

Ученики выполняют работу сначала коллективно, затем индивидуально.

**Учитель.** Назовите все слова из фразеологических оборотов, в которых орфограммой является буква о. Объясните их написание.

### 5. Словарно-орфографическая работа

На доске написаны словосочетания и фразеологизмы.

Г...рящая недвижимость;	Пороть горячку;
маленький ог...рок;	хватать через край;
заг...ревшаяся радуга.	лезть на рожон.

**Учитель.** Прочитайте словосочетания. С их помощью вы определите новое словарное слово. Его первый слог стоит в начале зависимого слова в словосочетании, в котором одно из слов имеет корень -гар-. Назовите этот слог. Обоснуйте свой ответ.

Первый слог ма-. Он стоит в начале зависимого слова маленький словосочетания маленький огарок. В корне -гар- слова огарок пишется под ударением буква а.

**Учитель.** Второй слог нового словарного слова является приставкой главного слова одного из словосочетаний. Какой это слог?

Это слог не-. Он является приставкой главного слова недвижимость словосочетания горящая недвижимость. В корне -гор- слова горящая пишется гласная о, так как ударение на нее не попадает.

**Учитель.** Третий слог нового словарного слова стоит в начале главного слова словосочетания, в котором слово

с орфограммой по теме урока стоит в переносном значении. Какой это слог?

Это слог ра-. Он стоит в начале главного слова радуга словосочетания загоревшаяся радуга. Здесь слово загоревшаяся употреблено в переносном значении. В нем пишется корень -гор-, так как на гласную корня не попадает ударение.

**Учитель.** Назовите новое словарное слово.

Манера.

**Учитель.** Какое лексическое значение слова манера?

Манера — это внешняя форма поведения человека или внешняя форма осуществления какого-либо действия.

**Учитель.** Напишите слово манера в тетрадь, объясните его написание.

Манеры бывают хорошие и плохие. Прочитайте фразеологизмы на доске и скажите, о каких манерах в них идет речь.

Дети объясняют значение фразеологических оборотов.

**Учитель.** Составьте и напишите предложение, в которое входило бы новое словарное слово и фразеологический оборот, соответствующий теме урока.

После того как ученики выполнили и проверили вместе с учителем задание, они повторяют правило правописания о, а в корне -гор- — -гар-.

### 6. Тренировочные упражнения (продолжение)

#### Упражнение 2 (на карточках)

1. Улыбнулись сонные б...ре...ки  
Р...стр...пали ш...лковые косы  
Ш...лестят з...леные сере...ки  
И г...рят с...ребряные росы.
2. Г...рит свечи ог...рочек гремит недалний бой.  
От жары от злого зноя  
Гимнастерки на плечах повыг...рали,  
Свое знамя боевое  
От врага солдаты сердцем заслоняли.
4. В саду г...рит к...стер р...бины красной  
Но никого не может он с...греть.

**Учитель.** Слово *манера* имеет еще одно значение. Вы его определите во время выполнения очередного упражнения. Прочитайте стихотворные строки.

Определите по манере письма строки стихотворения, которые принадлежат одному и тому же поэту. Назовите автора. Объясните, почему вы так думаете.

*Под цифрами один и четыре — строки из стихотворений Сергея Есенина. Их основное отличие — наличие метафор, олицетворений. (Под цифрой два — строки стихотворения А. Фатьянова, под цифрой три — М. Львовского.)*

**Учитель.** Наличие необычных метафор и олицетворений — особенность письма Сергея Есенина, или его манера письма. Это и есть второе значение нового словарного слова. Напишите в тетрадь есенинские строчки, вставьте пропущенные буквы и знаки препинания.

Расскажите о написании слов с пропущенными буквами, сгруппировав их по орфограммам.

Объясните постановку знаков препинания.

Назовите слова с таким же составом, как в слове *березки*.

## 7. Итог урока

**Учитель.** Вспомните цель сегодняшнего урока. Расскажите, как мы ее выполняли.

Еще раз расскажите правило о правописании гласных *о*, *а* в корне *-гор-* — *-гар-*.

Ответы детей.

Учитель объясняет домашнее задание. Оценивается работа учеников.

## Урок 11

### Тема: Буквы *ы* и *и* после приставок

#### Ход урока

##### 1. Мобилизующий этап

На доске написаны слова.

- 1) *Ра...дать, раз(ы, и)грать, ра...бить;*
- 2) *под(ы, и) скал, по...мел, по...дел;*
- 3) *сверхмощный, сверхзвуковой, сверх(ы, и)интересный.*

**Учитель.** Прочитайте вслух ряды слов. Скажите, что есть общего во всех этих словах?

*Во всех словах есть приставка.*

**Учитель.** Что такое приставка?

На какие группы можно разделить приставки с точки зрения их написания?

Соедините по два слова в каждой строке. Обоснуйте свой выбор. Объясните написание слов, объединенных в пары.

Какие слова можно объединить в первой строке?

*В первой строке можно объединить слова **раздать** и **разбить**. В них пишется приставка **раз-** перед звонкими согласными **д** и **б**.*

**Учитель.** Какие слова можно объединить во второй строке?

*Во второй строке можно объединить слова **подмел**, **поддел**. Оба слова имеют приставку **под-**, которая пишется перед согласной. Приставка **пот-** не бывает.*

**Учитель.** Что можете сказать о словах третьей строки?

*В третьей строке можно объединить слова **сверхмощный**, **сверхзвуковой**. В них приставка **сверх-** пишется перед согласными, а в слове **сверхинтересный** — перед гласной.*

##### 2. Формулирование темы и цели урока

**Учитель.** Назовите слова, которые остались в каждой строке. Скажите, написание каких букв и после какой части

слова вызывает у вас сомнение. Сформулируйте тему сегодняшнего урока.

*В первой строке осталось слово разыграть, во второй — подыскал, в третьей — сверхинтересный. Вызывает сомнение, какую гласную (ы или и) надо писать в них после приставок. Значит, тема сегодняшнего урока — «Буквы ы и и после приставок».*

Учитель записывает тему урока на доске.

**Учитель.** Сформулируйте цель нашего урока, опираясь на его тему. Используйте опорные слова на доске.

1) Познакомиться с ...;

2) учиться ...

*Цель урока: познакомиться с правилом написания букв ы и и после приставок; учиться писать слова с буквами ы и и после приставок.*

### 3. Изучение нового материала

**Учитель.** Сейчас я напишу слова, оставшиеся в каждой строке.

Учитель пишет на доске слова:

*Разыграть (играть);*

*подыскал (искал);*

*сверхинтересный (после сверх-).*

**Учитель.** Назовите приставки в словах.

*В слове разыграть приставка раз-. В слове подыскал приставка под-. В слове сверхинтересный приставка сверх-.*

**Учитель.** Что есть общего в выделенных приставках?

*Эти приставки заканчиваются на согласные.*

**Учитель.** Посмотрите на первые два слова с приставками и на их однокоренные слова без приставок. Скажите, какая буква пишется после приставок на согласные и при каком условии.

*После приставок на согласные пишется буква ы, если однокоренные слова без этих приставок начинаются со звука [и].*

**Учитель.** Посмотрите на третье слово. Скажите, какая буква пишется после приставки сверх-.

*После приставки сверх- пишется буква и.*

**Учитель.** Скажите новое правило полностью.

Ученики читают правило по учебнику и рассказывают его наизусть.

### 4. Закрепление изученного материала

#### Упражнение 1

Слова	Приставки				
	раз-	под-	с-	сверх-	без-
<i>Играть</i>					
<i>Искать</i>					
<i>Инициативный</i>					

**Учитель.** Внимательно рассмотрите таблицу. Сформулируйте задание к упражнению.

*От слов в таблице надо образовать однокоренные слова с помощью обозначенных приставок.*

Дети выполняют задание сначала коллективно с подробным рассуждением, затем самостоятельно с последующей проверкой.

**Учитель.** Назовите из образованных слов такое в котором все согласные глухие.

*Сыскать.*

#### Упражнение 2

1) *Без...звестный, без...мянный, пред...юльский, без...сходный;*

2) *с...рость, с...рок, с...рец, с...ск;*

3) *с...здавна, с...скной, с...змала, с...зноа;*

4) *пред...сторический, сверх...зысканный, пред...инфарктный, пред...дущий;*

5) *под...шать, под...скать, под...тожить, под...грать.*

**Учитель.** Внимательно прочитайте ряды слов. Установите закономерность, по которой подобраны слова в первом ряду. На основании этого сформулируйте задание к упражнению.

*Одно из четырех слов в первой строке лишнее. Значит, в каждом ряду этого упражнения надо найти лишнее слово.*

Дети выполняют задание сначала коллективно, затем индивидуально. Вместе с учителем проверяют его. Повторяется правило о правописании буквы ы, и после приставок.

#### Упражнение 3

*Прометей — могучий герой древнегреческих мифов. Охваченный жалостью к людям, которые не знали огня и были*

беспомощны в борьбе с природой, Прометей выкрал божественное пламя, горевшее у богов на Олимпе, и передал его смертным. За это бог Зевс осудил титана на смертную казнь. Прометей был прикован к скалам на вершинах Кавказа. Каждый день гигантский орел терзал его тело. Каждую ночь оно снова заживало для новых мук. Впоследствии другой благородный герой, могучий Геракл, освободил страдальца.

Мы г...в...рим: « », — желая описать бесконечные,  страдания.

Когда х...тим ...характеризовать дух бл...городства, мужества и т...ланта, мы г...в...рим: « ».

**Справка:** Прометеев огонь; муки Прометей.

**Учитель.** Прочитайте текст и справку к нему. Сформулируйте задание к упражнению. Не забывайте при этом о теме урока.

Во второй части текста надо вставить в предположение подходящие по смыслу фразеологические обороты и слово. Фразеологические обороты можно взять из справки, слово подобрать самостоятельно. В соответствии с темой урока, в слове после приставки должна быть буква *ы* или *и*.

Ученики выполняют задание коллективно в устной форме.

**Примечание:** в предпоследнее предложение надо ввести слова *безысходные*.

**Учитель.** Напишите два последних предложения.

Назовите слово по теме урока, расскажите о его написании.

*Безысходные.*

**Учитель.** Расскажите о написании тех слов с пропущенными буквами, в которые вы вставили *о*. Сразу исключите одно из них.

Какие слова с пропущенными буквами не вошли в эту группу и почему?

Сравните предложения между собой. Найдите, что в них общего и в чем различия.

## 5. Итог урока

**Учитель.** Наш урок заканчивается. С каким правилом мы познакомились сегодня?

Сегодня мы познакомились с правописанием *ы*, *и* после приставок.

**Учитель.** Расскажите правило о правописании букв *ы*, *и* после приставок. Приведите как можно больше примеров.

Ответы детей.

Учитель задает домашнее задание. Оценивает работу учащихся на уроке.

## Урок 12

Тема: Гласные в приставках *пре-* и *при-*

### Ход урока

#### 1. Мобилизующий этап

**Учитель.** Напишите слова, которые я буду называть, в три столбика — в зависимости от их приставок. В первый столбик — слова, в которых приставки пишутся всегда одинаково. Во второй — слова с приставками *з-* и *с-*. В третий столбик — слова с приставками, с правописанием которых мы не знакомимся, и пропустите в них гласные буквы.

Учитель диктует слова.

*Бессилие, отвердение, прибить, положение, избрать, приплыть, замедление, испугать, приморский, разведать, вздрогнуть, присесть, потепление, милый, преградить.*

**Учитель.** Назовите слова первой группы. Выделите в них приставки.

*Отвердение, положение, замедление, потепление.*

**Учитель.** Какое из слов можно считать лишним?

*Лишнее слово положение. В корне этого слова чередующаяся гласная о, так как стоит перед ж. А в корнях остальных слов — проверяемая безударная гласная е. Проверочные слова — твердый, медленный, теплый.*

**Учитель.** Перечислите слова второй группы. Выделите в них приставки. Объясните их написание.

*Бессилие, избрать, испугать, разведать, вздрогнуть.*

**Учитель.** Найдите лишнее среди этих слов.

*Лишнее слово бессилие. Это имя существительное, а остальные — глаголы.*

#### 2. Формулирование темы и цели урока

**Учитель.** Прочитайте слова третьего столбика. Подумайте, что у вас вызывает сомнение в их написании, и сформулируйте тему сегодняшнего урока.

Слова третьего столбика: *прибить, приплыть, приморский, присесть, милый, преградить*. Вызывает сомнение, какую гласную надо написать в приставках: *е* или *и*. Значит, тема сегодняшнего урока — «Гласные в приставке *пре-* и *при-*».

**Учитель.** Сформулируйте цель урока, опираясь на его тему. Используйте опорные фразы на доске.

1) Познакомиться с ... ;

2) учиться писать   с ...

**Цель урока:** познакомиться с правилом правописания гласных в приставках *пре-*, *при-*. Учиться писать слова с приставками *пре-*, *при-*.

#### 3. Изучение нового материала

**Учитель.** Еще раз прочитайте слова третьего столбика. Скажите, в ударном или безударном положении находятся гласные в приставках *пре<sup>1</sup>* и *при<sup>1</sup>*?

*Гласные в приставках *пре<sup>1</sup>* и *при<sup>1</sup>* находятся в безударном положении.*

**Учитель.** Выбор безударных гласных в приставках *пре<sup>1</sup>* и *при<sup>1</sup>* зависит от значения приставки. В нашу задачу входит определить, в каком значении пишется приставка *пре<sup>1</sup>* и в каком — *при<sup>1</sup>*. Прочитайте первое слово третьего столбика. Что обозначает приставка в этом слове?

*В слове *прибить* приставка обозначает присоединение.*

**Учитель.** Если приставка обозначает присоединение, то в ней пишется гласная *и*. Напишите гласную *и* в приставке, выделив ее красным цветом. Обозначьте значение приставки в слове.

Что обозначает приставка в слове *приплыть*?

*В слове *приплыть* приставка обозначает приближение.*

**Учитель.** Если приставка обозначает приближение, то в ней тоже пишется гласная *и*. Напишите гласную *и* в приставке слова *приплыть*, выделив ее красным цветом. Обозначьте значение приставки.

Аналогичным образом дети работают с остальными словами.



Прочитайте слова. Первый слог нового слова — это первый слог одного из слов первой пары. Он не является в нем приставкой. Какой это слог?

*Это слог при- — первый слог в слове привет. В этом слове при является частью корня. В слове преувеличить пишется приставка пре-, так как она близка по значению к слову очень.*

**Учитель.** Второй слог нового слова — это второй слог в одном из слов второй пары. В нем есть приставка. Какой это слог?

*Это слог ро — второй слог в слове порозовел, в котором есть приставка по-. В слове потолок приставки нет.*

**Учитель.** Третий слог нового слова является корнем в слове с приставкой при- третьей пары. Какой это слог?

*Это слог да. Он является корнем в слове с приставкой при-. Это слово придавать.*

**Учитель.** Какое вы составили слово?

*Слово природа.*

**Учитель.** Как вы понимаете значение слова природа?

Обобщая ваши ответы, можно сказать, что природа — это человек и среда его обитания: планета и животный, и растительный мир на ней. Это значение слова в широком смысле. В узком смысле природа — это места вне города, т. е. леса, поля, горы, где люди любят отдыхать. При выполнении очередного упражнения подумайте, в каком значении употреблено в нем слово природа.

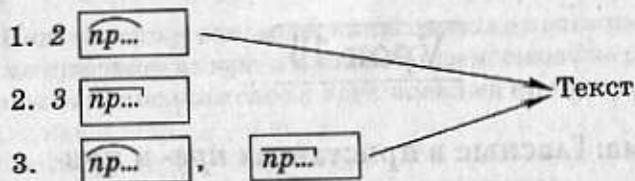
## 6. Закрепление изученного материала

### Упражнение 3

*Музыка в траве пр...утихла. Мелкая листва облетела с пр...брежных лозин. Ветер осторожно пр...гнул тонкие стволы деревьев к земле. Лес пр...задумался, затуманился.*

*В августе в пр...роде улавливались пр...меты наступающей осени. В этих пр...метах нежность и грусть.*

*Проникновенно, пр...ятно, тревожно. Что-то пр...поднесет нам осень?*



**Учитель.** Прочитайте предложения. Рассмотрите схемы к ним. Сформулируйте задание к упражнению.

*Надо соединить части текста так, чтобы получился текст. В первой его части должны быть два слова, в которых пре- и при- — это части корня. В трех словах второй части пре- и при- — приставки. В третьей части есть слово, где пре- (при-) — приставка, и слово, в котором пре- (при-) — часть корня.*

**Учитель.** Расскажите о написании слов, в которых орфограммой является буква и. Начните с группы, к которой относится меньшее количество слов.

Назовите два слова с одинаковой орфограммой из предложения с однородными сказуемыми.

*Призадумался, затуманился. В обоих словах — приставка за-.*

Назовите слово самостоятельной части речи, в котором все согласные глухие, твердые.

*Что-то.*

## 7. Итог урока

**Учитель.** С каким новым правилом мы познакомились сегодня на уроке?

*Мы познакомились с правописанием гласных в приставках пре-, при-.*

**Учитель.** Расскажите правило о правописании гласных в приставках пре-, при-.

Ответы учащихся.

Учитель задает домашнее задание. Оценивает работу детей на уроке.



## Урок 13

### Тема: Гласные в приставках *пре-* и *при-* (закрепление)

#### Ход урока

##### 1. Мобилизующий этап

На доске написаны слова:

*Пр...дорожная, пр...града, пр...ображает, пр...поднять.*

**Учитель.** С каким разделом лингвистики мы сейчас работаем?

Что изучает орфография?

С какими орфографическими правилами вы познакомились в этом учебном году?

Над каким правилом мы работали на прошлом уроке?

Расскажите правило о правописании гласных в приставках *пре-* и *при-*.

Прочитайте слова вслух.

Напишите слова в порядке увеличения в них количества орфограмм. Выделите в словах орфограммы. Объясните их написание.

##### 2. Формулирование темы и цели урока

**Учитель.** Определите, какая орфограмма имеется в каждом слове, и сформулируйте тему сегодняшнего урока.

*Тема сегодняшнего урока — «Гласные в приставках *пре-* и *при-*».*

Учитель пишет тему урока на доске.

**Учитель.** Сформулируйте цель урока, опираясь на его тему. Помните, что вы уже знакомы с этой темой. Используйте опорные слова на доске.

1) Закрепить ... ;

2) совершенствовать ...

*Цель нашего урока: закрепить знания о правописании гласных в приставках *пре-* и *при-*; совершенствовать умение правильного написания слов с приставками *пре-* и *при-*.*

##### 3. Тренировочные упражнения

###### Упражнение 1

1) Пр...брежный песок, пр...уральское растение, [ ] ;

2) пр...рывал изложение, пр...градил дорогу, [ ] ;

3) пр...мчаться на автомобиле, пр...лететь на самолете, [ ] ;

4) пр...спустить знамена, пр...поднять занавес, [ ] ;

5) пр...милый человек, пр...великий мастер, [ ] .

**Учитель.** Прочитайте ряды словосочетаний. Придумайте название к этому упражнению, которое отражало бы принцип подбора слова в каждом ряду.

*Два плюс один.*

*Третий не лишний.*

**Учитель.** Сформулируйте задание к упражнению.

*К двум словосочетаниям каждой строки надо добавить еще одно с такой же гласной в приставке, как в первых словах, имеющих в строке словосочетаний. Необходимые слова с указанной орфограммой надо взять из учебника. Составить с ними словосочетание и дописать в нужную строку.*

Дети выполняют задание в парах, затем с учителем проверяют его.

**Учитель.** Расскажите правило о правописании гласных в приставках *пре-*, *при-*.

Назовите словосочетание, в словах которого все согласные звонкие.

*Преградил дорогу.*

**Учитель.** Укажите словосочетания, в словах которого есть одинаковые орфограммы. Ответ обоснуйте.

###### Упражнение 2 (на карточках)

*Пр...способить, пр...клеить, пр...ятный, пр...рода, пр...шить, пр...годится, пр...стегнуть, пр...гласить, пр...чина,*

*пр...вет, пр...бить, пр...кратить, пр...выкать, пр...мер, пр...клеить, пр...лепил.*

**Учитель.** Продолжим нашу работу. Прочитайте слова. Подумайте, какая группа слов с приставками *пре-* и *при-* должна бы быть в составе первого упражнения, но не вошла в него. Выделите эту группу. Оставшиеся слова разделите на две равные части по самостоятельно найденным признакам. Составленные группы слов напишите, вставляя пропущенные буквы.

Ученики выполняют задание в группах, затем вместе с учителем проверяют его.

*В первую группу выделяются слова с приставкой при-, в которых приставка обозначает присоединение (шесть слов). Во вторую группу войдут слова, в которых значение приставки определить трудно (пять слов). В третью — слова, в которых пре- и при- не являются приставками (пять слов).*

**Учитель.** Расскажите ту часть правила о правописании гласных в приставках *пре-* и *при-*, которая соответствует упражнению.

Какое слово можно исключить из каждой группы слов. Почему?

*Из первой группы можно исключить слово прилетел. Это глагол в форме третьего лица единственного числа прошедшего времени. Остальные глаголы — в неопределенной форме.*

#### 4. Словарно-орфографическая работа

На доске написаны слова:

*Пр...платить, пр...мьер, пр...дметный, пр...ручать, пр...искусный, пр...нять, пр...езд, пр...мешать, пр...достеречь.*

**Учитель.** Прочитайте слова вслух. Соедините буквы, с которых начинается корень слов, имеющих приставку *пре-* или *при-*, и назовите новое словарное слово. Какое это слово?

*Это слово прием.*

**Учитель.** Слово *прием* многозначное. Назовите лексические значения этого слова.

*Прием — это какое-либо действие.*

*Прием — это собрание приглашенных лиц.*

*Прием — это получение чего-либо, например подарка.*

*Слово прием имеет значение принять что-либо, например принять известие.*

*Прием — это способ осуществления чего-нибудь. Например, приемы рукопашного боя.*


**Учитель.** Напишите это слово и расскажите о его правописании.

Сегодня мы поговорим об одном приеме, свойственном для многих птиц и зверей.

#### 5. Тренировочные упражнения (продолжение)

##### Упражнение 3

*Птицы отличаются удивительной способностью пр...таиться где-нибудь, когда к ним пр...ближается враг. Если у них птенцы еще беспомощные, мать взлетает с гнезда и отлетает, издавая пр...достерегающие звуки, стараясь пр...влечь внимание врага к себе. Хищник обыкновенно пр...следует мать, которая отводит его от гнезда.*

*Звери пр...бегают к тому же , спасая своих детей. Лось стремительно исчезает.*

*Телёнок лося — в прикрытии.*

*Лосиха убегает. Родители уводят ...*

*(По О.В. Узоровой)*

**Учитель.** Внимательно прочитайте первую часть текста (первый абзац) и ориентировочные фразы ко второй части. Сформулируйте задание к упражнению.

*Надо составить вторую часть текста, включив в него первое предложение с новым словарным словом, ориентировочные фразы.*

**Учитель.** При составлении текста используйте слова по теме урока.

Дети выполняют задание в парах или группах, затем вместе с учителем проверяют его. Отмечают интересные и правильные варианты.

*Звери прибегают к тому же приему, спасая своих детей. Лось стремительно исчезает при виде врага, не взирая на препятствия в лесу. Телёнок лося не может быстро передвигаться, он остается в прикрытии. Лосиха убегает как можно дальше. Родители уводят хищника от своего ребенка. (О.В. Узорова)*

**Учитель.** О каком качестве, свойственном людям и животным, идет речь в этом тексте?

*Здесь речь идет о самопожертвовании родителей ради спасения своих детей.*

**Учитель.** Выделите из текста две группы слов с разными орфограммами. В каждой группе должно быть не менее восьми слов.

Назовите все слова из текста, в которых звуков меньше, чем букв.

#### 6. Итог урока

**Учитель.** Вспомните цель нашего урока. Расскажите, как мы ее выполняли.

*Мы повторяли правило о правописании гласных в приставках пре- и при-, совершенствовали умение правильно писать слова на это правило.*

**Учитель.** Расскажите еще раз правило о правописании гласных в приставках пре- и при-. Приведите свои примеры слов с этими приставками.

Ответы детей.

Учитель задает домашнее задание. Оценивает работу учащихся на уроке.

## Урок 14

### Тема: Правописание сложных слов

#### Ход урока

##### 1. Мобилизирующий этап

На доске написаны предложения:

1. Брезжит \_\_\_\_\_ на зав...ди речные и румянит \_\_\_\_\_ (небо) склона.

2. Мягкий свет луны струился в открытое окно комнаты.

3. Весеннее утро накинуло на нас частую дождевую сетку.

**Учитель.** Прочитайте предложения. Восстановите строку из стихотворения Есенина. Для этого введите в нее два слова: оба — имена существительные. Первое слово выполняет во втором предложении роль подлежащего. Второе слово является в третьем предложении дополнением. Прочитайте стихотворную строчку и обоснуйте свой ответ.

*Брезжит свет на заводи речные и румянит сетку небо-склона.*

##### 2. Формулирование темы и цели урока

**Учитель.** В предложении из стихотворения Есенина соедините слова парами, в зависимости от орфограмм.

Назовите первую пару слов и расскажите об их написании.

*Можно объединить глаголы брезжит и румянит. В них имеется безударная гласная и в личном окончании. Это глаголы второго спряжения. Можно объединить слова заводи и речные. В корнях этих слов есть безударные гласные. В слове заводи — безударная гласная о, проверочное слово воды. В слове речные — безударная гласная е. Проверочное слово речка.*

**Учитель.** Какое слово в предложении отличается от всех остальных?

Слово *небосклон*. Оно сложное, так как состоит из двух корней. Первый корень *небо*, второй — *склон*.

**Учитель.** Подумайте о правописании каких слов мы будем говорить на сегодняшнем уроке, опираясь на наши рассуждения по поводу последнего слова. Сформулируйте тему урока.

Тема сегодняшнего урока — «Правописание сложных слов».

Учитель пишет тему урока на доске.

**Учитель.** Сформулируйте цель урока, опираясь на его тему. Используйте опорные фразы на доске.

1) Познакомиться с правилом ...  ;

2) учиться правильно ...  .

Цель нашего урока: познакомиться с правилом правописания сложных слов; учиться правильно писать сложные слова.

### 3. Изучение нового материала

На доске написаны пары слов:

1) Вода, проводить, (о) →

Земля, копать, (е) →

Пешить, ходить, (е) →

Птица, ловить, (е) →

2) сберегательная, касса (о/е) → сберкасса

3) кресло, кровать → кресло-кровать

**Учитель.** Прочитайте пары слов первой группы. От каждой пары образуйте одно сложное слово, используя указанные части слов и соединительную гласную в скобках.

Один ученик выполняет задание у доски, остальные — в тетрадях.

**Учитель.** Давайте обобщим первую часть нашей работы. Из каких частей исходных слов образуются сложные слова?

*Сложные слова образуются из основ исходных слов.*

**Учитель.** Какие соединительные гласные используются при образовании сложных слов?

*При образовании сложных слов используются соединительные гласные о и е.*

**Учитель.** После каких согласных в сложных словах пишется соединительная гласная о, а после каких — е?

*В сложных словах после твердых согласных пишется соединительная гласная о, а после мягких согласных, шипящих и ц — соединительная гласная е.*

**Учитель.** Сделайте полный вывод по первой части наших наблюдений.

Ответы детей.

Ученики читают правило по учебнику, воспроизводят его по памяти.

### 4. Закрепление изученного материала

#### Упражнение 1

*Мух...ловка, солнц...пек, выпускник, рыб...ловы, земл...делие, басн...писец, птиц...ферма.*

**Учитель.** Прочитайте слова. Исключите их по одному из цепочки по самостоятельно найденному признаку так, чтобы осталось одно слово. Причину исключения каждого слова обоснуйте. Вставьте, где требуется, пропущенную букву и объясните ее написание. Напишите слова в порядке их исключения.

*Первым можно исключить слово выпускник. Оно простое, так как в нем один корень пуск-. Остальные слова — сложные, в них по два корня.*

*Теперь исключим слово рыболовы. Это существительное в форме множественного числа, а остальные — в форме единственного. В слове рыболов пишется соединительная гласная о, так как находится после твердого согласного.*

*Можно исключить слово баснописец. Это одушевленное существительное, а остальные — неодушевленные. В нем пишется соединительная гласная о, так как она стоит после твердого согласного.*

*Далее исключаем слово мухоловка. В нем пишется соединительная гласная о, так как стоит после твердого согласного. В оставшихся словах пишется соединительная гласная е.*

*Можно исключить слово земледелие. В нем все согласные звонкие. В оставшихся словах есть и звонкие, и глухие согласные.*

Далее ученики исключают любое из оставшихся слов, например по роду. Повторяют правило о правописании соединительных гласных *о* и *е* в сложных словах.

### 5. Изучение нового материала (продолжение)

**Учитель.** Продолжим работу по изучению нового материала. Прочитайте два простых слова второй группы и образованное от них сложное слово. Скажите, как оно образовалось и как пишутся такие слова.

Слово *сберкасса* образовалось из части первого слова и полностью использованного второго слова без соединительной гласной. Такие сложные слова пишутся без соединительной гласной.

**Учитель.** Прочитайте исходные простые слова третьей группы. Образуйте от них сложное слово. Скажите, как оно образовано. Как пишутся такие слова?

Слово *кресло-кровать* образовано сложением целых слов. Такие сложные слова пишутся через дефис.

**Учитель.** Расскажите о трех вариантах написания сложных слов.

### 6. Закрепление изученного материала (продолжение)

#### Упражнение 2

- |                |                           |                           |
|----------------|---------------------------|---------------------------|
| 1. Пчел...вод, | 2. <input type="text"/> , | 3. <input type="text"/> , |
| знам...носец,  | <input type="text"/> ,    | <input type="text"/> ,    |
| роман-газета,  | <input type="text"/> ,    | <input type="text"/> ,    |
| велоспорт.     | <input type="text"/> .    | <input type="text"/> .    |

**Справка:** (зоо)ферма, звезд...пад, (плащ)палатка, каш...вар, (теле)камера, земл...делие, (школа)интернат, волн...рез.

**Учитель.** Продолжим нашу работу. Прочитайте слова и справку. Рассмотрите схемы. Сформулируйте задание к упражнению.

Надо составить два столбика таких сложных слов, как в первом столбике, используя слова из справки.

Ученики выполняют задание в парах, вместе с учителем проверяют его. Повторяют правило о правописании сложных слов.

#### Упражнение 3

Как их зовут?

1. Птичка величиной с воробья умеет находить гнезда диких пчел. Она указывает другим животным, где находится мед.

.

2. Его массивное тело покоится на четырех коротких ногах. Это медлительное животное атакуывает противника с помощью кривых рогов на носу.

.

3. Эта лягушка по несколько месяцев, а иногда по несколько лет лежит в песке и выползает на поверхность только в дождь. Она сидит под дождем и кожей пьет воду. Потом опять уползает в песок, неся в себе воду.

.

Почему ее так зовут?

.

Ее зовут (мух...) ловка.

**Учитель.** В упражнении имеются две части. Познакомьтесь с содержанием каждой и сформулируйте задание. Не забывайте о теме урока.

В первой части упражнения даны некоторые подробности поведения и образа жизни трех животных. На основании этих описаний надо узнать, как они называются. Названия должны быть сложными словами. Во второй части есть название птицы. Надо обосновать, почему она так называется.

Ученики выполняют задание в группах или парах. Затем вместе с учителем проверяют его.

Медоуказчик, носорог, водонос.

Эта птица питается мухами. Она не только склевывает их на земле, но и ловит.

**Учитель.** Расскажите, как вы написали сложные слова.

В каждой группе предложений выделите орфограмму, на которую имеется большее количество слов. Объясните их написание.

Какое предложение можно выделить и почему?

Можно выделить предложение *Она указывает животным, где находится мед.* Это сложное предложение, а остальные — простые.

Ученик обосновывает свой ответ.

**Учитель.** Назовите слова из предложений, в которых происходят какие-либо фонетические процессы.

### 7. Итог урока

**Учитель.** О правописании каких слов мы говорили сегодня на уроке?

*Мы говорили о правописании сложных слов.*

**Учитель.** Расскажите, что такое сложные слова и как они пишутся. Приведите свои примеры.

Дети выполняют задание.

Учитель объясняет домашнее задание. Оценивает работу учащихся на уроке.

## Урок 15

Тема: Род несклоняемых имен существительных

### Ход урока

#### 1. Мобилизующий этап

На доске написаны предложения:

*Со сцены полилось нежн... [ ], первые звуки которого заставили сразу затихнуть зал.*

*От рыбн... [ ] шел изумительный аромат.*

*Мой приятель потерпел полн... [ ], но не думал сдаваться.*

1. [ ]. ← филе

2. [О, О]. ← фиаско

3. [ ], ( ). ← сопрано

**Учитель.** Прочитайте предложения. Внимательно рассмотрите схемы к ним. Сформулируйте свое задание.

*В предложения надо вставить пропущенные слова, используя схемы. Написать предложения в соответствии со схемами.*

**Учитель.** Назовите слова, которые надо вставить в предложения. Скажите, какие это слова. Объясните, почему вы так думаете.

*Слова филе, фиаско, сопрано — несклоняемые имена существительные. Это слова иноязычного происхождения с конечными гласными е, о.*

**Учитель.** Расскажите все, что вы знаете о несклоняемых именах существительных.

Вернемся к словам *филе, фиаско, сопрано*. Кто знает их лексическое значение?

*Филе — это высший сорт мяса или кусок рыбы, очищенный от костей.*

*Фиаско обозначает неуспех, поражение, крах.*

*Сопрано — самый высокий женский голос.*

## 2. Формулирование темы и цели урока

**Учитель.** Вставьте эти слова в предложения, учитывая их лексическое значение и схемы.

Какое затруднение у вас возникло при выполнении последнего задания?

*Затруднение возникло при написании окончаний имен прилагательных, которые относятся к несклоняемым именам существительным.*

**Учитель.** Подумайте, почему вам трудно установить, какое окончание имеют имена прилагательные, относящиеся к несклоняемым именам существительным. Сформулируйте тему сегодняшнего урока.

*Нам трудно установить, какое окончание имеют имена прилагательные, относящиеся к несклоняемым именам существительных, потому что мы не знаем род этих существительных. Значит, тема сегодняшнего урока — «Род несклоняемых имен существительных».*

Учитель пишет тему урока на доске.

**Учитель.** Сформулируйте цель нашего урока, опираясь на его тему. Используйте опорные фразы на доске.

- 1) Познакомиться с правилом ... ;
- 2) учиться ... .

*Цель урока: познакомиться с правилом, как определять род несклоняемых имен существительным; учиться определять род несклоняемых имен существительных.*

## 3. Изучение нового материала

**Учитель.** Новое правило довольно большое по объему, поэтому мы будем знакомиться с ним поэтапно. Сначала сформулируем первую часть правила. Еще раз назовите несклоняемые существительные, с которыми мы работали в начале урока. Скажите, это одушевленные или неодушевленные несклоняемые существительные.

*Несклоняемые существительные филе, фиаско, сопрано — неодушевленные.*

**Учитель.** Несклоняемые неодушевленные имена существительные иноязычного происхождения относятся

преимущественно к среднему роду. Назовите и напишите несклоняемые имена существительные вместе с относящимися к ним именами прилагательными. Укажите род имен существительных. Что помогло вам определить род существительного?

Ученики выполняют задание на доске и в тетради.

I. *Нежное сопрано — ср. р.*

*Рыбное филе — ср. р.*

*Полное фиаско — ср. р.*

**Учитель.** Сформируем вторую часть правила. Внимательно рассмотрите таблицу, заполните ее пустые графы. Сделайте вывод.

Таблица 1

№ пары	Несклоняемые одушевленные имена существительные	Обобщенное значение	Род существительных	Словосочетание
1	<i>Мисс. Мадам. Миледи.</i>		<i>ж. р. ж. р. ж. р.</i>	<i>Белокур... мисс. Пожил... мадам. Серьезн... миледи.</i>
2	<i>Конферансье. Кабальеро.</i>		<i>м. р. м. р.</i>	<i>Нов... конферансье. Храбр... кабальеро.</i>
3	<i>Пони. Кенгуру.</i>		<i>м. р. м. р.</i>	<i>Маленьк... пони. Быстр... кенгуру.</i>

Задание выполняется в парах или вместе с учителем. Формулируется вторая часть правила. Ученики записывают словосочетания в тетради в той же форме, что и для первой части правила.

II. 1) *Белокурая мисс — ж. р.*

*Пожилая мадам — ж. р.*

*Серьезная миледи — ж. р.*

2) *Новый конферансье — м. р.*

*Храбрый кабальеро — м. р.*

3) *Маленький пони — м. р.*

*Быстрый кенгуру — м. р.*

**Учитель.** Используя свои записи, обобщите первую и вторую части правила о роде несклоняемых имен существительных.

Учащиеся выполняют задание, сравнивают свой вывод с материалом учебника.

### Упражнение 1

*Замечательн... соло, ярк... какаду, улыбчив... бонна, интересн... интервью, подземн... метро, дорог... жабо, вежлив... мадемуазель, местн... радио, справочн... бюро, модн... денди, опытн... реферн, мо... кредо, розов... фламинго, черн... пианино, стар... леди, мехов... манто, овощн... рагу, цветн... фото.*

**Учитель.** А теперь проверим, насколько вы усвоили эту часть нового материала. Распределите словосочетания на такое же количество групп, какое получилось у вас при формулировании правила. Напишите их в обратном порядке.

Ученики выполняют задание в группах, затем вместе с учителем проверяют его.

**Учитель.** Назовите словосочетания из последней группы, которые можно выделить по какому-либо признаку. Ответ обоснуйте.

*Можно выделить словосочетание мое кредо. В нем употреблено с несклоняемым существительным местоимение, а в остальных словосочетаниях этой группы с несклоняемыми существительными употреблены имена прилагательные.*

*В прилагательном словосочетания подземное метро есть приставка, в прилагательных остальных словосочетаний ее нет.*

*Можно выделить словосочетание дорогое жабо. В словах этого словосочетания все согласные звонкие твердые. В словах остальных словосочетаний неоднородный звуковой состав согласных.*

**Учитель.** Среди несклоняемых имен существительного много географических названий. Чтобы определить род этих существительных, имена собственные необходимо соотнести с соответствующими именами нарицательными. Внимательно рассмотрите вторую таблицу. Выявите закономерность, которая помогает определять род несклоняемых собственных имен существительных — географических названий.

Таблица 2

Собственное имя существительное	Род	Нарицательное имя существительное	Род нарицательного существительного
Батуми	?	город	?
По	?	река	?
Онтарико	?	озеро	?

Учащиеся рассуждают и делают вывод по материалу таблицы. Читают соответствующий материал учебника. Выполняют упражнения.

### Упражнение 2 (на карточках)

*Альпинисты с трудом преодолевают вершины труднодоступн... Килиманджаро.*

*Многомиллионн... Чикаго — крупный научный центр Америки.*

*В 160 километрах от устья южно-африканск... Лимпопо становится судоходной.*

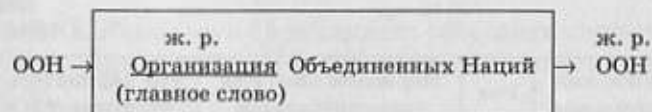
*Вечнозелен... Ява невелик... по размеру, но имеет более ста вулканов, из них около тридцати действующих.*

**Учитель.** Прочитайте предложения на карточках. Напишите новые предложения, в которых говорится о географических явлениях, не нашедших отражения в упражнении. Из предложений упражнения и карточки выпишите словосочетания несклоняемое собственное имя существительное + прилагательное, выделите в них окончания, укажите род существительных.

Дети выполняют задание сначала коллективно, затем индивидуально. Вместе с учителем проверяют его.

**Учитель.** Среди несклоняемых существительных значительную часть занимают сложносокращенные слова. Проанализируйте схему на доске и скажите, как определяется род в таких словах.

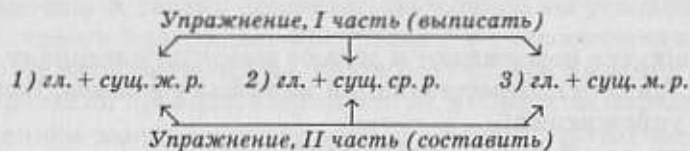




Учащиеся формулируют вывод. Вторую часть правила учитель сообщает репродуктивным способом. Дети читают материал учебника. Выполняют упражнение.

### Упражнение 3

**Учитель.** Прочитайте материал упражнения. Внимательно рассмотрите схему. Сопоставьте их между собой и сформулируйте задание к упражнению. Не забывайте о теме урока.



Из первой части упражнения надо выписать пары слов глагол + сложносокращенное существительное, распределенные по группам в зависимости от рода. Из слов второй части надо составить такие же пары и написать их в соответствующие группы.

**Учитель.** Хорошее задание. Но я предупреждаю вас, что при его выполнении вас ждет ловушка. Будьте внимательны.

### 4. Итог урока

**Учитель.** Скажите, с каким правилом мы познакомились сегодня.

Мы познакомились с правилом определения рода несклоняемых имен существительных.

**Учитель.** Расскажите полностью правило об определении рода несклоняемых имен существительных. Приведите свои примеры.

Ответы детей.

Учитель задает домашнее задание. Оценивает работу учащихся на уроке.

## Урок 16

Тема: *Не* с существительными

### Ход урока

#### 1. Мобилизующий этап

На доске написаны пословицы:

*В...сеннее (не)настье — семь п...год на дв...ре.*

*(Не) было бы счастья, да (не)счастье пом...гло.*

*(Не) пером пишут, а умом.*

**Учитель.** Прочитайте пословицы. Скажите, как вы понимаете их смысл.

Расскажите о написании слов с пропущенными буквами, сгруппировав их по орфограммам.

Раскройте скобки перед словами той части речи, написание которой с *не* вам знакомо.

Учащиеся рассказывают о написании *не* с глаголом, который имеется в пословице. Повторяется правописание *не* с глаголами.

#### 2. Формулирование темы и цели урока

**Учитель.** Назовите остальные слова с *не* из пословиц. Определите, к какой части речи они относятся. Сформулируйте тему сегодняшнего урока.

Остальные слова *ненастье, несчастье, не пером*. Это имена существительные. Значит, тема сегодняшнего урока — «*Не* с существительными».

Учитель записывает тему урока на доске.

**Учитель.** Сформулируйте цель нашего урока, опираясь на его тему. Используйте опорные слова на доске:

1) Познакомиться с ... ;

2) учиться ... .

Цель урока: *познакомиться с правилом написания не с существительными; учиться правильно писать не с именами существительными.*



словосочетания, в состав которых входит существительное с *не*, не являющееся в нем приставкой. После этого написать предложения, в которых не является частицей.

Ученики выполняют и проверяют задание. Повторяют правило правописания *не* с существительными.

**Учитель.** Назовите слова, в которых есть такая же орфограмма, как в слове *погода*. Расскажите об их написании.

Расскажите о написании остальных слов с пропущенными буквами.

Назовите имена существительные, в которых был бы такой же состав, как в словах *сушит, кормит*.

### Упражнение 2

1. Ум хорошо, а два лучше.

*Ленивому всегда праздник.*

*Какова яблоня, таковы и яблочки.*

2. От свиньи родится (не)бобренок, а такой же поросенок.

*Лишний ум (не)помеха.*

*Кто в понедельник бездельник, тот и во вторник (не)работник.*

**Учитель.** Внимательно прочитайте пословицы под цифрами один и два. Сформулируйте к ним задания в соответствии с темой урока.

*К каждой пословице из первой группы надо подобрать такую подходящую по смыслу пословицу из второй группы, в которой есть существительное с не. Вторую группу пословиц написать, раскрыв скобки.*

Дети выполняют задание и вместе с учителем проверяют его. Повторяют правило правописания *не* с существительными.

**Учитель.** Объедините слова из пословиц в пары в зависимости от орфограмм.

Назовите имена существительные, в которых звуков меньше, чем букв.

### Упражнение 3 (на карточках)

1. По библейскому преданию, жители Вавилона вознамерились добраться до небес и с этой целью стали строить высокую башню. Разгневанный Бог смешал их языки так, чтобы они перестали понимать друг друга. Наступил хаос.

Выражение *вавилонское столпотворение* употребляется в значении ...

2. В древнегреческом мифе о Пандоре говорится, что некогда люди жили, не зная бед, болезней и старости, пока Прометей не похитил у богов огонь. За это разгневанный Зевс послал на землю красивую женщину — Пандору. Она получила от Зевса ларец, в котором были заперты все человеческие беды и горести. Пандора, подстрекаемая любопытством, открыла ларец и рассыпала их.

*Выражение ящик Пандоры имеет значение ...*

3. В Древней Греции потерять оружие считалось позором. Победитель должен был вернуться только со щитом. Павшего в бою воина на щите уносили товарищи. На щите означало гибель.

*«Со щитом или на щите?» — спрашивают иногда и теперь, когда хотят узнать...*

**Справка** (дается детям в том случае, если задание окажется им не по силам):

1) удачей или (не)удачей завершилось дело;

2) суматоха, беспорядок, (не)организованность;

3) источник (не)счастий, великих бедствий.

**Учитель.** Прочитайте три фрагмента древнегреческих мифов. Закончите каждый предложением, в котором объяснялось бы значение фразеологического оборота и которое соответствовало бы теме сегодняшнего урока.

Ученики выполняют задание коллективно, затем проверяют его. Записывают составленные предложения. Объясняют орфограммы.

**Учитель.** Какое из предложений вы бы выделили и почему?

Учащиеся устно отвечают на вопрос. Объясняют знаки препинания в предложениях.

### 5. Итог урока

**Учитель.** Скажите, над чем мы сегодня работали.

*Мы познакомились с правописанием не с именами существительными, учились правильно писать существительные с не.*

**Учитель.** Расскажите правило правописания *не* с существительными. Приведите свои примеры.

Учащиеся рассказывают правило, приводят свои примеры.

Учитель задает домашнее задание. Оценивает деятельность школьников на уроке.

## Урок 17

### Тема: Буквы *ч* и *щ* в суффиксах *-чик* (*-щик*)

#### Ход урока

##### 1. Мобилизующий этап

На доске написаны слова:

*Пишет, голодный, чинит, рассказ...ик, домашний, прицеп...ик.*

**Учитель.** Прочитайте слова. Разделите их на группы по нескольким признакам одновременно и напишите.

Назовите составленные группы слов в порядке увеличения в них морфем. Какие слова вошли в первую группу? Выделите в каждом слове морфемы.

*В первую группу вошли слова пишет, чинит. Это глаголы в форме настоящего времени, третьего лица, единственного числа. В них по две морфемы: корень и окончание.*

**Учитель.** Какие слова вы объединили во вторую группу? Выделите в каждом слове морфемы.

*Во вторую группу объединили слова голодный, домашний. Это имена прилагательные в форме мужского рода, единственного числа, именительного падежа. В каждом слове по три морфемы: корень, суффикс, окончание.*

**Учитель.** Что можно сказать о третьей группе слов?

*В нее вошли слова рассказчик, прицепщик. Это имена существительные мужского рода, в единственном числе, именительном падеже. В этих словах по четыре морфемы: приставка, корень, суффикс, окончание.*

**Учитель.** Выделите корень и приставку в этих словах, обозначьте окончание.

##### 2. Формулирование темы и цели урока

**Учитель.** Скажите, какой суффикс может быть в последней паре слов?

*В последней паре слов может быть суффикс *-чик* или *-щик*.*

**Учитель.** Подумайте, какие буквы в суффиксе *-чик* (*-щик*) вызывают сомнение при написании этих слов, и сформулируйте тему сегодняшнего урока.

*Вызывает сомнение, какую букву — *ч* или *щ* надо писать в суффиксе *-чик* (*-щик*). Значит, тема сегодняшнего урока — «Буквы *ч* и *щ* в суффиксах *-чик* (*-щик*)».*

Учитель пишет тему урока на доске.

**Учитель.** Сформулируйте цель урока, опираясь на его тему. Используйте опорные слова на доске.

1) Познакомиться с ... ;

2) учиться правильно ...   ... .

*Цель урока: познакомиться с правилом написания букв *ч* и *щ* в суффиксах *-чик* (*-щик*); учиться правильно писать слова с суффиксами *-чик* (*-щик*).*

##### 3. Изучение нового материала

На доске написаны слова:

обходчик	прессовщик
летчик	бакенщик
рассказчик	прицепщик
переписчик	наборщик
перебежчик	

**Учитель.** Прочитайте слова вслух.

Назовите их главный общий грамматический признак.

*Это имена существительные.*

**Учитель.** Выделите в каждом существительном левого столбика суффикс и подчеркните букву, которая стоит перед ним.

В каком случае в суффиксе существительных *-чик* (*-щик*) пишется буква *ч*?

*В суффиксе существительных *-чик* (*-щик*) после букв *д, т, з, с, ж* пишется буква *ч*.*

**Учитель.** Выделите суффикс и подчеркните букву, которая стоит перед ним в каждом существительном первого столбика.

Скажите, какая буква пишется в остальных случаях, когда перед суффиксом нет букв *д, т, з, с, ж*?

В остальных случаях пишется буква *щ*.

Ученики формулируют правило, сравнивают свою формулировку с материалом учебника. Повторяют правило по памяти со своими примерами.

#### 4. Закрепление изученного материала

##### Упражнение 1

1) Изво... ..ик, прессо... ..ик, разве... ..ик, разно... ..ик.

2) Бето... ..ик, буфе... ..ица, экскаватор... ..ик, компьюте... ..ик.

3) Прока... ..ик, аппара... ..ик, автома... ..ик, во... ..ик.

Учитель. Прочитайте ряды слов. Исключите из каждого ряда по одному слову по разному количеству признаков: одному, двум, трем. Признаки исключения определите самостоятельно.

Назовите ряд, в котором слово исключается по одному признаку. Напишите все слова этого ряда, выделите в них орфограммы.

*Это ряд под цифрой три. В нем исключается слово возчик. В этом слове пишется суффикс -чик после з, а в словах прокатчик, аппаратчик, автоматчик пишется суффикс -чик после т.*

Учитель. Какой ряд слов вы написали бы вторым? Почему? Напишите слова второго ряда, выделите в них орфограммы.

*Вторым надо написать ряд слов под цифрой один: извозчик, прессовщик, разведчик, разносчик. В нем исключается слово прессовщик по двум признакам. В слове прессовщик суффикс -щик, а в словах извозчик, разведчик, разносчик — суффикс -чик. В слове прессовщик нет приставки, а в остальных словах этого ряда приставка есть.*

Учитель. Какое слово исключается из третьего ряда и по каким признакам?

*Из третьего ряда исключается слово буфетчица. Это существительное женского рода, а остальные — мужского. В слове буфетчица суффикс -чиц. В нем произошло чередование ж и ц. В остальных словах — суффикс -щик. В нем нет чередования. В слове буфетчица нет непроверяемой безударной гласной, а в остальных словах она есть.*

Ученики записывают слова третьей строки, выделяют в них орфограммы. Повторяют правило о правописании букв ч и щ в суффиксах чик (-щик).

#### 5. Словарно-орфографическая работа

На доске написаны слова:

*Надсмотр...ик, обман...ик, лакиров...ик, приказ...ик, сдель...ик, навод...ик, артель...ик, танцов...ик.*

Учитель. Продолжим работу по теме урока во время словарно-орфографической работы. Прочитайте слова. Соедините между собой первые буквы, с которых начинается корень слов с суффиксом -щик, и вы узнаете новое словарное слово.

Назовите новое словарное слово.

*Это слово солдат.*

Учитель. Какие слова вы использовали для определения этого слова и почему?

Дети отвечают. Затем повторяют правило о правописании букв ч и щ в суффиксах -чик (-щик).

Учитель. Кто такой солдат?

*Солдат — это военнослужащий.*

Учитель. Да, но майор, генерал — это тоже военнослужащие. В чем же разница между солдатом и ими? Отрадите ее в определении понятия солдат.

*Солдат — это рядовой военнослужащий, который не относится к командному составу.*

#### 6. Закрепление изученного материала (продолжение)

##### Упражнение 2

1. Книга не просто красивая мебель  
(Не)приложение дубовых шкафов  
Книга — в...лшебник, умеющий (не)быль  
В быль превратить и в ...снову ...снов.

2. Книга — с...ве... ..ик  
Книга — разве... ..ик  
Книга — ...ктивный б...рец и б...ец  
Книга — нетленная память и ве...ность  
Спутник пл...неты Земля, наконец. (В. Боков)

1. [ ], [ ], [ ], [ ].

2. [ ], [ ].

**Учитель.** Прочитайте части стихотворного текста. Внимательно рассмотрите схемы к ним. Скажите, какую работу надо с ними выполнить.

*Надо соединить между собой части текста в порядке, предложенном в схемах.*

Дети выполняют задание. Читают текст полностью. Учитель проводит с учениками беседу.

**Учитель.** О чем говорится в этом тексте?

Чем является книга в жизни человека?

Найдите в тексте слова, являющиеся синонимами к слову *солдат*.

Почему автор именно так назвал книгу?

Напишите стихотворный текст. Вставьте пропущенные буквы и знаки препинания, раскройте скобки.

Ученики пишут текст, проверяют постановку знаков препинания.

**Учитель.** Расскажите о написании слов с пропущенными буквами. Начните со слов по теме урока, далее — с другими орфограммами.

Как вы написали слова в скобках?

Назовите слова, в которых произошли фонетические процессы. Какие именно это процессы?

Назовите существительное, в котором все согласные звонкие, мягкие и звуков меньше, чем букв.

*Мебель.*

#### 7. Итог урока

**Учитель.** Скажите, над чем мы сегодня работали.

*Мы познакомились с правописанием букв ч и щ в суффиксе существительных -чик (-щик). Учились правильно писать слова с этим суффиксом.*

**Учитель.** Расскажите правило о правописании букв ч и щ в суффиксе существительных -чик (-щик). Приведите примеры, которые не звучали на уроке.

Ответы учащихся.

Учитель задает домашнее задание. Оценивает работу детей на уроке.

## Урок 18

### Тема: Буквы е и и в суффиксах -ек (-ик)

#### Ход урока

##### 1. Мобилизующий этап

На доске написаны слова:

*Плам...ни, перевоз...ик, паровоз...к, набор...ик, утконос...к, знам...ни.*

**Учитель.** Прочитайте слова вслух.

Что есть общего в словах?

*Все слова одной части речи. Это имена существительные в единственном числе.*

*Во всех словах есть суффиксы.*

**Учитель.** Разделите существительные на три равные группы по двум признакам одновременно: по их составу и виду суффикса. Какие слова можно отнести к первой группе?

*К первой группе можно отнести слова: пламени, знамени. У них есть корень, суффикс, окончание. Суффикс -ен.*

**Учитель.** Как пишется суффикс -ен в существительных на -мя?

*В безударном суффиксе -ен существительных на -мя пишется -е.*

**Учитель.** Какие слова вошли во вторую группу? Выделите части слова.

*Во вторую группу вошли слова перевозчик, наборщик. В каждом слове есть приставка, корень, суффикс, окончание.*

**Учитель.** Почему в слове перевозчик пишется суффикс -чик, а в слове наборщик — суффикс -щик?

*В суффиксе существительных -чик (-щик) после букв д, т, з, с, ж пишется буква ч. В остальных случаях пишется буква щ.*

**Учитель.** Что вы можете сказать о словах третьей группы? Выделите части слова.

*Слова третьей группы: паровозик, утконосик. Это сложные имена существительные. В них по два корня, соединительная гласная, суффикс, нулевое окончание.*

**Учитель.** Скажите, какие суффиксы могут быть в этих существительных.

*В этих существительных может быть суффикс -ек или -ик.*

## 2. Формулирование темы и цели урока

**Учитель.** Подумайте, что вызывает у вас сомнение при написании суффиксов -ек и -ик в этих существительных. Сформулируйте тему сегодняшнего урока.

*При написании этих существительных вызывает сомнение, какую гласную надо писать в суффиксах -ек и -ик. Значит, тема сегодняшнего урока — «Гласные в суффиксах существительных -ек и -ик».*

Учитель пишет тему урока на доске.

**Учитель.** Сформулируйте цель урока, опираясь на его тему. Используйте опорные слова на доске.

1) Познакомиться с ... ;

2) учиться ... .

*Цель урока: познакомиться с правилом написания гласных в суффиксах существительных -ек и -ик; учиться правильно писать существительные с суффиксами -ек и -ик.*

## 3. Изучение нового материала

**Учитель.** Просклоняйте существительные *лучик* и *орешек*. Учащиеся выполняют задание на доске и в тетрадях.

И. п. Лучик, орешек.

Р. п. Лучика, орешка.

Д. п. Лучику, орешку.

В. п. Лучик, орешек.

Т. п. Лучиком, орешком.

П. п. О лучике, об орешке.

**Учитель.** Выделите суффиксы в существительных, которые вы склоняли.

Сравните суффиксы в словах *лучик* и *орешек* в каждом падеже. Что вы заметили?

*При склонении слов из суффикса -ик гласный не выпадает, а из суффикса -ек выпадает.*

**Учитель.** Сделайте вывод:

1. Что надо сделать, чтобы правильно написать гласные в суффиксах -ек и -ик?

2. В каком случае надо писать гласную *е*, а в каком — *и* в суффиксах -ек и -ик?

*Чтобы правильно написать гласные в суффиксах -ек и -ик, надо просклонять существительные с этими суффиксами. Если гласный выпадает, то в суффиксе надо писать букву *е*. Если гласный не выпадает, то в суффиксе надо писать букву *и*.*

Ученики читают правило по учебнику. После этого рассказывают его наизусть со своими примерами.

## 4. Закрепление изученного материала

### Упражнение 1

*Билет...к, огонеч...к, самолет...к, куст...к, чайнич...к, подароч...к.*

**Учитель.** Прочитайте слова вслух.

Напишите слова в указанной последовательности, предварительно выделив каждое по самостоятельно найденному признаку. Устно объясните выбор гласной в суффиксах -ек и -ик.

Ученики выполняют задание коллективно.

*В слове билетик есть проверяемая безударная гласная *и*. В остальных словах этой орфограммы нет. В суффиксе -ик пишется гласная *и*, так как при склонении она не выпадает.*

*В слове огонечек две проверяемые безударные гласные *о* в корне. Проверочные слова: *огненный, огонь*. В остальных словах или одна безударная гласная (*самолет*) или их нет совсем. В суффиксе -ек пишется гласная *-е*, так как при склонении она выпадает.*

*Слово самолетик сложное. В нем два корня *сам, лет*. Остальные слова простые. Соединительная гласная *о*.*

Аналогичным образом ученики объясняют написание гласных в суффиксах -ек и -ик в остальных словах упражнения.

*В слове кустик все согласные глухие. В остальных словах есть глухие и звонкие согласные.*

Только в слове чайничек три суффикса: -н, -ич, -ек.

В слове подарочек есть приставка -по. В остальных словах приставки нет.

Ученики повторяют правило о правописании гласных в суффиксах существительных -ек и -ик.

### Упражнение 2

Лет...ик,	К...рабл...к,
маль...ик,	к...р...ндаш...к,
смен...ик,	ф...нтанч...к,
уголь...ик,	с...лат...к,
вагон...ик,	...реш...к.
паль...ик,	п...ркет...к,
пиль...ик,	к...рниз...к,
бан...ик,	пр...вет...к,
обид...ик,	смен...ик,
смаз...ик.	к...рпич...к.

Учитель. Продолжим работу по теме урока. Внимательно прочитайте слова в левом и правом столбиках.

Напишите те слова, которых нет в левом столбике. Вставьте пропущенные буквы.

Кораблик, карандашик, фонтанчик, салатик, орешек,  
паркетик, карнизик, приветик, кирпичик.

Учитель. Что есть общего в этих словах?

Это имена существительные с непроверяемой безударной гласной в корне.

Дети объясняют написание непроверяемых безударных гласных в цепочке слов.

Учитель. Какие слова вы могли бы выделить? По какому признаку?

Можно выделить слово фонтанчик. В нем есть суффикс -чик. А в остальных словах — суффиксы -ек и -ик.

Ученик объясняет написание суффикса -чик.

Учитель. Какое еще слово можно выделить?

Слово орешек. В нем пишется гласная е в суффиксе -ек, а в остальных словах и в суффиксе -ик.

Учащиеся повторяют правило о правописании гласных е и и в суффиксах -ек, -ик.

### Упражнение 3 (на карточках)

?

I. Много загадок таит в себе обыкновенный еж...к. Этот колючий клубоч...к выдерживает чудовищные дозы ядов.

Ходячий комоч...к защищен мощнее, чем зримым своим заборчиком из иголоч...к.

В природе еще много тайн, секретов, ключ...к к которым надо искать и искать!

1. [ ], ( — — — — ик ).

2. [ ик ].

3. [ ек — — — — ик ].

4. [ ек ].

II. Для ежа укусы гадюки — пустяк.

Множественные укусы пчел ему на здоровье.

Во время опытов ежа ужалили одновременно пятьдесят две пчелы.

Для лошади это смертельная доза, а еж по-прежнему бодр и деловит. (По И. Полуянову)

Учитель. Теперь нам предстоит выполнить работу потруднее. Перед вами две части текста. Вторая часть дана в окончательном варианте. Первую часть необходимо восстановить. Прочитайте ее и скажите, что для этого надо сделать. Не забывайте о теме урока.

Надо написать предложения первой части в соответствии со схемами. В схемах отражены тип и вид предложений и роль существительных с суффиксами -ек, -ик в них.

Учитель. Какое предложение будет первым и почему?

Первым будет сложное предложение. В его втором простом предложении существительное с суффиксом -ик является дополнением.

Ученик называет предложение. Аналогичным образом учащиеся работают с остальными предложениями первой части.

Учитель. Напишите ту часть текста, которая соответствует теме урока. Вставьте пропущенные буквы.



Составьте несколько групп из таких слов, в которых орфограммой является буква *о*.

Назовите слова-синонимы.

### 5. Итог урока

**Учитель.** С каким новым правилом вы познакомились сегодня на уроке?

*Мы познакомились с правописанием гласных в суффиксах существительных -ек, -ик.*

**Учитель.** Расскажите правило о правописании гласных в суффиксах существительных *-ек, -ик*. Приведите примеры, которые не звучали на уроке.

Ответы учеников.

Учитель задает домашнее задание. Оценивает работу детей на уроке.

## Урок 19

### Тема: Гласные *о* и *е* после шипящих в суффиксах существительных

#### Ход урока

#### 1. Мобилизующий этап

На доске написаны слова:

1) Ш...пот, ... ;

2) нож...м, ... ;

3) друж...к, ... .

**Справка:** *этаж...м, жуч...к, ш...лк, ноч...нька, плеч...м, ж...лудь.*

**Учитель.** Прочитайте слова и справку. Сформулируйте к ним задание.

*Надо продолжить ряды слов, добавляя к ним из справки слова с одинаковой орфограммой.*

**Учитель.** Какие слова можно дописать в первый ряд и почему?

*В первый ряд можно добавить слова шелк и желудь. Это существительные, в корне которых после шипящих ж, ш, щ пишется е, кроме слов-исключений. Написание слов с гласной е можно проверить. Шепот — шепчет, шелк — шелка, желудь — желудевый.*

Учащиеся записывают слова первого ряда в тетрадь, подчеркивают орфограммы.

**Учитель.** Назовите слова второго ряда.

*Слова второго ряда: этажом, плечом. Это существительные, в окончании которых после шипящих ш и щ пишутся гласные о или е. Под ударением пишется о, без ударения — е. В словах ножом, этажом, плечом пишется гласная о. Она ударная.*

#### 2. Формулирование темы и цели урока

**Учитель.** Прочитайте все слова третьего ряда.

*Дружок, жучок, ноченька.*

Учитель записывает слова на доске полностью, без пропуска гласных в суффиксах.

**Учитель.** Назовите их главный общий признак.

*Это имена существительные.*

**Учитель.** Выделите в них все части слова.

Скажите, после каких согласных находится суффикс в этих существительных.

*В этих существительных суффикс находится после шипящих.*

**Учитель.** Скажите, какие гласные написаны в суффиксах существительных после шипящих. Сформулируйте тему сегодняшнего урока.

*В суффиксах этих существительных после шипящих написаны гласные о и е. Значит, тема сегодняшнего урока — «Гласные о и е после шипящих в суффиксах существительных».*

Учитель пишет тему урока на доске.

**Учитель.** Сформулируйте цель урока, опираясь на его тему. Используйте опорные слова на доске.

1) Познакомиться с ... ;

2) учиться правильно ... .

*Цель урока: познакомиться с правилом правописания гласных о и е после шипящих в суффиксах существительных; учиться правильно писать существительные на данное правило.*

### 3. Изучение нового материала

**Учитель.** Еще раз обратимся к словам третьего ряда. Прочитайте их вслух и поставьте ударение.

*Дружо́к, жучо́к, но́ченька.*

**Учитель.** В каком случае после шипящих в суффиксах имен существительных пишется буква о, а в каком — е?

*После шипящих в суффиксах существительных под ударением пишется буква о, без ударения — буква — е.*

Ученики читают правило по учебнику, потом повторяют его наизусть с примерами.

### 4. Закрепление изученного материала

#### Упражнение 1

1) *Флажок,*

...

2) *Волчонок,*

...

3) *Корешок,*

...

4) *Орешек,*

...

5) *Пятачок,*

...

6) *Горшочек,*

...

7) *Вашмачок,*

...

...

...

**Справка:** *гребеш...к, галчон...к, сапож...к, мешоч...к, флаж...к, пирож...к, колпач...к, старич...к, грач...нок, шаж...к.*

**Учитель.** Внимательно прочитайте слова. Определите принцип их подбора.

*Слова подобраны по двум орфограммам: одна — в корне, другая — в суффиксе.*

**Учитель.** Сформулируйте задание к этому упражнению.

*К словам надо подобрать из справки другие, с такими же орфограммами в корне и суффиксе.*

**Учитель.** Назовите слово, которое можно подобрать к слову флажок. Обоснуйте свой ответ.

*К слову флажок можно подобрать слово шажок. В обоих словах есть безударная гласная а в корне. Проверяемые слова флаг, шаг. И в слове флажок, и в слове шажок суффикс -ок. В суффиксе после шипящего пишется гласная о, так как она стоит под ударением.*

**Учитель.** Напишите эту пару слов. Выделите в них орфограммы.

С остальными словами ученики работают аналогичным образом.

**Учитель.** Назовите два слова из этого упражнения, в которых все согласные глухие.

*Это слова пятачок, колпачок.*

### Упражнение 2

*Снеж...к, луж...к, подуш...ка, пирож...к, юбч...нка, круж...к, комоч...к, собач...нка, внуч...к, зайч...нок, бельч...нок, суч...к.*

Образец: пуш<sup>о</sup>к, знач<sup>о</sup>к, одеж<sup>о</sup>нка.

**Учитель.** Продолжим нашу работу. Прочитайте слова и образец к ним. Подумайте, в какой закономерности располагаются слова в образце. Сформулируйте задание к этому упражнению.

*В каждом последующем слове образца на одну орфограмму больше. Значит, надо составить несколько цепочек, состоящих из трех слов так, чтобы в них постепенно, по одной, увеличивалось количество орфограмм.*

Первую цепочку слов ученики составляют коллективно. Далее они работают в группах. Выполненное задание дети проверяют вместе с учителем.

1) Лужок, снежок, подушечка;

2) кружок, юбчонка, пирожок;

3) внучек, комочек, собачонка;

4) сучок, зайчонок, бельчонок.

**Учитель.** Какие слова можно исключить? Почему?

*Слово юбчонка. Только в нем звуков больше, чем букв, так как буква ю в начале слова обозначает два звука.*

*Слово бельчонок. Только в нем звуков меньше, чем букв, так как мягкий знак звук не обозначает.*

*Слово сучок. В нем все согласные глухие, а в остальных словах — звонкие и глухие.*

Аналогичным образом дети работают с остальными словами.

### Упражнение 3 (на карточках)

1. Из кустика высунулся ч...рный носик, пок...зались хитрые глазки. Это был [ ]. Он вылез из кустарника и принялся меня обнюхивать. Тут затр...щали в малиннике суч...чки. Это [ ] [ ] ищет. Надо б...жать! Я только по...грать с [ ] хотел, но разве [ ] это докажешь? (По Г. Снегиреву)

2. По д...роге топал [ ]. Он меня з...метил и свернулся в клубоч...к. Закатил я колючего в кепку, принес домой. Днем [ ] лежал тихо. Ночью з...б...р...банил нож...нками по полу. Я немного п...слушал, как звучат шаж...чки этого мотка колючей проволоки, и умиротворенно уснул. (По А. Баркову)

**Учитель.** Продолжим работу в группах. Прочитайте тексты. Сформулируйте к ним задание.

*Вместо условных обозначений нужно вставить подходящие по смыслу слова, обозначающие действующих лиц. Вместо точек вставить пропущенные буквы.*

Ученики обдумывают задание и выполняют его. Читают свои варианты текстов, затем их записывают. В первом тексте речь идет о медведице и медвежонке, во втором — о ежике.

**Учитель.** В каждом тексте найдите слова по теме урока. Расскажите об их написании.

Определите орфограмму в остальных словах с пропущенными буквами. Подумайте, какое слово (или слова) не вошло (или не вошли) в эту группу.

Каждая группа учащихся работает со своим текстом. Затем задание проверяют.

**Учитель.** Найдите в своих текстах по одному предложению, которое отличалось бы от остальных. Ответ обоснуйте.

### 5. Итог урока

**Учитель.** С какой орфограммой вы познакомились сегодня на уроке?

*Мы познакомились с правописанием гласных о, е после шипящих в суффиксах существительных.*

**Учитель.** Расскажите правило о правописании гласных о, е после шипящих в суффиксах существительных.

Ответы учеников.

Учитель объясняет домашнее задание. Оценивает работу детей на уроке.

## Урок 20

### Тема: Качественные прилагательные

#### Ход урока

##### 1. Мобилизующий этап

На доске написаны слова:

*т...рпеливый, орден, арт...стичный, г...н...рал, л...нивая, агр...ссивный, н...рмальный, т...инственный, м...ляр.*

**Учитель.** Прочитайте слова вслух. Выделите группу слов, в которых имеется большее количество общих признаков. Назовите эти слова. Обоснуйте свой ответ.

*Можно выделить слова орден, генерал, маляр. Это имена существительные с непроверяемой безударной гласной в корне. В них одинаковый состав: в каждом есть корень и нулевое окончание. Все согласные в этих словах звонкие.*

**Учитель.** Расскажите о написании этих слов, выделите в них орфограмму.

Назовите слова второй группы и их общие признаки.

*Ко второй группе относятся слова: терпеливый, артистичный, ленивая, агрессивный, нормальный, таинственный. Это имена прилагательные. В каждом имеется проверяемая безударная гласная в корне.*

**Учитель.** Напишите имена прилагательные столбиком. Расскажите об их написании.

##### 2. Актуализация знаний учащихся

**Учитель.** Расскажите изученный материал о прилагательных по плану:

1. Что такое имя прилагательное?
2. Как изменяются имена прилагательные?
3. Какими членами предложения могут быть имена прилагательные?
4. Какие степени сравнения могут иметь имена прилагательные?

##### 3. Формулирование темы и цели урока

**Учитель.** Кроме названных вами грамматических признаков, имена прилагательные имеют еще один. По значению и форме имена прилагательные делятся на три разряда: качественные, относительные и притяжательные. Еще раз внимательно прочитайте имена прилагательные. Скажите, какой именно признак предмета они обозначают. Сформулируйте тему сегодняшнего урока.

*Имена прилагательные обозначают качество предмета. Значит, тема сегодняшнего урока — «Качественные прилагательные».*

Учитель записывает тему урока на доске.

**Учитель.** Сформулируйте цель урока, опираясь на его тему. Используйте опорные слова на доске.

- 1) Узнать ... ;
- 2) познакомиться с признаками ... ;
- 3) учиться находить ... .

*Цель урока: узнать, что такое качественные имена прилагательные; познакомиться с признаками качественных имен прилагательных; учиться находить качественные прилагательные среди других имен прилагательных.*

##### 4. Изучение нового материала

На доске — таблица:

Признаки качественных прилагательных				
Образуют степени сравнения	Образуют краткую форму	Сочетаются с наречиями, <i>очень, слишком, чрезвычайно</i>	Образуют сложные прилагательные путем повтора	Образуют прилагательные с <i>не</i>

**Учитель.** Разряд имени прилагательного можно узнать по определенным признакам. Признаки качественных имен прилагательных даны в таблице. Проверьте, присущи ли

написанным вами именам прилагательным данные признаки. Сделайте вывод по каждому слову.

*Прилагательное терпеливый образует степень сравнения: более терпеливый, самый терпеливый. Образует краткую форму: терпелив. Сочетается с наречиями очень, слишком, чрезвычайно: очень терпеливый, слишком терпеливый, чрезвычайно терпеливый. Образует сложное прилагательное с приставкой не-: нетерпеливый. Значит, прилагательное терпеливый — качественное.*

Аналогичным образом ученики работают с 2—3 именами прилагательными.

**Учитель.** А теперь давайте вернемся к первому признаку качественных имен прилагательных. Назовите его.

*Качественные имена прилагательные образуют степени сравнения.*

**Учитель.** Что показывает в прилагательном степень сравнения?

*Степень сравнения показывает, что признак предмета, который обозначает имя прилагательное, может быть в этом предмете в большей или меньшей степени.*

**Учитель.** Скажите, какой признак обозначают качественные прилагательные.

*Качественные прилагательные обозначают такой признак предмета, который может быть в этом предмете в большей или меньшей степени.*

**Учитель.** А теперь обобщите наши рассуждения. Скажите, что обозначают качественные прилагательные, и назовите их основные признаки.

Прочитайте новый материал в учебнике. Сравните его с нашим выводом.

Еще раз расскажите все, что вы узнали о качественных прилагательных. Приведите свои примеры. Ответы обоснуйте.

### 5. Словарно-орфографическая работа

**Учитель.** Сегодня мы познакомимся с новым словарным словом. Назовите по памяти качественные прилагательные, с которыми мы сейчас работаем. Соедините начальные буквы этих слов, вы узнаете новое словарное слово.

*Это слово талант.*

**Учитель.** Как вы понимаете значение слова талант?

*Талант — это особые, выдающиеся качества, которые присущи человеку от рождения.*

**Учитель.** Составьте словосочетания, в состав которых вошли бы слово талант и качественные прилагательные.

*Яркий талант.*

*Разнообразные таланты.*

*Молодые таланты.*

*Необычный талант.*

**Учитель.** Напишите словосочетание, в качественном прилагательном которого все согласные звонкие.

Возможны и другие критерии отбора имени прилагательного: с приставкой з-, с-; в котором звуков больше, чем букв и т. д.

### 6. Закрепление изученного материала

#### Упражнение 1 (записано на доске)

*Большой талант требует большого трудолюбия. — ?*

*Умение работать, трудиться — это ведь тоже талант. (К. Станиславский.) — ?*

*Зарыть талант в землю. — ?*

Рассуждение

**Учитель.** Прочитайте упражнение и сформулируйте задание. *Надо определить, что написано в каждой строке, и на основе этого построить рассуждение.*

**Учитель.** Вы верно сформулировали задание. Теперь выполните его.

*Здесь написаны пословица, высказывание Станиславского и фразеологический оборот о таланте. На их основе можно построить такое рассуждение:*

*Чтобы данный от природы талант развивался, человеку надо очень много работать. Много и самостоятельно работать дано не каждому человеку. Поэтому К. Станиславский назвал это умение тоже талантом. Если же человек, имея от природы большой талант, не приложит усилий для его развития, его талант может навсегда исчезнуть.*

**Учитель.** Хорошее рассуждение получилось. Напишите его по памяти. Подчеркните качественные прилагательные. Кому трудно выполнить это задание, спишите поговорку, высказывание и фразеологический оборот и вставьте пропущенные буквы. Подчеркните качественные прилагательные.

**Упражнение 2 (на карточках)**

*Маленькая рана на бедре солдата выглядела безобидной. Рентген показал в его теле странный предмет. Врач сразу понял, что это была неразорвавшаяся граната. Парень лежал с капельницей у рентген-палатки и смотрел в небо. Санитары и медсестры надевали бронезилеты. Опытные саперы распознали на снимке «лягушку». Граната расколола кость и распалась на две части — тело и взрыватель. Взрыв от нее мог произойти от малейшего шевеления ног.*

*Хирург извлек заряд за четыре минуты и протянул его саперу с небольшим спецконтейнером. Чуткие руки ассистента стали искать взрыватель. Десять минут стояла полная тишина. Наконец, осторожным движением он нащупал металл под костью и вынул. Вдалеке белой стеной стоял весь персонал батальона.*

*Врач, рискуя собственной жизнью, решает извлекать гранату. Командир медицинской роты вызвался ему ассистировать. Они отказались от операционной сестры. Хирургическую палатку приказали вынести в поле.*

**Учитель.** Талант — это не только природный дар и большое трудолюбие, но и высокий профессионализм, а зачастую — великое чувство долга. Об этом — наше упражнение. Прочитайте части текста. В каждой части оставьте только те предложения, в которых имеются качественные прилагательные. Составленные таким образом части соедините между собой по смыслу, чтобы получился текст.

По первой части дети работают коллективно, далее самостоятельно.

**Учитель.** Прочитайте составленный текст.

*Маленькая рана на бедре солдата выглядела безобидной. Рентген показал в его теле странный предмет. Опытные саперы распознали на снимке «лягушку». Взрыв от нее мог произойти от малейшего шевеления ног.*

*Хирург извлек заряд за четыре минуты и протянул его саперу с небольшим спецконтейнером. Чуткие руки ассистента стали искать взрыватель. Десять минут стояла полная тишина. Наконец, осторожным движением он нащупал металл под костью и вынул. Вдалеке белой стеной стоял весь персонал батальона.*

**Учитель.** Назовите качественные прилагательные, в которых есть приставка.

*Безобидной, осторожным.*

**Учитель.** Какие прилагательные вы могли бы выделить из остальных качественных прилагательных и по какому признаку?

*Прилагательное белой. В нем все согласные звонкие.*

*Прилагательное чуткие. В нем все согласные глухие.*

*Прилагательное малейшего. Оно стоит в превосходной степени.*

Аналогичным образом дети работают с остальными словами.

**Учитель.** Расскажите о правописании слов с пропущенными буквами, объединив их по орфограммам, с которыми мы работали в начале урока.

## 7. Итог урока

**Учитель.** С какими грамматическими признаками имен прилагательных мы познакомились сегодня на уроке?

*Мы познакомились с разрядами имен прилагательных по их значению и форме.*

**Учитель.** На какие разряды делятся прилагательные?

*Прилагательные делятся на три разряда: качественные, относительные, притяжательные.*

**Учитель.** Расскажите все, что вы узнали о качественных прилагательных.

Ответы учащихся.

Учитель задает домашнее задание. Оценивает работу детей на уроке.

## Урок 21

### Тема: Относительные прилагательные

#### Ход урока

##### 1. Мобилизующий этап

На доске написаны предложения:

*Без труда не вытащишь и рыбку из пруда.*

*В подводном мире обитает великое множество рыб и каждый их вид по-своему интересен.*

*Терпение и труд все перетрут.*

**Учитель.** Прочитайте предложения вслух. Выделите одно из них не менее чем по трем признакам.

*Можно выделить второе предложение. Это не пословица, а первое и третье предложения — пословицы. Во втором предложении речь идет о разнообразии рыб, а в первом и третьем — о труде. Второе предложение сложнее, а остальные — простые. В нем есть имена прилагательные, а в первом и третьем предложениях их нет.*

**Учитель.** Напишите второе предложение в тетрадь, вставьте пропущенные знаки препинания, устно объясните их постановку. Подчеркните имена прилагательные как члены предложения.

##### 2. Актуализация знаний учащихся

**Учитель.** Расскажите изученный материал о прилагательных по плану:

1. Что такое имя прилагательное? Как оно изменяется?
2. Какие степени сравнения имеет имя прилагательное?
3. На какие разряды делятся имена прилагательные?
4. По каким признакам можно определить качественные имена прилагательные?

##### 3. Формулирование темы и цели урока

**Учитель.** Назовите качественные имена прилагательные из нашего предложения и обоснуйте свой ответ.

Назовите оставшееся имя прилагательное. Учтя, что оно показывает отношение предмета к чему-либо, скажите, как называется разряд таких прилагательных. Сформулируйте тему сегодняшнего урока.

*Прилагательные, которые показывают отношение предмета к чему-либо, называются относительными. Значит, тема сегодняшнего урока — «Относительные прилагательные».*

Учитель пишет тему урока на доске.

**Учитель.** Сформулируйте цель урока, опираясь на его тему.

*Цель урока: познакомиться с новым разрядом имен прилагательных; узнать основные признаки относительных прилагательных; учиться различать качественные и относительные имена прилагательные.*

##### 4. Изучение нового материала

**Учитель.** Напишите в тетрадях еще три предложения под диктовку. Подчеркните в них имена прилагательные.

Учитель диктует предложения:

*Амурский сом — ночная рыба.*

*Камбала меняет свою окраску: на песчаном дне она желтеет, на илистом — сереет.*

*Карась может жить в стоячей воде.*

**Учитель.** Назовите имена прилагательные. Попробуйте образовать их степени сравнения.

Какой вы можете сделать вывод из данного наблюдения?  
*Данные имена прилагательные не имеют степени сравнения.*

**Учитель.** На основе этого наблюдения скажите, что обозначают относительные прилагательные.

*Относительные прилагательные обозначают признак предмета, который не может быть в предмете в большей или меньшей степени.*

**Учитель.** Итак, мы дали определение относительных прилагательных и назвали их первый опознавательный признак: они не имеют степеней сравнения. Попробуйте образовать от этих прилагательных краткую форму и употребить их с наречием *очень*.

А теперь назовите еще два опознавательных признака относительных прилагательных.

*Относительные прилагательные не имеют краткой формы и не сочетаются с наречием очень.*

**Учитель.** Следующий опознавательный признак относительных прилагательных связан с их значением. Назовите по одному относительные прилагательные из каждого предложения. Скажите, какое отношение предмета они передают?

*Прилагательное подводный передает отношение предмета к месту.*

*Прилагательное амурский тоже передает отношение предмета к месту, а прилагательное ночной — ко времени.*

*Прилагательные песчаном и илестом передают отношение предмета к материалу.*

*Прилагательное стоячей передает отношение предмета к действию.*

**Учитель.** Давайте обобщим материал. Скажите, что такое относительные прилагательные и назовите их опознавательные признаки.

Дети выполняют задание. Затем читается материал учебника.

### 5. Закрепление изученного материала

#### Упражнение 1

*Жабры извлекают из в...ды нужный для дыхания кисл...род, хв...стовой плавник-весло движет рыбу в в...де.*

*Рыбы прекрасно приспособиваются к жизни в в...де.*

*Есть у рыбы удивительный орган — б...ковая линия, которая п...зв...ляет ей видеть без глаз и слышать без ушей.*

*Плавательный пузырь п...м...гает рыбе нырять, всплывать и даже «разг...варивать».*

*Хищника еще не видно и не слышно, а рыба б...ками уже чувствует его приближение.*

1. [ ].

2. [ 1 к. ], (1 от.).

3. [ 1 от. ].

4. [ 1 от. ], ( ).

5. [ ], [ ].

**Учитель.** Прочитайте предложения и внимательно рассмотрите схемы к ним. Сформулируйте свое задание к упражнению. Не забывайте о теме урока.

*Предложения надо написать в порядке расположения схем. Вставить в слова пропущенные буквы. Подчеркнуть прилагательные и обозначить их разряд.*

Дети выполняют задание коллективно. Вместе с учителем проверяют его.

**Учитель.** Дайте определение относительным прилагательным и назовите их опознавательные признаки.

Расскажите о написании слов с пропущенной буквой, сгруппировав их по орфограммам. Ответ начните с орфограммы, к которой относится меньшее количество слов.

Составьте из слов данного упражнения такие же группы, в которых в качестве орфограммы выступала бы буква *и*.

#### Упражнение 2 (на карточках)

1. *Большинство рыб мечут икру.*

*Очень много видов рыб живут в морской воде.*

*Акула — хищная морская рыба.*

*Многие рыбы не заботятся о своем потомстве.*

2. *Окунь живет только в пресной воде.*

*Акула не нападает на человека как на средство питания.*

*Рыбка колюшка из веточек подводных растений устраивает под водой гнездо, заботливо охраняет икру и маленьких колюшат.*

*Гуппи, рыба-меч, акулы, бельдюги рожают живых мальков.*

Образец: *Большинство рыб мечут икру, а гуппи, рыба-меч, акулы, бельдюги рожают живых мальков.*

**Учитель.** Продолжим наш разговор об относительных прилагательных, а также об удивительном и разнообразном мире рыб. Прочитайте напечатанные на карточках предложения под цифрами один и два. Обратите внимание,



в какой смысловой взаимосвязи они находятся. Сформулируйте к ним задание. Не забывайте о теме урока.

*Надо к предложениям из первой группы подобрать предложения из второй группы так, чтобы последние противопоставлялись по смыслу первым, и составить из них сложное предложение. Определить разряд имен прилагательных.*

**Учитель.** Назовите пару предложений, которую можно исключить по признаку, связанному с темой урока.

Еще раз расскажите об опознавательных признаках относительных прилагательных.

Выделите из относительных прилагательных слово, в котором имеется большее количество морфем.

### Упражнение 3

1. *В речных и озерных водах Индии живет рыба анабас. В народе ее называют ползуном. По утренней росе анабас нередко выбирается из водоема и в поисках пищи отправляется в путешествие по суше. Рыба ползет, отталкиваясь хвостом, грудными плавниками и шипами жаберных крышек, проходит сотни метров от водоема к водоему. Если в речке совсем высыхает вода, рыбы-ползуны закапываются в ил и впадают в спячку.*

2. *Пираньи — по-португальски значит пират. У этих с виду безобидных рыбок мощные, как у бульдога, челюсти с крепкими, острыми зубами. Пиранья вмиг перекусит палку, толщиной с палец, да и сам палец не пожалеет. От попавшего в реку кабана или быка они за несколько минут оставляют груды костей. Их боятся даже крокодилы. Впрочем, они вполне съедобны, только ловить их нужно осторожно. (О.В. Узорова)*

**Учитель.** Внимательно прочитайте оба текста. Определите, с каким вы сейчас будете работать. Обоснуйте свой ответ.

*Мы будем работать с первым текстом, так как в нем есть относительные прилагательные, а во втором тексте их нет.*

Учитель открывает схему на доске:

Путешествие по суше



сущ. + отн. прил.

Ил



сущ. + отн. прил.

**Учитель.** Сформулируйте задание к первому тексту, учитывая дополнительную запись к нему и тему сегодняшнего урока.

*Надо написать текст, подчеркнуть в нем имена прилагательные, образовать от указанного словосочетания и слова два словосочетания с относительными прилагательными и ввести их в текст.*

**Учитель.** Назовите новое словосочетание, которое вы образовали от словосочетания *путешествие по суше*.

*Сухопутное путешествие.*

**Учитель.** Какое словосочетание вы образовали со словом *ил*? *Илистое дно.*

**Учитель.** Укажите разряд прилагательных в этих словосочетаниях и обоснуйте свой ответ.

Что есть общего в именах прилагательных данного текста? *Все имена прилагательные относительные.*

**Учитель.** Назовите прилагательные, в которых все согласные звонкие.

Назовите относительное прилагательное, которое по составу отличается от всех остальных.

Дополните группы слов, составленные по орфограммам при выполнении первого упражнения, словами из текста, не повторяя тех, которые были названы ранее.

### 6. Итог урока

**Учитель.** Скажите, с каким разрядом имен прилагательных мы познакомились сегодня на уроке.

*Мы познакомились с относительными прилагательными.*

**Учитель.** Расскажите все, что вы узнали об относительных прилагательных, и приведите примеры, которые не звучали сегодня на уроке.

Ответы учащихся.

Учитель дает домашнее задание. Оценивает работу детей на уроке.

## Урок 22

### Тема: Притяжательные прилагательные

#### Ход урока

##### 1. Мобилизующий этап

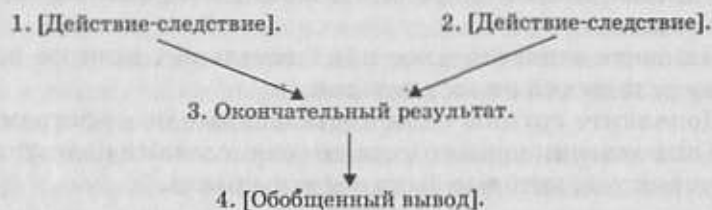
На доске написаны пословицы:

*По заслуге и честь.*

*Кто за худым делом пойдет, добра не найдет.*

*Отольются волку овечьи слезки.*

*Повадился глиняный кувшин по воду ходить, тут ему и голову сложить.*



**Учитель.** Прочитайте пословицы вслух. Внимательно рассмотрите схему к ним. Сформулируйте задание.

*Надо сгруппировать пословицы так, чтобы первые две обозначали действие, а третья — результат того, о чем в них говорится. Четвертая пословица должна содержать вывод того, о чем говорится в третьей.*

**Учитель.** Назовите пословицы в указанном порядке. Обоснуйте свой ответ.

*Пословицы Кто за худым делом пойдет, добра не найдет и Повадился глиняный кувшин по воду ходить, тут ему и голову сложить обозначают действие, из которого вытекает определенное следствие. В них говорится о том, что человека, который совершает плохие поступки, ждут неприятности. Несчастья, которые он принес своими действиями другим, рано или поздно постигнут его самого.*

*Это и есть следствие. О нем говорится в третьей пословице Отольются волку овечьи слезки. Из всего этого можно сделать вывод, что за хорошие дела человека ждет хорошее, а за плохие — плохое: По заслуге и плата.*

**Учитель.** С таким обоснованием можно согласиться. А теперь найдите в пословицах имена прилагательные и назовите их.

*Имена прилагательные: худым, глиняный, овечьи.*

**Учитель.** Скажите, что такое имена прилагательные. Назовите известные вам разряды прилагательных.

Из трех названных имен прилагательных назовите качественное. Обоснуйте свой выбор.

Назовите относительное прилагательное. Приведите аргументы.

##### 2. Формулирование темы и цели урока

**Учитель.** Назовите оставшееся прилагательное. Скажите, подходят ли к нему признаки качественных и относительных прилагательных. Сделайте вывод.

*Осталось прилагательное овечьи. К нему не подходят признаки качественных и относительных прилагательных. Значит, это прилагательное нового разряда.*

**Учитель.** Совершенно верно. Прилагательное овечьи относится к новому разряду. Произнесите это прилагательное вместе с существительным, к которому оно относится. Подумайте, что оно обозначает.

*Прилагательное овечьи относится к существительному слезки. Оно обозначает принадлежность.*

**Учитель.** Да, прилагательные этого разряда обозначают, что что-то кому-то принадлежит, притягивается к чему-то. Учитывая последнее названное мной значение, дайте название новому разряду прилагательных.

Учитель слушает варианты ответов учащихся. Если они не могут дать название новому разряду прилагательных, учитель сам вводит новый термин.

**Учитель.** Сформулируйте тему сегодняшнего урока, основываясь на наших рассуждениях о названии нового разряда прилагательных.

Тема сегодняшнего урока — «Притяжательные прилагательные».

Учитель пишет тему урока на доске.

**Учитель.** Сформулируйте цель урока, опираясь на его тему. Используйте опорные фразы на доске.

1) Познакомиться с ... ,

2) учиться отличать ... .

Цель урока: познакомиться с притяжательными прилагательными; учиться отличать качественные, относительные и притяжательные прилагательные.

### 3. Изучение нового материала

**Учитель.** Образуйте от существительных *брат, волк, мама, сокола* притяжательные прилагательные.

*Брат — братов, волк — волчий, мама — мамин, сокола — сорочий.*

**Учитель.** Из следующих имен существительных: *сумка, гнездо, след, портфель* — подберите к каждому притяжательному прилагательному подходящее по смыслу. Напишите словосочетания.

*Братов (портфель), волчий (след), мамин (сумка), сорочье (гнездо).*

**Учитель.** Скажите, что обозначают притяжательные прилагательные и на какой вопрос отвечают.

*Притяжательные прилагательные обозначают принадлежность и отвечают на вопросы чей? чья? чье?*

**Учитель.** Выделите части слова, с помощью которых вы образовали притяжательные прилагательные. Сделайте вывод на основе этого наблюдения.

*Притяжательное прилагательное братов образовано с помощью суффикса -ов. Прилагательное волчий образовано с помощью суффикса -ий, прилагательное мамин — с помощью суффикса -ин. Прилагательное сорочье образовано с помощью суффикса -й. Значит, притяжательные прилагательные образуются с помощью суффиксов -ов, -ин, -ий, -й.*

Далее учитель рассказывает об особенностях склонения притяжательных прилагательных. Для этого он заранее

делает заготовку со склонением притяжательных прилагательных мужского рода и со склонением притяжательных прилагательных женского и среднего рода в единственном и во множественном числе с пропущенными окончаниями. Под руководством учителя учащиеся изменяют по падежам имена прилагательные, дописывают окончания, делают соответствующие выводы.

**Учитель.** Обобщите новый материал по плану:

1. Определение притяжательных прилагательных.
2. Образование притяжательных прилагательных.
3. Особенности склонения притяжательных прилагательных.
4. Падежные окончания притяжательных прилагательных.

Ученики читают материал учебника, пересказывают его со своими примерами.

### 4. Закрепление изученного материала

#### Упражнение 1

1) Доблестный воин, ...

2) Заячий след, ...

3) Лесная тропинка, ...

**Справка:** *счастливое детство, степной простор, воронье крыло, отцова просьба, полевой цветок, грустная история, соловьиная трель, речная гладь, известный писатель.*

**Учитель.** Прочитайте ряды словосочетаний и справку. Сформулируйте задание к упражнению. Не забывайте о теме урока.

*Надо продолжить ряды, словосочетаниями из справки.*

**Учитель.** По каким признакам следует выбирать словосочетания?

*Словосочетания надо выбирать по разряду прилагательных и орфограмме.*

**Учитель.** Какие словосочетания надо взять для первого ряда?

*Для первого ряда надо взять словосочетания, в которых есть относительное прилагательное с непроизносимой согласной в корне.*

**Учитель.** Какие словосочетания надо выбрать для второго и третьего рядов?

Для второго ряда надо выбрать словосочетания с притяжательными прилагательными, имеющими непроверяемую безударную гласную в корне. Для третьего — с относительными прилагательными, имеющими проверяемую безударную гласную в корне.

Ученики выполняют работу сначала коллективно, затем индивидуально с последующей проверкой.

Учитель. Назовите слова, в которых звуков меньше, чем букв.

### Упражнение 2

Душа, хвост;	Собачий,
сын, платок;	лебединый,
преданность, шерсть;	заячий,
верность, крыло;	маменькин,
аппетит, логово;	крокодилов,
пасть, слезы.	волчий.

Образец:

Словосочетания с притяжательными прилагательными	
В прямом значении	В переносном значении
Медвежья лапа.	Медвежья услуга.

Учитель. Прочитайте слова в правом и левом столбиках. Внимательно рассмотрите образец. Сформулируйте задание к упражнению.

С каждым притяжательным прилагательным надо составить по два словосочетания, подобрав подходящие по смыслу имена существительные из левой части. В одном словосочетании притяжательное прилагательное должно быть употреблено в прямом смысле, а в другом — в переносном.

Ученики выполняют задание сначала коллективно, затем индивидуально. Вместе с учителем проверяют его. Повторяют материал о притяжательных прилагательных.

Учитель. Назовите словосочетания, в которых есть слова с сомнительной согласной. Расскажите об их написании.

В словосочетаниях маменькин сынок и маменькин платок найдите слова, состав которых соответствует схеме:



### Упражнение 3

- |                                                                                                                                                                                                |      |               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|---------------|
| 1. Песцов называют [ ] лисицами. Зимой они кочуют. Они идут вдоль [ ] побережий на юг к Ледовитому океану. Песцы — хищники. Их добыча — [ ] животные.                                          | } ОП | ← утиный      |
|                                                                                                                                                                                                |      | ← большие     |
| 2. [ ] пища тигра — олени и кабаны. Но [ ] тигр ест даже орехи. Это очень [ ] зверь. Он подражает голосу оленя и может заманить его. Тигры способны переплывать [ ] реки. (О.В. Узорова)       | } КП | ← бобровый    |
|                                                                                                                                                                                                |      | ← полярный    |
| 3. Построил бобер у ручья плотину. Разлился [ ] пруд. Завелись в нем рыбки. На берегу появились [ ] гнезда. Радостно зазвучало [ ] щебетанье и [ ] кваканье. Молодец, бобер! (По Ю. Дмитриеву) | } ПП | ← хитрый      |
|                                                                                                                                                                                                |      | ← ласточкин   |
|                                                                                                                                                                                                |      | ← голодный    |
|                                                                                                                                                                                                |      | ← обледенелый |
|                                                                                                                                                                                                |      | ← лягушачий   |
|                                                                                                                                                                                                |      | ← обычный     |
|                                                                                                                                                                                                |      | ← морские     |

Учитель. Прочитайте три зарисовки о животных. Внимательно рассмотрите дополнительную запись к ним. Сформулируйте задание к упражнению.

В каждую зарисовку вместо пропусков надо вставить имена прилагательные. В первую — относительные, во вторую — качественные, в третью — притяжательные.

Дети выполняют задание по группам и вместе с учителем проверяют его.

Учитель. Назовите слова с орфограммами, которые есть в каждой зарисовке.

Какая синтаксическая конструкция есть только в одной зарисовке? В какой именно?

### 5. Итог урока

Учитель. Скажите, с каким разрядом имен прилагательных мы познакомились на уроке.

Мы познакомились с притяжательными прилагательными.

Учитель. Расскажите все, что вы узнали о притяжательных прилагательных. Приведите свои примеры.

Ответы учеников.

Учитель объясняет домашнее задание. Оценивает работу детей на уроке.

## Урок 23

### Тема: Не с прилагательными

#### Ход урока

##### 1. Мобилизующий этап

На доске написаны пословицы.

*Родимая сторона — мать, чужая — мачеха.*

*Станешь лениться — будешь с сумой волочиться.*

*Труд человека кормит, а лень портит.*

*На чужой стороне и весна не красна.*

**Учитель.** Прочитайте пословицы. Сгруппируйте их попарно так, чтобы в каждой паре первая пословица обозначала причину, а вторая — следствие того, о чем говорится. Назовите первую пару. Обоснуйте свой ответ.

*Первая пара может быть такой: Труд человека кормит, а лень портит. Станешь лениться — будешь с сумой волочиться. В первой пословице говорится о важности труда для человека и о вреде лени. Во второй пословице объясняется, что если человек все-таки будет лениться, то ему придется попрошайничать, чтобы выжить.*

**Учитель.** Правильное рассуждение. Что можете сказать о второй паре пословиц?

*Это пословицы: Родимая сторона — мать, чужая — мачеха. На чужой стороне и весна не красна. В первой пословице говорится, что место, где родился и вырос человек, — самое лучшее. Здесь надежно и хорошо, как с матерью. В чужой стороне все чужое. Во второй пословице подчеркивается, что даже такое прекрасное время года, как весна, в чужой стороне не радует человека.*

**Учитель.** Найдите в каждой паре пословиц слова с непостоящимися орфограммами и расскажите об их написании.

##### 2. Формулирование темы и цели урока

**Учитель.** Тема сегодняшнего урока связана с правописанием самостоятельной части речи, которой нет в первой паре пословиц, но которая имеется во второй паре. Определите эту часть речи, связанную с ней орфограмму и сформулируйте тему сегодняшнего урока.

*Самостоятельной частью речи, которой нет в первой группе пословиц и есть во второй, является имя прилагательное. При одном прилагательном имеется частица не. Написание не с прилагательными мы не изучали. Значит, тема сегодняшнего урока — «Не с прилагательными».*

Учитель пишет тему урока на доске.

**Учитель.** Сформулируйте цель нашего урока, опираясь на его тему. Используйте опорные слова на доске.

1) Повторить ... ;

2) познакомиться с ... ;

3) учиться ... .

*Цель нашего урока: повторить правило о правописании не с именами существительными; познакомиться с правилом правописания не с именами прилагательными; учиться правильно писать имена прилагательные с не.*

##### 3. Повторение изученного материала

**Учитель.** Расскажите о правописании не с именами существительными. Приведите свои примеры.

##### 4. Изучение нового материала

**Учитель.** В правописании имен существительных и имен прилагательных с не много общего, поэтому правило о написании не с прилагательными вы можете составить самостоятельно. Для этого разделитесь на три группы. Каждая группа будет работать со своей карточкой.

**Карточка 1 (для учащихся с высоким уровнем развития)**

I. ... , если:

1) *небрежный, небрежен;*

2) *недобрый, недобр.*

II. ... , если:

- 1) не добрый, а злой; не добр, а зол;
- 2) вовсе не добрый; вовсе не добр;  
совсем не добрый; совсем не добр;  
нисколько не радостный; нисколько не радостен;  
далеко не бедный; далеко не беден.

**Карточка 2 (для учащихся со средним уровнем развития)**

I. Не с ... и ... прилагательными пишется ... , если:

- 1) небрежный, небрежен;
- 2) недобрый, недобр;

II. Не с ... и ... прилагательными пишется ..., если:

- 1) не добрый, а злой; не добр, а зол;
- 2) вовсе не добрый; вовсе не добр;  
совсем не добрый; совсем не добр;  
нисколько не радостный; нисколько не радостен;  
далеко не бедный; далеко не беден.

**Карточка 3 (для учащихся с низким уровнем развития)**

I. Не с полными и краткими прилагательными пишется ..., если:

- 1) небрежный, небрежен (не употребляются без не-);
- 2) недобрый (синоним злой); недобр (синоним зол);

II. Не с полными и краткими прилагательными пишется ..., если:

- 1) не добрый, а злой; не добр, а зол (противопоставление);
- 2) вовсе не добрый; вовсе не добр;  
совсем не добрый; совсем не добр;  
нисколько не радостный;  
нисколько не радостен;  
далеко не бедный; далеко не беден.

Есть слова:  
вовсе,  
совсем,  
нисколько,  
далеко

Учитель начинает проверять работу по карточкам с третьей группы. Корректирует общий вывод. Вместе с учителем дети сравнивают составленное ими правило с материалом учебника. Школьникам рассказывают новое правило со своими примерами.

## 5. Закрепление изученного материала

### Упражнение 1

1) не  , ...

2) не  , ...

3) не  , а ...

4) вовсе (совсем, нисколько, далеко)  
не  , ...

**Учитель.** Внимательно рассмотрите схему. Сформулируйте задание к упражнению. Не забывайте о теме урока.

Из упражнения надо выписать четыре группы имен прилагательных с не. В первую группу включить слова, в которых не является частью корня; во вторую — слова, в которых не — приставка; в третью — слова с противопоставлением; в четвертую — прилагательные со словами вовсе, совсем, нисколько, далеко.

Ученики выполняют задание сначала коллективно, с рассуждением вслух, затем индивидуально. Вместе с учителем проверяют его. Повторяют правило о правописании не с прилагательными.

**Учитель.** Назовите имена прилагательные, в которых все согласные звонкие, твердые.

### Упражнение 2 (на карточках)

У кукушки (не)обычное яйцо. Кукушонок из него вылупляется на день-два раньше остальных птенцов, обсыхает и принимается за работу. Начинает выбрасывать из гнезда другие яйца. (Не)сильный, (не)зрячий, голый, но настойчивый и упорный. Он успокаивается только тогда, когда гнездо станет пустым.

Молодые кукушата самостоятельно отправляются в далекую Африку. Никогда они там (не) были, никто им дорогу (не) показывал, но они (не) сбиваются с пути, знают, где остановиться и как на чужбине прожить. Ответа на эту далеко (не)легкую загадку до сих пор нет.

*Растет кукушонок очень быстро, потому что ест за пять-шесть приемов. Приемные родители едва успевают собирать корм и совать его птенцу в глотку. Тем не менее он почти всегда (не)сытый, а голодный.*

*Кукушка на вид — (не)взрачная птичка. Но ее называют птицей-загадкой. Из семисот живущих в наших лесах пород птиц только кукушка не(вьет) гнезда и (не)выводит птенцов. Это одна из загадок кукушки. (Дидактические материалы по русскому языку. 6 кл. — М., 1997. С. 57.)*

**Учитель.** Продолжим нашу работу. Прочитайте части текста. Соедините их между собой так, чтобы соблюдалась смысловая последовательность. Правильно сориентироваться при выполнении этого задания вам помогут схемы из предыдущего упражнения. Расскажите о ваших действиях в соответствии с этими схемами.

*При написании каждой части текста надо ориентироваться на написание не с именами прилагательными. В прилагательных первой части не должна быть часть корня. В прилагательных второй части — приставкой. Прилагательные третьей части должны иметь противопоставления, а прилагательные четвертой части должны быть слова *вовсе, совсем, нисколько, далеко*.*

Ученики сначала выполняют устно задание в коллективной форме. Затем индивидуально в письменной форме. Вместе с учителем проверяют его.

**Учитель.** Соедините попарно слова с одинаковыми орфограммами в первой части текста.

Назовите слова с одинаковой орфограммой из каждой части текста.

Разберите по членам предложение, в котором два качественных прилагательных не являются однородными членами.

## 6. Итог урока

**Учитель.** Скажите, с каким правилом мы сегодня познакомились.

*Мы познакомились с правописанием не с прилагательными.*

**Учитель.** Расскажите правило о правописании не с прилагательными. Приведите примеры.

Ответы детей.

Учитель объясняет домашнее задание. Оценивает работу школьников на уроке.

## Урок 24

### Тема: Дефисное и слитное написание сложных прилагательных

#### Ход урока

##### 1. Мобилизующий этап

На доске написаны слова:

*Кресло(кровать), сбер(касса), кисло(сладкий), газо(провод), ярко(красный), северо(западный), генерал(лейтенант), право(бережный).*

**Учитель.** Прочитайте слова вслух. Скажите, что в них общего.

*Эти слова сложные.*

**Учитель.** Какие слова называются сложными?

*Сложными называются слова, которые состоят из двух или трех корней.*

**Учитель.** Разделите эти сложные слова на две группы.

*Здесь четыре сложных существительных и четыре сложных прилагательных.*

**Учитель.** Расскажите о правописании сложных существительных. Для примеров используйте слова на доске.

##### 2. Формулирование темы и цели урока

**Учитель.** Назовите остальные слова. Дайте им характеристику. Скажите, как они могут быть написаны. Сформулируйте тему сегодняшнего урока.

*Кисло-сладкий, ярко-красный, северо-западный, правобережный — это сложные имена прилагательные. Они могут быть написаны через дефис или слитно. Значит, тема сегодняшнего урока — «Дефисное или слитное написание сложных прилагательных».*

Учитель пишет тему урока на доске.

**Учитель.** Сформулируйте цель урока, опираясь на его тему. Используйте для этого опорные слова на доске:

- 1) Познакомиться с ... ;
- 2) учиться ... .

*Цель урока: познакомиться с дефисным или слитным написанием имен прилагательных; учиться правильно писать сложные имена прилагательные.*

##### 3. Изучение нового материала

На доске написаны слова:  
*ярко-красный (отенок цвета)  
северо-западный (северо-запад)  
кисло-сладкий (кислый и сладкий)  
правобережный (правый берег)*

**Учитель.** Прочитайте первое сложное прилагательное. Определите, что оно обозначает. Скажите, как пишутся такие имена прилагательные.

*Сложное прилагательное ярко-красный обозначает отенок цвета. Сложные прилагательные, обозначающие оттенки цветов, пишутся через дефис.*

**Учитель.** Прочитайте второе сложное прилагательное. Скажите, от какого существительного оно образовано. Как пишутся такие существительные и как пишутся прилагательные, образованные от них?

*Сложное прилагательное северо-западный образовано от сложного существительного северо-запад, которое пишется через дефис. Сложные прилагательные, образованные от сложных существительных, которые пишутся через дефис, тоже пишутся через дефис.*

**Учитель.** Скажите, от каких (равноправных или не равноправных) слов образовано третье сложное прилагательное? Какой союз можно вставить между этими словами? Сделайте вывод о написании таких прилагательных.

*Сложное прилагательное кисло-сладкий образовано от сложения равноправных слов (кислый, сладкий), между которыми можно вставить союз и. Такие прилагательные тоже пишутся через дефис.*



**Учитель.** На основе чего образовано последнее сложное прилагательное и как пишутся эти прилагательные?

*Сложное прилагательное правобережный образовано от словосочетания правый берег. Такие прилагательные пишутся слитно.*

**Учитель.** Обобщите наши наблюдения. Сформулируйте правило о дефисном и слитном написании сложных имен прилагательных.

Ученики выполняют задание. Читают правило по учебнику и рассказывают наизусть с примерами.

#### 4. Закрепление изученного материала

##### Упражнение 1

*Верто (летный), ж...лто (з...леный), пл...дово (ягодный), н...учно (ф...нт...стический), сельско (х...зяйственный), изжелта (з...леный), русско (английский), паро (ходный).*

**Учитель.** Прочитайте слова. Составьте из них две цепочки в порядке формулирования правила о правописании сложных прилагательных. Напишите цепочки сложных прилагательных. Раскройте скобки, вставьте пропущенные буквы.

Первую цепочку ученики составляют коллективно с подробным рассуждением о написании каждого сложного прилагательного. Вторую цепочку дети составляют самостоятельно и проверяются с подробным рассуждением. Повторяют правило о правописании сложного прилагательного.

**Учитель.** Расскажите о написании слов с пропущенными буквами, объединив их по орфограммам.

Какое прилагательное можно исключить из обеих цепочек? Почему?

*Можно исключить прилагательное изжелта-зеленый. В нем есть приставка из-. В остальных прилагательных приставки нет.*

**Учитель.** Сравните слова желто-зеленый и изжелта-зеленый. Что можете сказать об их написании?

*Если в сложном прилагательном появляется приставка*

*из-, то в конце первой части слова пишется не буква о, а буква а.*

##### Упражнение 2

- 1) Кр...сновато(бурый), темно(к...штановый);
- 2) средне(вековой), сорока(к...лометровый);
- 3) ...бщественно(пол...тический), шахматно(ша-шечный);
- 4) с...веро(в...сточный), п...ше(ходный).

*Юго(в...сточный), с...веро(западный), садово(огородный), физико(м...тематический), светло(ф...летовый), бело(розовый), пар...возо(р...монтный), стали(литейный).*

**Учитель.** Внимательно прочитайте слова из левого и правого столбиков. Проанализируйте их. Сформулируйте задание к упражнению.

*Надо соединить между собой пары сложных прилагательных из левого и правого столбиков с одинаковым написанием. Составленные ряды слов написать. Вставить пропущенные буквы.*

После того как дети выполнили и проверили задание, они повторяют правило, изученное на уроке.

**Учитель.** Расскажите о написании слов с пропущенными буквами в каждой строке по принципу «третий лишний».

*В первой строке слова с пропущенными буквами: красно-вато-бурый, темно-каштановый, светло-фиолетовый. Лишнее слово — красно-вато-бурый. Каштановый и фиолетовый — слова с непроверяемой безударной гласной. В слове каштановый пишется а, в слове фиолетовый — безударная и. В слове красноватый — проверяемая безударная гласная а. Проверочное слово красный.*

Аналогичным образом дети объясняют написание остальных слов.

**Учитель.** Назовите сложное имя прилагательное, в котором все согласные звонкие.

*Бело-розовый.*

##### Упражнение 3

*В некоторых странах Южной Америки водятся светлячки  цвета. На голове каждого горит  лам-*

почка. Вдоль туловища  огоньки. Во время  войны медицинские работники делали операции при свете таких светлячков, помещенных в стеклянные прозрачные бутылки.

**Справка:** Испания, Америка; яркие, зеленые; красного, коричневого; яркая, красная.

**Учитель.** Прочитайте текст и справку. Сформулируйте задание к упражнению.

Вместо условных обозначений надо вставить в текст подходящие по смыслу сложные имена прилагательные, составленные из слов в справке.

Сначала ученики выполняют задание коллективно в устной форме. Затем записывают дополненный текст и проверяют его.

**Учитель.** Расскажите о правописании имен прилагательных, объединив их по орфограммам.

Выполните синтаксический разбор предложения, в одном из слов которого есть корень с чередующейся гласной.

### 5. Итог урока

**Учитель.** Скажите, с каким правилом мы познакомились на уроке?

*Мы познакомились с правописанием сложных прилагательных.*

**Учитель.** Расскажите правило о правописании сложных прилагательных. Приведите примеры.

Ученики рассказывают правило.

Учитель задает домашнее задание. Оценивает работу детей на уроке.

## Урок 25

Тема: Одна и две буквы *н* в суффиксах прилагательных

Ход урока

### 1. Мобилизующий этап

На доске (можно на карточках) написаны предложения:  
*Улыбнулись сон...ые б...р...зки растр...пали шелковые косы.  
 П...гасло со...нце и над миром плывет з...думчиво луна.  
 Ш...л...стят з...леные с...ре...ки и горят с...ребря...ые росы.*

**Учитель.** Прочитайте строки из стихотворений Есенина. Поставьте в них пропущенные знаки препинания. Обоснуйте свои действия.

А теперь соедините между собой строки из одного стихотворения Есенина, ориентируясь на одинаковые орфограммы в словах с пропущенными буквами.

Скажите, какие строки можно соединить и почему.

*Можно соединить строки:*

*Улыбнулись сонные березки, растрепали шелковые косы.*

*Шелестят зеленые сережки, и горят серебряные росы.*

*В каждой строке есть слова с непроверяемой безударной гласной в корне. В первой строке это слово березки. В нем непроверяемая безударная гласная е. Во второй строке это слова шелестят и серебряные. В слове шелестят во втором слоге непроверяемая безударная гласная е, а в слове серебряные — в первом.*

*В каждой строке есть по одному слову с сомнительной*

*согласной в корне: березки и сережки. В слове березки (корень берез-) согласная з. Проверочное слово березонька. В слове сережки (корень сереж-) согласная ж. Проверочное слово сережечка.*

В этих строках есть слова с безударной гласной в корне: *растрепали, шелестят, зеленые, сережки.*

Ученик объясняет написание слов, выделяет в них корень.

**Учитель.** Расскажите о написании слов с пропущенными буквами второй строки по принципу «два плюс один».

Учащиеся выполняют задание с выделением частей слова, в которых имеется орфограмма.

## 2. Формулирование темы и цели урока

**Учитель.** Назовите оставшиеся слова с пропущенными буквами. Определите, к какой части речи они относятся.

*Слова сонные, серебряные — это имена прилагательные.*

**Учитель.** В какой части прилагательных пропущены буквы?

*Буквы пропущены в суффиксах прилагательных.*

**Учитель.** Что вызывает сомнение при написании суффиксов этих прилагательных? Сформулируйте тему сегодняшнего урока.

*Вызывает сомнение, одну или две буквы и надо писать в суффиксах этих прилагательных. Значит, тема сегодняшнего урока — «Одна и две буквы и в суффиксах прилагательных».*

Учитель пишет тему урока на доске.

**Учитель.** Сформулируйте цель урока, опираясь на его тему. Используйте для этого опорные слова на доске.

1) Познакомиться с правилом ... ;

2) учиться ...

*Цель урока: познакомиться с правилом написания букв и в суффиксах прилагательных; учиться правильно писать суффиксы прилагательных с буквой и.*

## 3. Изучение нового материала

**Учитель.** Обратимся к таблице. Сначала поработаем со словами под цифрой I. Образуйте от каждого имени существительного имя прилагательное с указанным суффиксом. В прилагательных выделите суффикс и определите количество *и*.

Образование и написание имен прилагательных			
	Существительное	Суффикс	Прилагательное
I	<u>туман</u>	^ -н-	
	<u>станция</u>	^ -онн-	
	<u>тыква</u>	^ -енн-	
II	<u>пчела</u>	^ -ин-	
	<u>кожа</u>	^ -ан-	
	<u>лед</u>	^ -ян-	
III	Полное прилагательное		Краткое прилагательное
	Река <u>медвежья</u> .		Река <u>медвежья</u> .

Дети выполняют задание коллективно. Один ученик работает с таблицей у доски, остальные пишут в тетрадях.

**Учитель.** Обобщите первую часть нашей работы и скажите, в каких случаях пишутся две буквы *и* в прилагательных, образованных от существительных?

Какое слово является исключением из этого правила?

Аналогичную работу ученики выполняют со словами под цифрой II.

**Учитель.** Прочитайте запись под цифрой III с полным и кратким прилагательными. Сделайте вывод о написании в них суффикса.

А теперь, используя таблицу, сформулируйте полностью правило о правописании буквы *и* в суффиксах прилагательных.

После того как дети выполнили задание, они читают правило по учебнику и рассказывают его по памяти.

**Учитель.** Найдите в стихотворных строчках прилагательное с одним *и* в суффиксе. Скажите, к какой группе вы его отнесете?

## 4. Закрепление изученного материала

## Упражнение 1

- 1) Торф...ной, рж...ой, шерст...ой, кост...ой;
- 2) пчел...ый, сов...ый, петуш...ый, звер...ый;
- 3) песч...ый, деревя...ый, стекл...ый, олов...ый;
- 4) умств...ый, ветр...ый, листьв...ый, клюкв...ый;
- 5) ур...га...ый, к...рма...ый, п...стоя...ый, к...фта...ый.

Учитель. Прочитайте ряды слов. Исключите из каждого ряда лишнее слово по самостоятельно найденному признаку. Оставшиеся слова напишите, выделив в них суффикс и вставив пропущенные буквы.

Сначала ученики выполняют задание коллективно, затем индивидуально. Вместе с учителем проверяют его. Повторяют правило о правописании *н* в суффиксах прилагательных.

Учитель. Какие слова можно исключить из упражнения и почему?

Слово *ураганный*. Только в нем все согласные звонкие, твердые.

Слово *ржаной*. В корне этого слова нет гласных, а в остальных есть.

Слово *постоянный*. Только в нем звуков больше, чем букв, так как *я* после гласного обозначает два звука.

Аналогичным образом дети объясняют причину исключения остальных слов.

## Упражнение 2 (на карточках)

- 1) Глухой чел...век.  
 Без царя в г...л...ве. ?
- 2) Б...лливый чел...век.  
 Язык без к...стей. ? ?
- 3) Зячья душа.  
 ? ?

Справка: длин...ый язык, с...л...менная душа, струн...ая балалайка, мякин...ая г...л...ва, трусливый чел...век.

Учитель. Внимательно прочитайте и рассмотрите записи под цифрами один, два, три. Проанализируйте их. Что в них

написано и чем каждую надо дополнить? Обратите внимание на справку. Сформулируйте задание к этому упражнению.

В первой группе даны фразеологический оборот *без царя в голове* и его значение — *глупый человек*. Надо подобрать подходящий по смыслу фразеологический оборот с буквой *н* в суффиксе. Его можно взять из справки. Во вторую группу надо добавить два фразеологических оборота. В третью — надо дописать еще один фразеологический оборот и его значение. Вставить пропущенные буквы.

Ученики выполняют задание в парах, затем проверяют его.

Учитель. Расскажите о написании слов в этом упражнении. Объедините их в группы по самостоятельно найденному признаку.

Дети выполняют задание и повторяют правило о правописании *н* в суффиксах прилагательных.

## Упражнение 3 (на карточках)

I. 1. Голуб...ая почта считается надежным видом связи.

2. Крылатые почтальоны не раз служили информации...ым источником.

Причина. → Следствие.

II. 3. Лодка была обречена на гибель.

4. Руль и система подъема вое...ой субмарины вышли из строя.

5. Весной 1942 года немецкие самолеты забросали голубин...ыми бомбами английскую подводную лодку.

Причина. → Следствие. → Следствие.

III. 6. Одна из птиц пролетела над океаном несколько сот километров и принесла на базу координаты подводной лодки.

7. За этот подвиг голубя наградили высшей специальной наградой Великобритании, поставили ей памятник и навечно занесли в экипаж лодки.

8. Двух голубей, выросших на субмарине, поместили в спасательную капсулу и выбросили через торпедный аппарат наружу.

Причина. → Следствие. → Следствие.

IV. 9. В ряде стран в годы второй мировой войны почтовые голуби были награждены орденами и даже провозглашены национальными героями. (О.В. Узорова)

**Учитель.** Прочитайте предложения под цифрами I, II, III, IV. Обратите внимание на схемы к ним. Сформулируйте задание к упражнению.

Из предложений под цифрами I, II, III, IV надо составить текст. Для этого в каждой группе расположить предложения в соответствии со схемами. Сначала найти предложения, обозначающие причину, а затем предложения, обозначающие следствие.

Ученики выполняют работу в группах и проверяют ее. В правильном варианте текста должен быть следующий порядок предложений: 2, 1, 5, 4, 3, 8, 6, 7, 9.

**Учитель.** Напишите две части текста, которые соответствуют теме сегодняшнего урока. Вставьте в слова пропущенные буквы.

Объясните написание слов в первых двух частях текста, объединив их в группы, которые были выделены вами в строках из стихотворения Есенина.

Сделайте синтаксический разбор предложения, в котором есть однородные подлежащие.

### 5. Итог урока

**Учитель.** Скажите, с каким правилом мы познакомились сегодня на уроке.

*Мы познакомились с правилом правописания **н** в суффиксах прилагательных.*

**Учитель.** Расскажите правило правописания **н** в суффиксах прилагательных. Приведите примеры, которые не использовались на сегодняшнем уроке. Первую часть правила рассказывает первая группа, вторую часть — вторая, третья часть — третья группа.

Из каждой группы один ученик рассказывает соответствующую часть правила. Все учащиеся приводят примеры. Учитель задает домашнее задание. Оценивает работу детей на уроке.

## Урок 26

Тема: Буквы **н** и **nn** в именах прилагательных, образованных от имен существительных

(закрепление)

Ход урока

### 1. Мобилизующий этап

На доске написаны ряды слов:

- 1) Лед...ход, осе...ий, лед...кол;
- 2) юго(западный), серебр...ный, темно(зеленый);
- 3) пол(листа), пол(апельсина), утре...ий;
- 4) ..., ..., ...

**Учитель.** Прочитайте ряды слов. Внимательно их рассмотрите. Сформулируйте свое задание.

*Из каждого ряда надо исключить лишнее слово. Исключенные слова написать в четвертую строку. Вставить пропущенные буквы, раскрыть скобки.*

**Учитель.** Какое слово можно исключить из первого ряда? Почему?

*Из первого ряда можно исключить слово осенний. Это прилагательное, образованное от имени существительного осень с помощью суффикса **н**. В слове осенний пишутся две буквы **н**. Слова ледоход и ледокол — сложные имена существительные. В них пишется соединительная гласная **о**.*

**Учитель.** Какое слово лишнее во втором ряду?

*Во втором ряду лишнее слово серебряный. Это простое прилагательное, образованное от существительного серебро, с помощью суффикса **-ян**. В слове серебряный пишется одна буква **н**. Юго-западный, темно-зеленый — сложные прилагательные. Они пишутся через дефис.*

**Учитель.** Что можете сказать о третьем ряду слов?

В третьем ряду лишнее слово *утренний*. Это прилагательное, образованное от существительного *утро* с помощью суффикса *-енн*. Суффикс *-енн* пишется с двумя *н*. Прилагательные *пол-листа* и *пол-апельсина* пишутся через дефис.

## 2. Формулирование темы и цели урока

**Учитель.** Прочитайте слова, которые вы написали в четвертом ряду. Назовите их главный общий грамматический и орфографический признак. Сформулируйте тему сегодняшнего урока.


Слова *осенний*, *серебряный*, *утренний* — это имена прилагательные, образованные от имен существительных, в которых пишется *н* и *нн*. Значит тема сегодняшнего урока — «Буквы *н* и *нн* в именах прилагательных, образованных от имен существительных».

Учитель пишет тему урока на доске.

**Учитель.** Сформулируйте цель нашего урока, опираясь на его тему. Используйте опорные слова на доске.

1) Повторить ... ;

2) учиться ... ;

3) познакомиться с .

Цель урока: повторить правило о правописании *н* и *нн* в прилагательных, образованных от существительных; учиться писать имена прилагательные с *н* и *нн*; познакомиться с новым словарным словом.

## 3. Актуализация знаний учащихся

**Учитель.** Расскажите о правописании *н* в именах прилагательных, образованных от имен существительных. Приведите примеры.

## 4. Тренировочные упражнения

### Упражнение 1

1)  $\hat{н}$   $\hat{н}$ : , ,

2)  $\hat{ан}$ -,  $\hat{ян}$ -: , ,

3) слова-исключения: , ,

4)  $\hat{н}$   $\hat{н}$ : , ,

5)  $\hat{онн}$ -: , ,

6)  $\hat{енн}$ -: , ,

7) слово-исключение:

**Учитель.** Внимательно рассмотрите упражнение. Сформулируйте свое задание. Не забывайте о теме урока.

Из упражнения надо выписать три прилагательных, образованных от существительных с суффиксом *-ин-*, три прилагательных с суффиксами *-ан-*, *-ян-* и три слова-исключения; три прилагательных с *н* в конце корня и в суффиксе; три прилагательных с суффиксами *-онн-*; три прилагательных с суффиксом *-енн-*; вспомнить и написать слово-исключение из этой части правила.

Ученики выполняют задание сначала коллективно, затем — индивидуально с последующей проверкой. Повторяют правило о правописании *н* и *нн* в именах прилагательных, образованных от имен существительных.

**Учитель.** Разговор о правописании *н* и *нн* в именах прилагательных, образованных от имен существительных, мы продолжим во время словарно-орфографической работы.

## 5. Словарно-орфографическая работа

На доске — запись:

*Обыск* — буква, обозначающую парный глухой твердый согласный звук, который может быть приставкой;

+  $\frown$  *новый*;

+  $\wedge$  *тыквенный*;

+  *орлиный*.

**Учитель.** Внимательно рассмотрите запись. Скажите, что надо сделать со словами, чтобы определить новое словарное слово.

Чтобы определить новое словарное слово, надо из слова *обыск* убрать букву, обозначающую парный глухой твердый

согласный звук. К оставшейся части надо добавить корень слова *новый*, суффикс слова *тыквенный* и окончание слова *орлиный*.

**Учитель.** Кто может назвать новое слово?

*Это слово обыкновенный.*

**Учитель.** Что обозначает слово *обыкновенный*?

*Обыкновенный обозначает обычный, ничем не выделяющийся.*

**Учитель.** Напишите слово *обыкновенный* и назовите все орфограммы.

Работу с новым словарным словом и по теме урока мы продолжим, выполняя очередное упражнение.

#### 6. Тренировочные упражнения (продолжение)

##### Упражнение 2 (на карточке)

□ ? □

*Нож — самый старый из ст...ловых приборов. До бронзового века н...жи были □□□. С п...явлением металла □□□ н...жи стали делать из железа и стали. Н...жи для сервировки ст...ла были □□□ или з...л...тыми. Рук...ятки н...жей украшались □□□ камнями, искусной резьбой.*

*Св...им ...круглым к...нцом н...жи ...бязаны Нап...леону. Он запретил производство н...жей с острым к...нцом.*

(По С. Поповой)

**Учитель.** Прочитайте текст вслух. Сформулируйте к нему задание, в котором учитывались бы тема урока, смысл предложений и специфика их записи.

*Надо озаглавить текст, написать подходящие по смыслу имена прилагательные с *н* или *nn*, вставить пропущенные буквы.*

**Учитель.** Задание сформулировано верно, но первая его часть требует уточнения. В заглавии текста должно быть использовано новое словарное слово. Ваши варианты?

Учитель слушает ответы учащихся. Выбирает наиболее подходящий.

*«Обыкновенный предмет».*

**Учитель.** Прочитайте текст. Какие имена прилагательные вы в него вписали?

*Деревянные, кухонные, серебряными, драгоценными.*

**Учитель.** Запишите текст. Не забудьте о заглавии.

Расскажите о правописании слов, связанных с темой сегодняшнего урока.

Найдите и объясните написание слов с проверяемой безударной гласной в корне.

Сгруппируйте оставшиеся слова, в которых орфограммой является буква *о*.

Что есть общего в предложениях этого текста?

#### 7. Итог урока

**Учитель.** Вспомните цель нашего урока. Оцените как мы ее выполнили.

Расскажите правило о правописании *н* и *nn* в именах прилагательных, образованных от имен существительных.

Ответы детей.

Учитель объясняет домашнее задание. Оценивает работу учащихся на уроке.

## Урок 27

### Тема: Имена прилагательные (повторение)

#### Ход урока

##### 1. Мобилизующий этап

На доске написаны слова:

*К...призный, ф...рфоровый, ...реховый, ...ответственный, м...лодичный, р...йонный, т...тарский.*

**Учитель.** Прочитайте слова вслух. Назовите их главный грамматический признак.

*Это имена прилагательные.*

**Учитель.** Назовите общий орфографический признак слов.

*Это словарные слова.*

**Учитель.** Расскажите о написании слов, объединив их по группам в зависимости от пропущенной безударной гласной. Начните ответ с группы, к которой относится меньшее количество слов.

##### 2. Формулирование темы и цели урока

**Учитель.** Сформулируйте тему сегодняшнего урока, учитывая общий грамматический признак слов, с которыми мы сейчас работали.

*Тема сегодняшнего урока — «Имена прилагательные».*

Учитель пишет тему урока на доске.

**Учитель.** Сформулируйте цель урока, опираясь на его тему. Используйте опорные фразы на доске.

1) Повторить ... ;

2) совершенствовать умение отличать ... и правильно ... .

*Цель урока: повторить изученный материал об имени прилагательном; совершенствовать умение отличать имена прилагательные от других частей речи и правильно их писать.*

##### 3. Актуализация знаний учащихся

**Учитель.** Вспомните, что такое имя прилагательное? Назовите разряды имен прилагательных. Приведите примеры.

Расскажите, как отличить разряды прилагательных.

##### 4. Словарно-орфографическая работа

**Учитель.** Продолжим разговор об имени прилагательном во время словарно-орфографической работы. Вы узнаете новое словарное слово, если правильно соедините первые буквы имен прилагательных, с которыми вы работали в начале урока, по формуле:

$3К + 3От + 1П.$

Посмотрите на формулу и скажите, первые буквы каких именно прилагательных вам надо соединить.

*Надо соединить первые буквы трех качественных, трех относительных и одного притяжательного прилагательного.*

**Учитель.** Верно. Обращаю ваше внимание, что менять предложенный порядок имен прилагательных нельзя.

Какое слово у вас получилось?

*Комфорт.*

**Учитель.** Что такое *комфорт*?

*Комфорт — это бытовые удобства.*

**Учитель.** Напишите слово *комфорт*, выделите орфограммы, расскажите об их написании.

Скажите, от каких именно удобств зависит состояние человека.

Общее состояние человека во многом зависит и от его одежды. Разговор на эту тему мы продолжим, выполняя упражнение.

**Упражнение 1 (на карточках)**

*Пусть  $\wedge$  жар тоже оказывает на него губительное воздействие.*

*Главный помощником в этом величайшем освоении стала одежда.*



Человеке  $\wedge$ □ тело — очень хруп  $\wedge$ □ от природы организм.

(Не)измен  $\wedge$ □ и важен □ оставалась ее роль: защищать тело человека и создавать ему (не)обходим □ комфорт.

В течение веков одежда изменялась, улучшалась, становилась все более практичн □.

И все-таки именно человек смог освоить все климатиче  $\wedge$ □ зоны нашей планеты.

Даже (не)больш □ мороз способен за коротк □ время убить человека, оказавшегося без одежды.

№	Имена прилагательные		
	Качественные	Относительные	Притяжательные
1	1	—	1
2	2	—	—
3	1	1	—
4	—	1	—
5	2	—	—
6	1	—	—
7	2	1	—

**Учитель.** Прочитайте предложения. Внимательно рассмотрите таблицу. Сформулируйте задание к упражнению.

Надо написать предложения, ориентируясь на разряды прилагательных; вставить пропущенные части слов, раскрыть скобки.

Ученики выполняют задание в парах. Вместе с учителем проверяют правильность составления текста. Далее класс делится на три группы. Каждой группе учитель предлагает вопросы.

**Вопросы для первой группы**

1. У каких прилагательных имеется краткая форма?
2. Каким правилом надо пользоваться, чтобы не ошибаться в написании кратких прилагательных с шипящей на конце?

3. Как определить, когда надо писать *о*, а когда — *е* после шипящих в окончаниях прилагательных?

**Вопросы для второй группы**

1. На какие группы делятся степени сравнения прилагательных? Как образуются степени сравнения прилагательных?
2. Как определить, какое окончание следует писать у имени прилагательного в безударном положении?
3. Как различить на письме суффиксы *ск-* и *к-* в именах прилагательных?

**Вопросы для третьей группы**

1. Как отличить прилагательное с приставкой *не-* от прилагательного с отрицательной частицей *не*?
2. Когда в именах прилагательных пишутся две буквы *н*, а когда — одна буква *н*?

**Учитель.** Дальнейшую работу с текстом мы продолжим в группах. Познакомьтесь с вопросами. Для ответа на каждый вопрос используйте материал текста. При необходимости дополняйте ответы своими примерами.

Назовите прилагательное, в котором все согласные звонкие, твердые.

**Главным.**

**Учитель.** В каком прилагательном звуков меньше, чем букв?

**Небольшой.**

**Упражнение 2 (на карточках)**

*К...стюмы из специальных тканей предупреждают о (радио)активном облучении и (вирусно)химическом зар...жении. Возможности совр...менных тканей, из которых изг...тавливается сп...циальная одежда, очень велики.*

*Созданы (живо)творные ткани; они накапливаются и длительное время удерживают м...н...ральные в...тамины. Они способны выполнять разные (жизненно)важные оп...рации.*

*Есть (цвето)чу...ствительные и (свето)чу...ствительные ткани, которые маскируются под окружающую мес...ность и время суток.*

*Эти ткани в любых условиях поддерживают (санитарно)гигиенические нормы, реагируют на (пото)отделение, согревают и в...нт...лируют хозяина.*

1. [ , ( ), ].
2. [ ].
3. [⊖, ⊖, ⊖ и ⊖].
4. [ ], ( ).
5. [⊖ и ⊖].
6. [ ]; [ ].

**Учитель.** Продолжим разговор об имени прилагательном, а также о комфорте, связанном с одеждой. Оказывается, накопленный за прошедшее время опыт позволяет совершить революционный прорыв в области создания принципиально новых тканей для изготовления одежды. В чем заключается этот прорыв, вы узнаете, выполнив очередное упражнение.

Прочитайте предложения. Рассмотрите схемы к ним. Сформулируйте задание к упражнению.

*Надо написать предложения в соответствии со схемами. Вставить пропущенные буквы, раскрыть скобки.*

Ученики выполняют задание сначала коллективно, затем индивидуально. Вместе с учителем проверяют его.

**Учитель.** Объедините в группы имена прилагательные и имена существительные с одинаковыми орфограммами. Используйте для этого слова со скобками и с пропущенными буквами.

Ученики выполняют задание в парах, вместе с учителем проверяют его. Повторяют правила о правописании сложных прилагательных, сложных существительных, о правописании слов с проверяемой и непроверяемой безударной гласной в корне.

### 5. Итог урока

**Учитель.** Скажите, о какой части речи мы говорили сегодня на уроке.

*Мы сегодня говорили об имени прилагательном.*

**Учитель.** Коротко расскажите об имени прилагательном как о части речи. Ответ сопровождайте примерами.

Ответы учащихся.

Учитель задает домашнее задание. Оценивает работу школьников на уроке.

## Урок 28

### Тема: Имя числительное

#### Ход урока

#### 1. Мобилизующий этап

На доске написаны пословицы:

*Два сапога — пара.*

*Один с сошкой, а семеро с ложкой.*

*Один горшок, а много ложек.*

*Одного поля ягода.*

**Учитель.** Прочитайте пословицы.

Соедините их попарно в зависимости от смысла. Назовите первую пару пословиц. Обоснуйте свой ответ.

*Можно объединить пословицы: Два сапога — пара и Одного поля ягода. В них говорится о том, что бывают люди, очень похожие по своим качествам и поведению.*

**Учитель.** Напишите эти пословицы, подчеркните в словах одинаковую орфограмму.

Назовите вторую пару пословиц. Обоснуйте свой выбор.

*Можно объединить пословицы: Один с сошкой, а семеро с ложкой и Один горшок, а много ложек. В них говорится о том, что работает один, а едоков много.*

**Учитель.** Напишите эти пословицы. Выделите в них самую большую группу слов с одной и той же орфограммой.

Определите, слова какой части речи имеются в каждой пословице в одинаковом количестве, и расскажите о ней все, что вам известно.

*В каждой пословице есть по два существительных.*

Далее ученик рассказывает об имени существительном.

**Учитель.** Назовите часть речи, которая непосредственно связана с именем существительным. Дайте ей определение и приведите примеры.

## 2. Формулирование темы и цели урока

**Учитель.** Еще раз внимательно прочитайте пословицы. Назовите слова, которые так или иначе связаны с понятием числа.

*Два, одного, один, семеро.*

**Учитель.** Подумайте, как бы вы назвали часть речи, к которой относятся эти слова, учитывая, что они связаны с понятием числа. Сформулируйте тему сегодняшнего урока.

*Часть речи, к которой относятся эти слова, можно назвать имя числительное. Значит, тема сегодняшнего урока — «Имя числительное».*

Учитель пишет тему урока на доске.

**Учитель.** Сформулируйте цель урока, опираясь на его тему. Используйте опорные фразы на доске.

- 1) Познакомиться с ИЧ как ... ;
- 2) учиться отличать ИЧ ... .

*Цель нашего урока: познакомиться с именем числительным как частью речи; учиться отличать имя числительное от других частей речи.*

## 3. Изучение нового материала

На доске написаны предложения:

1. Три книги стоят на полке.
2. Два да три — пять.
3. Отнимите от трех один.
4. Петя прочитал на страницах журнала первую басню, второй рассказ, третье стихотворение.

**Учитель.** Прочитайте первое предложение. Назовите выделенное имя числительное. Задайте к нему вопрос. Скажите, что оно обозначает.

*В предложении Три книги стоят на полке числительное три отвечает на вопрос сколько? Оно обозначает количество предметов.*

**Учитель.** Прodelайте такую же работу со вторым и третьим предложениями.

*Во втором и третьем предложениях числительные два, три, пять, восемь, четыре. Они отвечают на вопрос сколько? и обозначают числа.*

**Учитель.** Теперь поработаем с четвертым предложением.

*В предложении Петя прочитал на страницах журнала первую басню, второй рассказ, третье стихотворение имена числительные первую, второй, третье. Они отвечают на вопросы какую? какой? какое? и обозначают порядок предметов при счете.*

**Учитель.** На основании наших наблюдений сделайте вывод: что обозначает имя числительное и на какие вопросы отвечает?

*Имя числительное — это часть речи, которая обозначает количество предметов, число, порядок предметов при счете. Имена числительные отвечают на вопросы сколько? какой? какая? какое?*

**Учитель.** Как бы вы назвали имена числительные, которые отвечают на вопрос сколько? и обозначают количество?

*Имена числительные, которые отвечают на вопрос сколько? и обозначают количество, называются количественными.*

**Учитель.** Как называются числительные, которые отвечают на вопросы какой? какая? какое? и обозначают порядок при счете?

*Числительные, которые отвечают на вопросы какой? какая? какое? и обозначают порядок при счете, называются порядковыми.*

**Учитель.** Сделайте синтаксический разбор предложений. Обобщите свои наблюдения по вопросам:

1. Какими членами предложения могут быть числительные?
2. Что образует количественное числительное с относящимся к нему существительным? Каким членом предложения является это образование?

*Имена числительные могут быть разными членами предложения. Количественное числительное вместе с существительным, к которому оно относится, образует словосочетание и является одним членом предложения.*

**Учитель.** А теперь расскажите все, что вы узнали сегодня об имени числительном в порядке нашего рассуждения.

Ученики выполняют задание. Читают материал по учебнику, пересказывают его с примерами.

#### 4. Закрепление изученного материала

##### Упражнение 1

1) Ума палата;

.....

2) Прежде всего;

..... ;

.....

3) Во главу угла;

..... ;

.....

4) Точь-в-точь;

..... ;

.....

5) Из последних сил;

.....

6) Как на подбор;

..... ;

.....

7) В мгновение ока;

..... ;

.....

8) Ветер свистит в кармане;

..... ;

.....

**Справка:** один к одному; как две капли воды; до седьмого пота; в первую очередь; первым делом; на первый план; в два счета; в один миг; в одном кармане блоха на аркане, в другом вошь на цепи; на первое место; в одном кармане смеркается, в другом заря поднимается; семь пядей во лбу; один в один; на одно лицо.

**Учитель.** Внимательно прочитайте упражнение и справку к нему. Сформулируйте задание к этому упражнению.

К каждому фразеологическому обороту надо подобрать из справки указанное количество фразеологических оборотов с одинаковым значением.

**Учитель.** Имена прилагательные подчеркните. Над количественными прилагательными напишите букву *к*, над порядковыми — букву *п*.

Назовите формы числительного *один* (*два, семь*). Какой можно сделать вывод из этих наблюдений об именах числительных?

*Имена числительные изменяются по падежам.*

**Учитель.** Расскажите все, что вы узнали сегодня об имени числительном, включая и только что сделанный вывод.

Назовите фразеологический оборот, состоящий из количественных числительных и предлога, в которых все согласные звонкие.

*Один в один.*

##### Упражнение 2

Имя числительное	Имя существительное	Имя прилагательное	Наречие

1. Четвероклассник, четырехлетнее (обучение), четверо (братьев), четвероногий (друг), четыре (деревя), четверня, четвертый (час), четырежды.

2. Семимильными (шагами), (пришли) всемером, семилетка, семиклассник, семерка, семь (бед), седьмой (год), семеро (детей).

**Учитель.** Числовое значение могут иметь числительные и другие части речи — существительные, прилагательные, наречия, глаголы. Основным отличием числительных от других частей речи является то, что числительные можно записать цифрами и словами, а другие части речи — только словами. Чтобы научиться отличать их друг от друга, выполним упражнение. Внимательно рассмотрите таблицу. Прочитайте записи под цифрами. Сформулируйте задание к упражнению.

*Слова, написанные под цифрами один, два в упражнении, надо распределить по частям речи.*

**Учитель.** Назовите числительное с таким же составом, как слово *пятеро*.

**Упражнение 3 (на карточках)**

1. *Первый удар боксерского гонга прозвучал в России в конце девятнадцатого века. Тогда два английских боксера провели показательный поединок. Но летописи сохранили свидетельство того, что русские познакомились с боксом за двести лет до этого события.*

2. *Родина русской г...рмони и б...яна — Тула. Здесь в первой половине девятнадцатого века по...вилась первая г...рмонь. В тысяча восемьсот семидесятом году тульским гармонных дел мастером Н.Н. Белобородовым была с...дана двухрядная г...рмонь с полной хроматической гаммой. Ее можно н...звать пр...образом б...яна, который п...явился в н...чале двадцатого века. (Г.И. Блинов, В.А. Антохина)*

**Учитель.** Прочитайте два текста. Напишите тот, которому в хорошем смысле, без иронии соответствует пословица *Одного поля ягода*. Вставьте пропущенные буквы. Подчеркните числительные как части речи.

#### 5. Итог урока

**Учитель.** Вспомните цель урока. Скажите, над чем мы работали сегодня?

*Сегодня мы познакомились с числительным и учились их отличать от других частей речи.*

**Учитель.** Расскажите правило об именах числительных.

Ответы учеников.

Учитель задает домашнее задание. Оценивает работу детей на уроке.

## Урок 29

Тема: Мягкий знак на конце  
и в середине числительных

### Ход урока

#### 1. Мобилизующий этап

На доске написаны слова:

*Ос...н..., стр...миться, м...л...деж..., пят..., с...м...я, б...режеш..., пят...сот, ст...режеш...*

**Учитель.** Прочитайте слова вслух.

Разделите слова на группы, учитывая их принадлежность к той или иной части речи.

Назовите группу имен существительных. Укажите, что общего и в чем различия в их написании.

*В именах существительных осень, молодежь, семья есть проверяемая безударная гласная в корне. Это общее. В слове осень — безударная е, проверочное слово осенний. В слове молодежь две безударные гласные о. Проверочные слова молод, молоденький. В слове семья безударная гласная е. Проверочное слово семьи. В каждом этом существительном есть мягкий знак. Это тоже общее. Но в существительном осень он обозначает мягкость предшествующего согласного. В слове молодежь пишется после шипящего, так как это существительное женского рода. В слове семья пишется разделительный мягкий знак после согласной перед гласной.*

**Учитель.** Назовите группу глаголов. Найдите, что в них общего и в чем различия.

*В глаголах стремиться, бережешь, стережешь пропущена непроверяемая безударная гласная е. В них пишется мягкий знак. Это общее. В слове стремиться мягкий знак пишется, потому что это неопределенная форма глагола. А в словах бережешь и стережешь мягкий знак пишется,*

Учащиеся выполняют задание. Читают материал учебника. Затем рассказывают правило наизусть. Составляют схему к новому правилу.

5—10, 30	→	<input type="text"/>	ь
50—80	→	<input type="text"/>	ь
500—900	→	<input type="text"/>	ь

### 5. Закрепление изученного материала

#### Упражнение 1

1. 19, 800, 8, 11, 60, 13, 70, 80, 900.

2. Защищат...ся, поч...ка, сел...дь, 70, 900, пол...за, коч...ка, углублят...ся, 25, 86.

**Учитель.** Назовите числа, написанные в первом ряду. Составьте из чисел три цепочки по принципу «третий лишний».

Первую цепочку составляют коллективно, остальные цепочки — самостоятельно с последующей проверкой.

1) Шестьдесят, семьдесят, девятнадцать;

2) девятьсот, восемьсот, восемь;

3) одиннадцать, восемьдесят, двенадцать.

**Учитель.** Прочитайте слова и назовите числительные, написанные во втором ряду. Составьте из них четыре цепочки по тому же принципу самостоятельно.

После того как ученики выполнили и проверили задание, они повторяют правило о правописании числительных.

1) Семьдесят, письмо, девяносто;

2) пятнадцать, сельдь, польза;

3) почка, двадцать пять, кочка;

4) защищаться, углубляться, восемьдесят шесть.

**Учитель.** Назовите пары слов из второго ряда, имеющие общее в их звуковом составе.

В словах почка и кочка все согласные глухие.

В словах пять и сельдь все согласные мягкие.

Аналогичным образом ученики рассказывают об остальных парах слов.

#### Упражнение 2

1. К зиме кедровка успевает заготовить семьдесят тысяч орешков. Кедровка — трудолюбивая и запасливая птичка.

2. Ныряльщик иногда делает 500, 600, 700 погружений, чтобы добыть раковину с жемчужиной. Жемчуг — труднодобываемое вещество.

3. Взрослая кукушка за 60 минут съедает до 100 ядовитых гусениц. Кукушка — очень полезная птичка.

1. причина. → 2. следствие.

**Учитель.** Прочитайте пары предложений. Рассмотрите схему к ним. Сформулируйте задание к упражнению. Не забывайте о теме урока.

Каждую пару предложений надо написать в следующей последовательности: сначала предложение, обозначающее причину, а затем предложение, обозначающее следствие того, о чем говорится. Числа написать словами.

Над первой парой предложений дети работают коллективно. Остальные пары составляют самостоятельно, с последующей проверкой. Повторяют правило о правописании числительных.

**Учитель.** Расскажите о правописании приставок в словах, объединив их в каждом предложении попарно.

Назовите слова из упражнения, в которых такой же состав, как и в слове орешков.

#### Упражнение 3

Бегуны (спринтеры)	Скорость, км/час
Змея	24
Барсук	25
Ящерица	29
Обезьяна	32
Гепард	115
Антилопа	97
Лошадь	69
Собака	67
Тушканчик	64
Человек (самый быстрый)	36—43

Кого опередили бы самые лучшие спринтеры и от кого безнадежно отстали бы?

**Учитель.** Внимательно рассмотрите таблицу. Проанализируйте ее. Прочитайте вопрос. Сформулируйте задание к упражнению.

*Надо составить текст, в котором был бы ответ на поставленный вопрос.*

**Учитель.** Для этого надо составить два предложения, которыми начинался бы текст. В остальных предложениях должен быть анализ таблицы.

Все задание ученики выполняют по частям устно, в коллективной форме. После этого они записывают текст по памяти и проверяют его.

*За последнее время резко возросли скорости легкоатлетов. Но человеку сегодня удается перегнать лишь немногих животных. Самые быстрые бегуны развивают скорость от тридцати шести до сорока трех километров в час. Самые лучшие спринтеры опережают лишь змею, барсука, ящерицу и обезьяну, скорости которых двадцать четыре, двадцать пять, двадцать девять, тридцать два километра в час. Человек безнадежно отстал бы от гепарда, антилопы, лошади, собаки и даже тушканчика. Скорость гепарда — сто пятнадцать, антилопы — девяносто семь, лошади — шестьдесят девять, собаки — шестьдесят семь, тушканчика — шестьдесят четыре километра в час.*

**Учитель.** Расскажите о написании числительных, сгруппировав их по теме урока.

Назовите слова других частей речи, в которых есть мягкий знак. Объясните их написание.

Найдите и назовите слова-синонимы.

*Слова-синонимы: бегуны, легкоатлеты, спринтеры.*

**Учитель.** Какое слово-синоним может быть лишним? Почему?

*Слово легкоатлет. Оно сложное, а остальные — простые.*

*Слово бегуны. В нем все согласные звонкие, а в остальных словах — звонкие и глухие.*

## 6. Итог урока

**Учитель.** Скажите, с каким новым правилом мы познакомились сегодня на уроке.

*Мы познакомились с правописанием мягкого знака на конце и в середине числительного.*

**Учитель.** Расскажите это правило и приведите примеры. Ответы детей.

Учитель задает домашнее задание. Оценивает работу учащихся на уроке.

## Урок 30

### Тема: Собирательные числительные

#### Ход урока

##### 1. Мобилизующий этап

На доске написаны пословицы:

*Кто не работает, тот не ест.*

*Работай до поту, поешь в охоту.*

*За двоих попотеешь — за троих поешь.*

**Учитель.** Сначала прочитайте пословицы, написанные в левом столбике, затем — в правом. Скажите, что в них общего.

*Это пословицы о труде.*

**Учитель.** Какую пословицу из левого столбика можно объединить с пословицей из правого столбика? Почему?

*Можно объединить пословицы Работай до поту, поешь в охоту и За двоих попотеешь — за троих поешь. В них говорится о том, что после большой, в меру трудной работы у человека появляется хороший аппетит, и он с удовольствием ест.*

**Учитель.** Почему в эту группу не вошла пословица *Кто не работает, тот не ест*?

*В этой пословице говорится, что у неработающего человека нет средств для приобретения продуктов. Ему нечего есть.*

**Учитель.** В каждой пословице найдите пары слов с одинаковой орфограммой. Расскажите об их написании.

##### 2. Актуализация знаний учащихся

**Учитель.** В пословице *За двоих попотеешь — за троих поешь* сгруппируйте слова по частям речи.

*За — это предлог. Попотеешь, поешь — глаголы. Двоих, троих — имена числительные.*

**Учитель.** На какие две большие группы делятся имена числительные?

*Числительные бывают количественные и порядковые.*

**Учитель.** Охарактеризуйте разряды количественных числительных. Приведите примеры.

##### 3. Формулирование темы и цели урока

**Учитель.** Еще раз назовите числительные из третьей пословицы. Скажите, что они обозначают.

Действительно, числительные *двоих, троих* обозначают, что несколько предметов вместе, как единое целое, объединяются, группируются, *собираются*. А теперь, используя последний употребленный мной глагол, подумайте, как может называться этот разряд числительных. Сформулируйте тему сегодняшнего урока.

*Этот разряд числительных может называться собирательные. Значит, тема сегодняшнего урока — «Собирательные числительные».*

Учитель пишет тему урока на доске.

**Учитель.** Сформулируйте цель урока, опираясь на его тему. Используйте опорные фразы на доске.

1) *Познакомиться с ... ;*

2) *учиться правильно ... и ... .*

*Цель урока: познакомиться с собирательными числительными; учиться правильно употреблять в речи собирательные числительные и отличать их от других слов.*

##### 4. Изучение нового материала

На доске — таблица (см. след. стр.).

**Учитель.** Внимательно рассмотрите таблицу. Скажите, какую работу надо выполнить в первой и второй частях таблицы.

*Надо от количественных числительных, обозначающих целые числа, образовать собирательные числительные.*

Ученики выполняют задание коллективно. Заполняют вторую графу таблицы.



Собирательные числительные				
Образуются		Сочетаются		
Два	Двое	Друзей	Котят	Ножниц
Три	?	?	?	?
Четыре	?	?	?	?
Пять	?	?	?	?
Шесть	?	?	?	?
Семь	?	?	?	?
Восемь	?	?	?	?
Девять	?	?	?	?
Десять	?	?	?	?

**Учитель.** А теперь образованные собирательные числительные употребите с указанными именами существительными.

Учащиеся заполняют остальные графы таблицы.

**Учитель.** Скажите, что обозначают существительные, с которыми сочетаются собирательные числительные?

*Собирательные числительные сочетаются с существительными, которые обозначают лиц мужского пола, детенышей животных и существительными, употребляющимися только во множественном числе.*

**Учитель.** Просклоняйте словосочетание *двое верных друзей*. Выделите окончание числительного *двое* и прилагательного *верных* во всех падежах.

Ученики выполняют работу на заранее заготовленных карточках.

**Учитель.** Какой вывод можно сделать из этой работы о собирательных числительных?

*Собирательные числительные в косвенных падежах имеют такие же окончания, как и прилагательные во множественном числе.*

**Учитель.** Обобщите наши наблюдения о собирательных числительных по плану:

1. Что обозначают собирательные числительные?
2. От чего образуются собирательные числительные?
3. С какими именами существительными сочетаются собирательные числительные?
4. Какие окончания в косвенных падежах имеют собирательные числительные?

Дети отвечают. Затем читают материал учебника.

### 5. Закрепление изученного материала

#### Упражнение 1

Собирательное числительное	Имя существительное	Падеж
Трое.	Ежата, лосята.	Р. п.
Четверо.	Брюки, колготки.	Д. п.
Двое.	Грабли, лопаты.	Т. п.
Семеро.	Ученик, ученица.	П. п.

**Учитель.** Внимательно рассмотрите таблицу. Сформулируйте задание к упражнению.

*Надо собирательные числительные употребить с существительными в указанных падежах.*

**Учитель.** Напишите составленные словосочетания, выделив окончания собирательных числительных.

Почему вы не составили словосочетания с существительным *лопаты*?

*Это существительное употребляется в форме единственного и множественного числа.*

**Учитель.** Почему не использовали слово *ученица*?

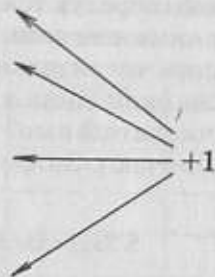
*Собирательные числительные *двое, трое, четверо, пятеро, шестеро, семеро, восьмеро, девятеро, десятеро* сочетаются с существительными, обозначающими лиц мужского пола, а существительное *ученица* — женского пола.*

**Учитель.** Назовите словосочетания, в словах которого все согласные звонкие.

*Двое граблей.*

## Упражнение 2

- 1) Во все глаза.
- 2) Только за ушами трещит;  
так, что за ушами пищало.
- 3) Обуть в лапти;  
провести за нос;  
наклеить нос;  
объехать на кривой.
- 4) На чем свет стоит;  
почем зря;  
последними словами;  
на все бока.



**Справка:** на обе корки, в оба глаза, обуть на обе ноги, за обе щеки.

**Учитель.** Кроме собирательных числительных, написанных в таблице упражнения 1, в русском языке есть еще одно: *оба* (*обе*). Как правильно их употреблять, мы выясним, выполнив это упражнение. Прочитайте фразеологические обороты и справку к ним. Рассмотрите схему. Сформулируйте задание.

*К каждой группе фразеологических оборотов надо добавить еще одно, подходящее по смыслу, в котором есть собирательные числительные оба (обе).*

Ученики выполняют задание письменно в группах и вместе с учителем проверяют его.

**Учитель.** Дайте полный, развернутый ответ на следующие вопросы:

1. Какую основу имеют собирательные числительные *оба* (*обе*) в мужском (среднем) и женском роде?
2. С какими именами существительными сочетается числительное *обе*?

Дети выполняют задание в группах устно, затем вместе с учителем проверяют его.

**Учитель.** Найдите орфограммы в первом фразеологическом обороте. Укажите такие же в других фразеологических оборотах.

Назовите фразеологический оборот с собирательным числительным с таким же звуковым составом, как в выделенном словосочетании из предыдущего упражнения.

*В оба глаза.*

## Упражнение 3 (на карточках)

*Один рубит, а семеро в кулаки трубят.  
Один с сошкой, а семеро с ложкой.  
Семеро одного не ждут.  
Двое пашут, а семеро руками машут.  
У бабы семь пятниц на неделе.*

**Учитель.** Продолжим разговор о собирательных числительных. Прочитайте пословицы. Исключите две по самостоятельно найденным признакам так, чтобы осталось три. Назовите первую пословицу, которую можно исключить. Ответ обоснуйте.

*Можно исключить пословицу У бабы семь пятниц на неделе. В ней нет собирательного числительного, и она не о труде. Здесь говорится о непостоянстве в поведении человека.*

**Учитель.** Какую еще пословицу можно исключить?

*Пословицу Семеро одного не ждут. Здесь есть собирательное числительное семеро, но пословица не о труде. В ней говорится, что неприлично, когда одного человека ждут многие.*

**Учитель.** Что можете сказать об остальных пословицах?

*Пословицы Один рубит, а семеро в кулаки трубят; Один с сошкой, а семеро с ложкой; Двое пашут, а семеро руками машут — о труде. В них описывается ситуация, когда один работает, а остальные либо ничего не делают, либо ждут готового. В каждой есть собирательное числительное семеро. В третьей пословице есть еще одно собирательное числительное — двое.*

**Учитель.** Напишите выделенную группу пословиц в порядке увеличения в них количества орфограмм.

## 6. Итог урока

**Учитель.** Скажите, с какими числительными мы познакомились на уроке?

*Сегодня мы познакомились с собирательными числительными.*

**Учитель.** Расскажите все, что вы узнали сегодня о собирательных числительных в порядке нашей работы по этой теме.

Ответы детей.

Учитель объясняет домашнее задание. Оценивает работу учащихся на уроке.

По усмотрению учителя для обобщения учащимся может быть предложен план:

1. Что обозначают собирательные числительные?
2. С какими именами существительными сочетаются собирательные числительные?
3. Какие окончания в косвенных падежах имеют собирательные числительные?
4. Какие особенности имеют собирательное числительное *оба (обе)*?

## Урок 31

### Тема: Порядковые числительные

#### Ход урока

##### 1. Мобилизующий этап

На доске написаны фразеологические обороты:

*Одного дуба желуди, в первую очередь, один к одному, один в одного, первым делом, первым делом, первым долгом.*

**Учитель.** Прочитайте вслух фразеологические обороты. Разделите их на две группы по двум признакам одновременно: по значению и разряду употребленных в них числительных. Какие фразеологические обороты можно отнести к первой группе и почему?

*К первой группе можно отнести фразеологические обороты одного дуба желуди, один к одному, один в одного, один в один. Они имеют значение одинаковый, очень похожий. В них употреблены количественные числительные.*

**Учитель.** Что можно сказать о второй группе фразеологических оборотов?

*Во вторую группу вошли фразеологические обороты в первую очередь, первым делом, первым долгом. Они имеют значение прежде всего, первоначально. В каждом есть порядковые числительные.*

##### 2. Формулирование темы и цели урока

**Учитель.** Вспомните, с каким разрядом числительных мы уже основательно познакомились, а с каким — нет. Сформулируйте тему урока.

*Мы познакомились с количественными числительными. О порядковых говорили мало. Значит, тема сегодняшнего урока — «Порядковые числительные».*

Учитель пишет тему урока на доске.

**Учитель.** Сформулируйте цель урока, опираясь на его тему. Используйте опорные фразы на доске.

- 1) Повторить ... ;
- 2) подробнее познакомиться с ... ;
- 3) учиться правильно ... и отличать ... .

*Цель нашего урока: повторить изученный материал об имени числительном; подробнее познакомиться с порядковыми числительными; учиться правильно употреблять в речи порядковые числительные и отличать их от других числительных.*

### 3. Актуализация знаний учащихся

**Учитель.** Скажите, что такое имя числительное.

На какие разряды делятся имена числительные?

Как отличить имена числительные от других частей речи?

Какие разряды имеют количественные числительные?

Чем отличаются разряды количественных числительных?

### 4. Изучение нового материала

На доске написаны словосочетания:

*Первый дом, вторая книга, пятое окно, восемьдесятые годы.*

**Учитель.** Поговорим подробнее о порядковых числительных. Прочитайте словосочетания. Назовите числительные. Задайте к ним вопросы.

Сделайте вывод: что обозначают порядковые числительные и на какие вопросы отвечают?

*Порядковые числительные обозначают порядок предметов при счете и отвечают на вопросы какой? какая? какое? какие?*

**Учитель.** Что может сказать на основании этого примера об изменении порядковых числительных?

*Порядковые числительные изменяются по родам. Числительное **первый** стоит в мужском роде, числительное **вторая** — в женском, числительное **пятое** — в среднем.*

**Учитель.** Внимательно посмотрите на следующую запись на доске.

*Перв[ый] дом — перв[ые] дома;  
втор[ая] книга — втор[ые] книги;  
пят[ое] окно — пят[ые] окна.*

Выполните задание.

Какой вывод можно сделать из этой работы?

*Порядковые числительные изменяются по числам.*

**Учитель.** Прочитайте следующую запись. Выполните задание.

*И. п. как [ой]? Перв[ый] дом.  
Р. п. как [ого]? Перв[ого] дома.  
Д. п. как [ому]? Перв[ому] дому.  
В. п. как [ой]? Перв[ой] дом.  
Т. п. как [ом]? Перв[ом] домом.  
П. п. как [ом]? О перв[ом] доме.*

**Учитель.** Какой вывод можно сделать из этой работы?

*Порядковые числительные изменяются по падежам.*

**Учитель.** Дайте полный ответ: как изменяются порядковые числительные?

*Порядковые числительные изменяются по родам, числам и падежам.*

**Учитель.** Вспомните, какая еще часть речи изменяется по родам, числам, падежам.

*По родам, числам и падежам изменяется имя прилагательное.*

**Учитель.** Сформулируйте часть правила об изменении порядковых числительных с учетом последнего дополнения.

*Порядковые числительные, как и прилагательные, изменяются по родам, числам и падежам.*

**Учитель.** Посмотрите еще раз на последнюю запись и, опираясь на сделанный по ней вывод, скажите, как определить безударное окончание в порядковом числительном. Приведите примеры.

*Безударное окончание в порядковом числительном можно определить, как и в прилагательном, по окончанию вопроса.*

**Учитель.** Прочитайте последнюю запись на доске. Выполните задание с составным порядковым числительным.

*И. п. Восемьдесят пять*  *день.*

*Р. п. Восемьдесят пять*  *дня.*

*Д. п. Восемьдесят пять*  *дню.*

*В. п. Восемьдесят пять*  *день.*

*Т. п. Восемьдесят пять*  *днем.*

*П. п. О восемьдесят пять*  *дне.*

**Учитель.** Сделайте вывод об особенностях склонения составных порядковых числительных.

*В составных порядковых числительных склоняется только последнее слово.*

**Учитель.** Теперь расскажите все, что вы узнали о порядковом числительном в порядке нашего наблюдения.

Учащиеся обобщают материал, сравнивают свой вывод с материалом учебника.

### 5. Закрепление изученного материала

#### Упражнение 1

Значение фразеологического оборота				
Очень рано.	Пешком.	Очень доволен.	Дальнее родство.	Ничем не выделяющийся.

*Третьего разбора, на седьмом небе, на своих двоих, на одиннадцатом номере, ни свет ни заря, двоюродному забору троюродный плетень, пятое колесо в телеге, по образу пешего хождения, средней руки, седьмая вода на киселе, не пришей кобыле хвост, с первыми петухами, не ахти какой, сбоку припека, еще черт в ладоши не прохлопал.*

**Учитель.** Рассмотрите таблицу. Прочитайте фразеологические обороты. Сформулируйте задание к упражнению.

*Надо фразеологические обороты объединить в группы в зависимости от их значения.*

**Учитель.** Составленные группы написать. В порядковых числительных определить род, число, падеж.

Ученики выполняют работу сначала коллективно, затем индивидуально и вместе с учителем проверяют ее.

**Учитель.** Назовите порядковое числительное, в котором звуков больше, чем букв.

*Пятое.*

**Учитель.** Назовите порядковое числительное, в котором звуков меньше, чем букв.

*Седьмом.*

#### Упражнение 2

*1. Иван Федоров ... . В 1564 году в Москве он выпустил первую русскую печатную книгу.*

*2. Владимир Даль ... . С 1863 по 1866 год вышло четыре тома этого прекрасного словаря.*

*3. Валерий Чкалов ... . В 1937 году он осуществил беспосадочный полет из Москвы через Северный полюс в Ванкувер.*

*4. Юрий Гагарин ... . 12 апреля 1961 года он впервые в истории человечества совершил полет в космос на корабле «Восток».*

**Справка:** *первый русский летчик-космонавт, создатель «Толкового словаря живого великорусского языка», основатель книгопечатания в России, советский летчик-испытатель.*

**Учитель.** Прочитайте упражнение. Сформулируйте к нему задание.

*В каждой паре предложений, объединенных общим смыслом, надо закончить первое предложение.*

**Учитель.** Совершенно верно. После этого напишите пары предложений. Цифры замените словами. Поставьте пропущенные знаки препинания.

Ученики выполняют задание коллективно. Затем записывают предложения в тетради и вместе с учителем проверяют их.

В том случае, если дети испытывают затруднения при выполнении задания, учитель предлагает им справку.

**Учитель.** Из слов упражнения составьте пары с одинаковой орфограммой.

*Слова космос и корабль имеют непроверяемую безударную гласную.*

Аналогичным образом дети работают с другими словами.

так как это глаголы в форме второго лица единственного числа с шипящей на конце.

## 2. Формулирование темы и цели урока

**Учитель.** Назовите имена числительные. Скажите, какая буква и в какой части слова — на конце ли в середине — в них пропущена. Сформулируйте тему сегодняшнего урока.

*Имена числительные пять и пятьсот. В числительном пять пропущен мягкий знак на конце, а в числительном пятьсот — в середине. Значит, тема сегодняшнего урока — «Мягкий знак на конце и в середине числительных».*

Учитель записывает тему урока на доске.

**Учитель.** Сформулируйте цель урока, опираясь на его тему. Используйте опорные фразы на доске.

- 1) Повторить все, ... ;
- 2) познакомиться с ... ;
- 3) учиться правильно ... .

*Цель нашего урока: повторить все, что мы узнали об имени числительном; познакомиться с правилом написания мягкого знака на конце и в середине числительных; учиться правильно писать числительные с мягким знаком на конце и в середине.*

## 3. Актуализация знаний учащихся

**Учитель.** Расскажите изученный материал об именах числительных по следующему плану со своими примерами.

1. Что такое имя числительное? На какие вопросы отвечает имя числительное?
2. Разряды имен числительных.
3. Роль числительных в предложении.
4. Отличие числительных от других частей речи.
5. Виды числительных по составу.

Задание может выполняться индивидуально — в форме монолога или коллективно — в форме рассказа.

## 4. Изучение нового материала

На доске (или на карточках) написаны ряды числительных:

- 1) Пять, шесть, семь, восемь, девять, десять;
- 2) одиннадцать, двенадцать, тринадцать, четырнадцать, пятнадцать, шестнадцать, семнадцать, восемнадцать, девятнадцать, тридцать;
- 3) пятьдесят, шестьдесят, семьдесят, восемьдесят;
- 4) пятьсот, шестьсот, семьсот, восемьсот, девятьсот.

**Учитель.** На основе наблюдений сформулируем правило о написании мягкого знака в числительных. Прочитайте вслух числительные первого ряда.

Скажите, в какой части слова пишется мягкий знак в числительных от пяти до десяти?

*В числительных от пяти до десяти на конце пишется мягкий знак.*

**Учитель.** Прочитайте числительные второго ряда. Обратите внимание на выделенную часть. Сделайте вывод об их написании.

*В именах числительных, имеющих в своем составе -дцать, пишется на конце мягкий знак.*

**Учитель.** В каких числительных в середине слова пишется мягкий знак?

*В числительных на -десят в середине слова пишется мягкий знак.*

**Учитель.** В каких именно числительных на -десят в середине слова пишется мягкий знак?

*В числительных от пятидесяти до восьмидесяти в середине слова пишется мягкий знак.*

**Учитель.** Внимательно прочитайте числительные последнего ряда. Сделайте вывод об их написании.

*В числительных на -сот в середине слова пишется мягкий знак. Это числительные от пятисот до девятисот.*

**Учитель.** Что вы можете сказать об остальных числительных?

*Остальные числительные пишутся без мягкого знака.*

**Учитель.** А теперь сформулируйте полностью правило о написании мягкого знака в числительных.

**Учитель.** Что объединяет первые предложения каждой пары? Какое следствие имеет это языковое явление?

*Подлежащее и сказуемое в первых предложениях каждой пары выражены именами существительными. Поэтому между ними ставится тире.*

### Упражнение 3 (на карточках)

*Этот бой состоялся на пят...десять лет раньше, чем датируется первая международная боксерская встреча.*

*Первый удар боксерского гонга прозвучал в России в конце девят...надцатого века.*

*Царю захотелось показать силу и ловкость своих соотечественников.*

*Тогда два англичанина боксера провели показательный поединок.*

*Он нашел гренадера, который мощным ударом нокаутировал соперника.*

*На одной из площадей Лондона он наблюдал, как двое дрались на кулаках.*

*В тысяча шест...сот девяносто вос...мом году царь Петр приехал в Англию, чтобы поучиться кораблестроению.*

*Но летописи сохранили свидетельство того, что русские познакомились с боксом ровно за двести лет до этого события.*

1. [2 П].
2. [1 К].
3. [ ], (1 К).
4. [1 П], ( ).
5. [ ], (1 С).
6. [⊖ и ⊖].
7. [ ], ( ).
8. [1 К], (1 П).

**Учитель.** Прочитайте предложения. Внимательно рассмотрите схемы к ним. Сформулируйте задание к упражнению.

*Надо написать предложения в соответствии со схемами.*

**Учитель.** По скольким и каким именно признакам, указанным в схемах, вы будете выбирать предложения?

*По типам и видам предложений, а также по разрядам числительных.*

С первыми двумя-тремя предложениями дети работают коллективно, далее выполняют задание самостоятельно, затем проверяют его. Детям с низким уровнем развития учитель предлагает просто написать предложения, вставить пропущенные буквы, подчеркнуть числительные и обозначить их разряд.

**Учитель.** Из слов упражнения составьте ряды по принципу «третьей лишней», учитывая их орфографию. Ответ обоснуйте.

*Россия, Англия, Петр. Это слова, которые пишутся с заглавной буквы. Россия и Англия — названия стран, а Петр — имя. Петр — лишнее слово.*

*Девятнадцатый, шестьсот, восьмой. Это числительные. Лишнее слово — девятнадцатый. Оно пишется без мягкого знака, а остальные — с мягким знаком.*

Аналогичным образом дети составляют другие ряды слов.

**Учитель.** Назовите слова с таким же составом, как и слово *мощный*.

### 6. Итог урока

**Учитель.** С каким разрядом числительных мы подробнее познакомились сегодня на уроке?

*Мы подробнее познакомились с порядковыми числительными.*

**Учитель.** Расскажите то, что вы узнали сегодня о порядковых числительных. Приведите примеры.

Ответы детей.

Учитель задает домашнее задание. Оценивает работу детей на уроке.

## Урок 32

### Тема: Отрицательные местоимения

#### Ход урока

##### 1. Мобилизующий этап

На доске (или на карточках) написаны отрывки из стихотворений:

1. Ты на земле этой дома.

Ты — дома!

Ее у тебя не отнять никому. (В. Луговской)

2. Развесистый дуб на холме зеленеет

Раскинувши ветви широко,

И в землю родную своими корнями

Он входит глубоко-глубоко.

И пусть над вершиной проносятся тучи,

Пусть ветры над ним завывают, —

Он держится крепко за землю родную,

И бури его не сломают. (М. Исаковский)

**Учитель.** Прочитайте отрывки из стихотворений Луговского и Исаковского. Установите их смысловую связь.

*Земля — это наш дом. На своей земле не страшны никакие препятствия, трудности, опасности.*

**Учитель.** Скажите, местоимения какого разряда имеются в каждом отрывке.

*В каждом отрывке есть личные местоимения.*

**Учитель.** Расскажите о личных местоимениях. Для примеров используйте слова из стихотворных строк.

Расскажите о других разрядах местоимений. Приведите свои примеры.

##### 2. Формулирование темы и цели урока

**Учитель.** Найдите в первом отрывке местоимение, заключающее в себе отрицание.

*Это местоимение никому.*

**Учитель.** Определите разряд местоимения *никому*, учитывая его значение. Сформулируйте тему сегодняшнего урока.

*В местоимении никому заключено отрицательное значение. Значит, тема сегодняшнего урока. «Отрицательные местоимения».*

Учитель пишет тему урока на доске.

**Учитель.** Сформулируйте цель урока, опираясь на его тему. Постарайтесь обойтись без опорных фраз.

*Цель урока: познакомиться с отрицательными местоимениями; учиться правильно писать отрицательные местоимения и отличать их от местоимений других разрядов.*

##### 3. Изучение нового материала

На доске написаны вопросы и местоимения:

кто? → (ни) кто

что? → (ни) что

какой? → (ни) какой

чей? → (ни) чей

кого? → (не) кого

чего? → (не) чего

**Учитель.** Прочитайте местоимения в левом столбике. Определите их разряд.

*Это вопросительные местоимения.*

**Учитель.** Образуйте от вопросительных местоимений отрицательные с помощью приставок *ни* и *не*.

Назовите отрицательные местоимения, которые выражают отсутствие какого-либо предмета.

Назовите отрицательные местоимения, которые выражают отсутствие какого-либо признака.

Обобщите первую часть наших наблюдений. Скажите, от каких местоимений и с помощью чего образованы отрицательные местоимения, и что они выражают.

Поставьте ударение в отрицательных местоимениях. Скажите, какая приставка всегда ударная, какая — безударная.

Устно выполните задание на карточке.



**Карточка**

- И. п. Никто, ничто, —, —, никак , нич .
- Р. п. Ник , нич , нек , неч , никак , нич .
- Д. п. Ник , нич , нек , неч , никак , нич .
- В. п. Ник , нич , нек , неч , никак , нич .
- Т. п. Ник , нич , нек , неч , никак , нич .
- П. п. Ник , нич , нек , неч , никак , нич .

**Учитель.** На основании выполненной работы скажите, как изменяются отрицательные местоимения?

*Отрицательные местоимения изменяются по падежам.*

**Учитель.** Что можете сказать по поводу местоимений *некого, нечего*?

*Местоимения не имеют именительного падежа.*

**Учитель.** А теперь обобщите все, что вы узнали об отрицательных местоимениях, в порядке наших наблюдений.

Ученики выполняют задание. Сравнивают свой вывод с материалом учебника.

## 4. Закрепление изученного материала

**Упражнение 1**

- 1) *Капля в море;*  
*кот заплакал;*  
*по пальцам пересчитать;*  
*раз-два и обчелся.*

↓  
значение  
.....  
.....

- 2) *Как бы не так;*  
*черта лысого;*  
*черта с два.*

↓  
значение  
.....  
.....

- 3) *В самом деле;*  
*что правда, то правда;*  
*спору нет.*

↓  
значение  
.....  
.....

- 4) *Что поделаешь.*

↓  
значение  
.....  
.....

**Справка 1:** *невозможно, иного выхода нет, действительно, очень мало.*

**Справка 2:** *делать н...чего, н...чего (не) поделаешь, н...чего подобного, н...чего (не) скажешь, всего н...чего, н...чего сказать.*

**Учитель.** Прочитайте фразеологические обороты. Рассмотрите специфику их записи. Познакомьтесь со справками. На основании этого сформулируйте задание к упражнению.

*Надо определить значение фразеологических оборотов, включенных в каждую группу, и подобрать к ним указанное количество фразеологических оборотов — синонимов с отрицательными местоимениями. Вставить пропущенные буквы и раскрыть скобки.*

Ученики выполняют задание в группах и проверяют его. Повторяют материал об отрицательных местоимениях.

**Учитель.** Среди слов, с помощью которых вы определяли значение фразеологических оборотов, назовите то, в котором все согласные звонкие.

*Невозможно.*

**Упражнение 2 (на карточках)**

*Красно говорит, а слушать н...чего.*

*Делать не я, работать не я, а есть кисель нет против меня.*

*Моя хата с краю, н...чего (не) знаю.*

*На зеркало н...чего пенять, коли рожа крива.*

*Худо тому, кто добра (не) делает н...кому.*

*Есть — так сегодня, а работать — так завтра.*

**Учитель.** Продолжим нашу работу. Прочитайте пословицы. Напишите только те из них, в которых говорится об отрицательных качествах человека и в которых есть отрицательные местоимения.

Сначала дети выполняют задание коллективно в устной форме. Затем выбранные пословицы записывают, вставляют пропущенные буквы, раскрывают скобки.

**Учитель.** Расскажите о написании отрицательных местоимений. Объедините их попарно.

Расскажите о написании слов с проверяемой безударной гласной, объединив их так, чтобы одно слово было лишнее.

Что общего в написанных предложениях и в чем их различия?

### Упражнение 3

*Ученые многих стран возвращались из Арктики, н...чем не обогатив науку.*

*В течение столетий н...кто (не) бывал на Северном полюсе и н...кем он (не) был изучен.*

*Основательное изучение Северного полюса было начато русскими людьми в тридцатые годы двадцатого века.*

*В начале двадцатого века кое (кто) из полярных путешественников сумел добраться до полюса, но н...кому (не) удалось там продержаться более двух суток.*

№ п/п	Разряды местоимений		
	Личные	Неопределенные	Отрицательные
1	1	—	2
2	—	1	1
3	—	—	1
4	—	—	—

**Учитель.** Прочитайте предложения. Внимательно рассмотрите таблицу. Сформулируйте задание к этому упражнению.

*Надо написать предложения, ориентируясь на данные таблицы. Вставить пропущенные буквы, раскрыть скобки.*

**Учитель.** Расскажите о правописании местоимений из текста.

Как вы написали остальные слова со скобками и почему?

Составьте группу слов с любой одинаковой орфограммой. Расскажите об их написании.

Назовите слова с таким же составом, как слово *полюса*.

### 5. Итог урока

**Учитель.** С каким разрядом местоимений мы познакомились сегодня на уроке?

*Мы познакомились с отрицательными местоимениями.*

**Учитель.** Расскажите то, что вы узнали об отрицательных местоимениях.

Ответы учащихся.

Учитель задает домашнее задание. Оценивает работу детей на уроке.

## Урок 33

Тема: Написание *не* и *ни* с отрицательными местоимениями

Ход урока

### 1. Мобилизующий этап

На доске написаны пословицы:

*(Не) известный друг плох для добрых услуг.*

*Учись доброму, худое на ум (не) пойдет.*

*(Не) тот живет больше, чей век больше, а тот, в ком добра сполна.*

*(Не) которые добру научают, а другие на зло наставляют.*

*В ком добра (не) много, в том и правды мало.*

*Худо тому, кто (не) делает добра (ни) кому.*

*Плохо тому, кому пойти (не) (к) кому.*

**Учитель.** Внимательно прочитайте пословицы. Проанализируйте написание различных частей речи с *не*. Сформулируйте самостоятельно тему урока.

*В каждом предложении есть какая-либо часть речи с не: прилагательное, глагол, указательное местоимение, неопределенное местоимение, наречие на -о. Правила написания не с этими частями речи мы уже изучали. В двух последних предложениях есть отрицательные местоимения никому и не к кому. С правилом написания не и ни с отрицательными местоимениями мы не знакомились. Значит, тема сегодняшнего урока — «Написание не и ни с отрицательными местоимениями».*

**Учитель** фиксирует заранее написанную на доске тему урока.

**Учитель.** Самостоятельно сформулируйте цель урока, опираясь на его тему. Используйте опорные фразы на доске:

- 1) Повторить ... **не** ... ;
- 2) познакомиться с ... **не** и **ни** ... ;
- 3) учиться правильно писать **не** и **ни** ... .

*Цель урока: повторить правописание не с различными частями речи; познакомиться с написанием не и ни с отрицательными местоимениями; учиться правильно писать не и ни с отрицательными местоимениями.*

### 2. Повторение изученного материала

**Учитель.** Расскажите о написании *не* с различными частями речи, используя пословицы.

Желательно, чтобы ответы учеников носили монологический характер.

**Учитель.** Скажите, с какими разрядами местоимений *не* всегда пишется раздельно.

*Не всегда пишется раздельно с личными, с указательными, с определительными, с притяжательными и с возвратными местоимениями.*

**Учитель.** С какими разрядами местоимений *не* всегда пишется слитно?

*Не всегда пишется слитно с неопределенными местоимениями: некто, нечто, несколько, некоторый.*

### 3. Изучение нового материала

На доске таблица:

Написание <i>не</i> и <i>ни</i> с отрицательными местоимениями	
Слитное	Раздельное
<i>Н<sup>е</sup>кому рассказать.</i>	<i>Н<sup>е</sup> <math>\Delta</math> кому прийти.</i>
<i>Н<sup>и</sup>кого <u>не</u> знаешь.</i>	<i>Н<sup>и</sup> <math>\Delta</math> кого не знаешь.</i>
<i>Н<sup>е</sup>кем гордиться.</i>	<i>Н<sup>е</sup> <math>\Delta</math> кем общаться.</i>
<i>Н<sup>ич</sup>ем <u>не</u> удивишь.</i>	<i>Н<sup>и</sup> <math>\Delta</math> чем пришел.</i>

**Учитель.** Сравните записи в левой и правой графах таблицы. Скажите, что в них есть общего.

*В обеих графах написаны словосочетания, состоящие из отрицательного местоимения и глагола.*

**Учитель.** Какое различие имеется в написании отрицательных местоимений в левой и правой графах таблицы. С чем это связано?

*В левой графе таблицы не и ни с местоимениями написаны слитно, так как между ними нет предлога. В правой части таблицы не и ни с местоимениями написаны раздельно, потому что они отделяются предлогом.*

**Учитель.** Сформулируйте самостоятельно правило: в каком случае не и ни в отрицательных местоимениях пишутся раздельно, а когда — слитно?

*Если не и ни отделяются от местоимения предлогом, то они в отрицательных местоимениях пишутся раздельно. Если они не отделяются предлогом, то пишутся слитно.*

**Учитель.** Пользуясь сформулированным правилом, объясните правописание не и ни в шестой и седьмой пословицах.

Прочитайте новое правило в учебнике. Сравните его с нашей формулировкой.

Расскажите правило о правописании не и ни с отрицательными местоимениями. Приведите свои примеры.

#### 4. Закрепление изученного материала

##### Упражнение 1 (на карточках)

*(Не, ни) (на) что не похоже;*

*(не, ни) (под) каким видом;*

*(не) лезет (не/ни) (в) какие ворота;*

*(не, ни) (за) что на свете;*

*(не, ни) (за) какие блага;*

*(не, ни) (за) какие деньги.*

**Учитель.** Прочитайте фразеологизмы. Сформулируйте к ним задание.

*Надо написать фразеологизм, раскрыв скобки и устно объяснив их значение.*

*Можно сгруппировать по смыслу фразеологические обороты, написать их, раскрыв скобки.*

**Учитель.** Выберите для себя одно из этих заданий и выполните его.

После того как ученики выполнили задание, они вместе с учителем проверяют его. Проверку начинают с более сложного

задания, определяя правильность группировки фразеологизмов.

**Учитель.** Сделайте вывод о написании отрицательных местоимений в данных фразеологизмах.

*Все отрицательные местоимения пишутся с ни, так как ударение падает на приставку.*

*Все отрицательные местоимения пишутся раздельно, так как между ни и местоимением есть предлоги.*

**Учитель.** Какие слова можно исключить и почему?

*Слово лезет. Это единственный здесь глагол.*

*Слово деньги. В нем букв больше, чем звуков.*

*Слово похоже. Это единственное здесь краткое прилагательное.*

Аналогичным образом дети объясняют причины исключения остальных слов.

**Учитель.** Расскажите правило о правописании не, ни с отрицательными местоимениями.

##### Упражнение 2

*На доске написаны слова:*

*(Не, ни) (за) кого, (не) сколько, (не, ни) (с) кем, (не, ни) кого, (не, ни) что, (не) продолжительный.*

**Учитель.** Прочитайте слова вслух.

Исключите по одному слова так, чтобы осталось только одно слово. Обоснуйте причину исключения каждого слова и объясните его написание.

*Можно исключить слово непродолжительный. Это прилагательное, а остальные слова — местоимения. Не с полным качественным прилагательным продолжительный пишется слитно, потому что может быть заменено синонимом короткий.*

*Из оставшихся можно исключить слово несколько. Это неопределенное местоимение, а остальные — отрицательные. В неопределенных местоимениях некто, нечто, который, несколько не является приставкой и пишется слитно.*

*Далее исключаем местоимение ничто. Оно указывает на неодушевленный предмет, а остальные — на одушевленные предметы. Ни не отделяется от местоимения предлогом, поэтому пишется слитно.*

Исключаем слово *некого*. Это отрицательное местоимение, в котором не отделяется от местоимения предлогом, поэтому пишется слитно.

Теперь можно исключить местоимение *не за кого*. Оно стоит в родительном падеже, а местоимение *не с кем* — в творительном. Это отрицательные местоимения. В них пишется *не*, так как она находится под ударением. *Не* с ними пишется раздельно, так как отделяется предлогами *за* и *с*.

**Учитель.** Расскажите правило о написании *не, ни* с отрицательными местоимениями.

### Упражнение 3

?

Великое благо для ч...ловека, если у человека есть отец и мать или одна мать. (Ни) кто (не) может с этим утверждением поспорить. (Ни) какая минутная д...брота (не) поможет р...стущему человеку, потому что любовь необходима каждому постоянная и вечная. Трудно себе представить, что с...годня в России 7000 тысяч детей, которым (не) (на) кого пол...житься, которые (не) знают (ни) (о) ком из своих р...дных. Хочется кинуться в защиту детей России, которые (ни) (от) кого (не) защищены и (ни) (от) чего (не) застрахованы. (Не) добрый мир должен стать для них добрым.

**Учитель.** Перед вами адаптированный к теме урока текст из вступительной статьи к книге Альберта Анатольевича Лиханова «Никто». Несколько слов об авторе книги. Альберт Анатольевич Лиханов родился в 1935 году в Кирове. Он лауреат Государственной премии. С 1991 года Лиханов — председатель Российского детского фонда. Основная тема его произведений — тема детства и отрочества.

Прочитайте текст вслух. Сформулируйте задание к тексту, учитывая его содержание, тему сегодняшнего урока и условные обозначения.

Надо озаглавить текст.

**Учитель.** Какое еще задание вы можете предложить?

Разделить текст на две части: по содержанию и написанию отрицательных местоимений.

**Учитель.** Что вы можете сказать о первой части?

Первая часть заканчивается третьим предложением. В ней говорится о потребности каждого человека в любви

и доброте. Отрицательные местоимения *никто, никакой* пишутся слитно. После *ни* нет предлога.

**Учитель.** Расскажите о второй части.

Вторая часть начинается с четвертого предложения и продолжается до конца текста. В ней говорится о трудном положении детей-сирот в нашей стране. *Не, ни* отделяются предлогом от отрицательных местоимений, поэтому пишутся раздельно. Это местоимения *не на кого, ни о ком, ни от кого, ни от чего*.

**Учитель.** Предлагаю написать эти части текста по вариантам: первый вариант — первую часть, второй — вторую. Раскройте скобки, вставьте пропущенные буквы.

Проверку проведем следующим образом. Ученик, выполнявший первый вариант, последовательно, по одному, объясняет написание слов, заключенных в скобках, и с пропущенными буквами. Ученики, выполнявшие второй вариант, находят в своей части слова с такой же орфограммой и объясняют их написание. Остальные внимательно слушают, проверяют свою запись и при необходимости вносят поправки в ответы одноклассников.

А теперь расскажите о написании слов, которые остались без объяснения.

Найдите в тексте прилагательные, которые имеют такой же состав, как слово *своих*.

Найдите в тексте предложение, которое соответствует схеме: [ ] (потому что ...). Дайте его характеристику. Укажите главные члены предложения.

### 5. Итог урока

**Учитель.** Скажите, с каким правилом мы познакомились сегодня на уроке.

Мы познакомились с написанием *не, ни* в отрицательных местоимениях.

**Учитель.** Расскажите о написании *не, ни* в отрицательных местоимениях. Приведите примеры.

Ответы учеников.

Учитель задает домашнее задание. Оценивает работу детей на уроке.

## Урок 34

### Тема: Местоимения (повторение)

#### Ход урока

##### 1. Мобилизующий этап

На доске написаны предложения:

*Возьми себя в руки. Держи себя в руках. Ты не владеешь собой.*

**Учитель.** Прочитайте предложения в том порядке, который показывает последовательность действий.

*Ты не владеешь собой. Возьми себя в руки. Держи себя в руках.*

**Учитель.** Сгруппируйте все слова этих предложений по частям речи. Ответ обоснуйте.

##### 2. Формулирование темы и цели урока

**Учитель.** Определите, слова какой части речи есть в каждом предложении, в одном их даже два. Сформулируйте тему сегодняшнего урока.

*В каждом предложении есть местоимения. А в предложении Ты не владеешь собой их два: ты и собой. Значит, тема сегодняшнего урока — «Местоимения».*

Учитель пишет тему урока на доске.

**Учитель.** Сформулируйте цель урока, опираясь на его тему. Используйте фразы на доске. Учтите, что это последний урок по теме.

1) Систематизировать ... ;

2) совершенствовать умение отличать ... и правильно ... .

*Цель урока: систематизировать полученные знания о местоимении; совершенствовать умение отличать местоимения от других частей речи и правильно их писать.*

### 3. Систематизация знаний учащихся

**Учитель.** Ответьте на следующие вопросы.

Чем отличается местоимение от существительного, числительного, прилагательного?

Назовите постоянные грамматические признаки местоимения.

#### Упражнение 1

1. *Лучше свое отдать, чем чужое взять.*
2. *Доплясались, что без хлеба остались.*
3. *К кому (то) принесли от мастера ларец.*
4. *Что посеешь, то и пожнешь.*
5. *На всякое хотенье есть терпенье.*
6. *Здоровье не уродит — (ни) кто не наградит.*
7. *Не суди по себе.*
8. *Я за Фому, а он за Ярему.*
9. — *Собака, что лаешь?*  
— *Волков пугаю.*  
— *Собака, что хвост поджала?*  
— *Волков боюсь.*

Название разрядов местоимений	Примеры местоимений

**Учитель.** Прочитайте предложения. Рассмотрите таблицу. Сформулируйте задание к упражнению.

*В левую графу таблицы надо написать названия изученных разрядов местоимений. В правую — примеры местоимений каждого разряда. Их надо взять из предложений. Раскрыть скобки.*

**Учитель.** Задание сформулировано правильно. Вношу небольшое уточнение: названия разрядов местоимений внесите в левую графу таблицы в порядке их значения.

Ученики выполняют задание в парах. Вместе с учителем проверяют его.

**Учитель.** Назовите местоимения из таблицы, в которых звуков больше, чем букв. Ответ обоснуйте.

*Свое, всякое.*

**Учитель.** Продолжим разговор о местоимении. Для этого вам надо разделиться на три группы. Каждой группе нужно подготовить небольшое сообщение об указанных в карточке разрядах местоимений по следующему плану:

1. Значение местоимений.
2. Грамматические признаки:
  - а) общее;
  - б) различие.
3. Особенности правописания.

#### Карточка 1

Возвратные, вопросительные, относительные местоимения.

#### Карточка 2

Отрицательные и притяжательные местоимения.

#### Карточка 3

Личные, указательные, определительные, неопределенные местоимения.

Учитель дает детям время на подготовку сообщения. Заслушивает ответы учеников.

#### Упражнение 2

Сам (не) научишься, (ни) кто (не) научит.

Что (у) кого болит, тот (о) том и говорит.

Тот (не) ошибается, кто (ни) чего (не) делает.

Худо тому, кто добра (не) делает (ни) кому.

Сын (у) меня мой, а ум (у) него свой.

Храни себя от бед, пока их нет.

(Ни) чего я (не) боюсь, но (ни) (с) кем и (не) бранюсь.

На каждый роток (не) накинешь платок.

1, 2  4 м.

3, 4, 5, 6  3 м.

7  2 м.

8  1 м.

**Учитель.** А теперь используйте теоретический материал при выполнении очередного упражнения. Прочитайте пословицы. Внимательно рассмотрите дополнительную схему к ним. Сформулируйте задание к упражнению. Укажите принцип записи предложений.

*Надо написать пословицы, ориентируясь на количество местоимений. Принцип записи предложений: от большего количества местоимений к меньшему. Раскрыть скобки.*

Ученики выполняют задание сначала коллективно, затем индивидуально. Проверяют порядок записи пословиц, обсуждают вопросы орфографии.

**Учитель.** Какие два предложения вы могли бы выделить и почему?

*Можно выделить предложения На каждый роток не накинешь платок и Ничего я не боюсь, но ни с кем и не бранюсь. Эти предложения простые, а остальные — сложные. Второе — простое предложение с однородными членами.*

**Учитель.** Назовите устаревшее слово, которое встретилось вам в пословицах.

Коли.

#### Упражнение 3

┌ ? ───────────┐

*Могучий и (не) обыкновенный дуб рос на высокой горе. (Н...) у кого (не) было сил покорить его. Однажды налетел (на) него ветер. Дунул с одной стороны, с другой, стараясь пригнуть его к земле. А дуб стоит и смеется каждым своим листочком. Кто (то) подсказал ветру, что погубить дуб может молния. Побежал ветер звать ее на помощь.*

*Расколосось небо, грянул гром, блеснула молния. Загорелась вершина дуба, но пошел дождь и залил огонь. А дуб продолжал расти, даже крепче стал.*

*Спросил тогда ветер у величественного дуба Почему я (не) могу погубить тебя? Дуб ответил что (не) ствол его держит. Сила его в том, ... (Т. Барышникова)*

**Учитель.** Приступим к работе над текстом. Прочитайте две его части и начало третьей. Скажите, какое задание надо выполнить?

*Надо составить третью часть текста, написать ответ дуба ветру и озаглавить текст.*

**Учитель.** Поработайте над этим заданием группами с тем же составом, который у вас был во время подготовки сообщения о местоимении.

*Сила его в том, что он глубоко и прочно врос в родную землю, корнями за нее держится.*

**Учитель.** Какое заглавие вы могли бы предложить к данному тексту?

«Дуб и ветер».

«Сила дуба».

**Учитель.** Напишите третью часть текста полностью. Первую и вторую части — в сокращенном виде. Какая часть необходимой работы с данным текстом не указана в моем задании?

*Поставить недостающие знаки препинания.*

**Учитель.** Можно приступить к выполнению совместно сформулированного задания.

Расскажите о написании слов с частицами *не* и *ни*, которые имеются в тексте. Начните с группы слов, которые в нем преобладают.

Расскажите, как вы раскрыли остальные скобки.

Разберите как часть речи местоимение, в котором две буквы, но четыре звука. Назовите это местоимение.

*Ее.*

**Учитель.** Проведите морфологический разбор местоимения, которое в одном из предложений первой части является подлежащим. Какое это местоимение?

*Кто-то.*

#### 4. Итог урока

**Учитель.** Скажите, над чем мы сегодня работали?

*Мы повторяли материал о местоимении, совершенствовали умение отличать местоимение от других частей речи и правильно их писать.*

**Учитель.** Очень коротко расскажите о местоимении как о части речи.

Ответы детей.

Учитель объясняет домашнее задание. Оценивает работу учащихся на уроке.

## Урок 35

Тема: Наклонения глагола

Ход урока

### 1. Мобилизующий этап

На доске написаны предложения:

*Знайτε, берегите и  свою землю.*

*Ох, лето красное!  бы я тебя, когда б не зной да пыль да комары да мухи.*

*до боли сердечной Россию.*

1. [О, О и О].

2. [ ].

3. [ ], (О, О, О).

**Учитель.** Прочитайте про себя предложения. Сформулируйте два задания, которые надо выполнить с ними, соблюдая определенную последовательность.

*Сначала надо вместо условных обозначений вставить в предложения подходящие по смыслу слова. Затем написать предложения в соответствии со схемами. Поставить недостающие знаки препинания.*

**Учитель.** Давайте выполним первое задание. Подумайте, к какой группе относятся слова, которые надо вставить в данные предложения.

*Это однокоренные слова.*

**Учитель.** Верно. А теперь назовите по одному предложению в соответствии со схемами, вставляя в них подходящие однокоренные слова. Обоснуйте выбор каждого предложения.

*Первое предложение Знайте, берегите и любите свою землю. Оно простое, с однородными сказуемыми: знайте, берегите, любите. Слова знайте, берегите отделяются запятой. Между ними нет союза.*

Аналогичным образом ученики работают с другими предложениями.



## 2. Актуализация знаний учащихся

**Учитель.** К какой части речи относятся слова, вставленные в предложения?

*Это глаголы.*

**Учитель.** Что такое глаголы?

Назовите грамматические признаки глаголов. Приведите свои примеры.

## 3. Формулирование темы и цели урока

**Учитель.** Сегодня на уроке мы познакомимся еще с одним, очень важным грамматическим признаком глагола — наклонением.

Учитель пишет тему урока на доске.

**Учитель.** Сформулируйте цель урока, опираясь на его тему. Используйте опорные фразы:

1) *Познакомиться с ... ;*

2) *узнать виды ... и их отличительные ... .*

*Цель нашего урока: познакомиться с новым грамматическим признаком глагола — наклонением; узнать виды наклонений и их отличительные черты.*

## 4. Изучение нового материала

**Учитель.** Приступим к реализации цели нашего урока. Вы сейчас узнали, что глаголы изменяются по наклонениям. Сколько их, как они называются и как отличить одно наклонение от другого, мы узнаем в процессе нашей совместной деятельности. Для этого вернемся к предложениям, с которыми мы работали в начале урока. Найдите среди них то, в котором говорящий считает реальным (имеющим место на самом деле) фактом обозначенное глаголом действие. Обоснуйте свой выбор.

*Это предложение Люблю до боли сердечной Россию. Здесь говорящий утверждает, что он действительно любит Россию.*

**Учитель.** Да, в этом предложении с помощью глагола *люблю* говорящий показывает свое действительное отношение к России. Иными словами, говорящий *изъявляет* свое отношение.

Учитель голосом выделяет слово *изъявляет*.

**Учитель.** Используя выделенное слово, скажите, как называется наклонение глагола, которое показывает, что говорящий считает действие реальным фактом.

*Наклонение глагола, которое показывает, что говорящий считает действие реальным фактом, называется изъявительным.*

Учитель прикрепляет карточку с названием наклонения на доске.

**Учитель.** Прочитайте предложение, в котором глагол *любить* обозначает действие, возможное при определенных условиях.

*Это предложение. Ох, лето красное! Любил бы я тебя, когда б не зной, да пыль, да комары, да мухи. Здесь говорящий считает действие нереальным. Оно возможно только при определенных условиях.*

**Учитель.** Как можно назвать наклонение глагола, которое обозначает действие, желаемое или возможное при определенных условиях?

Учитель голосом выделяет слово *условиях*.

*Наклонение глагола, которое обозначает действие, желаемое или возможное при определенных условиях, можно назвать условным.*

Учитель прикрепляет карточку с названием наклонения на доске.

**Учитель.** Прочитайте оставшееся предложение.

*Знайте, берегите и любите свою землю.*

**Учитель.** Назовите глаголы и скажите, какие действия они обозначают?

*Глаголы **знайте, берегите, любите** обозначают действия, которые кто-то просит или требует выполнить.*

**Учитель.** Другими словами, эти глаголы обозначают действия, которые кто-то повелевает выполнить. В связи с этим скажите, как называется это наклонение глагола?

Учитель голосом выделяет слово *повелевает*.

Это наклонение глагола называется **повелительное**.

**Учитель.** Обобщите новый материал в порядке наших рассуждений. Используйте для этого карточки на доске.

Вместо карточек учитель может для обобщения предложить план:

1. Назовите новый грамматический признак глагола.
2. Какие наклонения имеет глагол?
3. Какие действия обозначает глагол в изъявительном наклонении?
4. Какие действия обозначает глагол в условном наклонении?
5. Какие действия обозначает глагол в повелительном наклонении?

### 5. Закрепление изученного материала

#### Упражнение 1

Неопределенная форма глагола	Изъявительное наклонение			Сослагательное наклонение	Повелительное наклонение
	Настоящее время	Прошедшее время	Будущее время		
Пр...одолеть Пр...готовить Пр...казать Пр...обрести					

**Учитель.** Продолжим разговор о наклонении глагола. Внимательно рассмотрите таблицу. Сформулируйте задание к этому упражнению.

Глаголы в таблице надо употребить в изъявительном, сослагательном и повелительном наклонениях.

**Учитель.** Еще раз скажите, сколько и какие наклонения имеет глагол?

Как изменяются глаголы в изъявительном наклонении?

Уточните, что обозначают глаголы в изъявительном наклонении.

Какие из глаголов вы исключили бы и почему?

Глагол **приказать**. В нем нет приставки, а в остальных есть. В слове **преодолеть** приставка **пре-**; в слове **приготовить** приставка **при-**; в слове **приобрести** приставка **при-**.

Можно исключить глагол **приготовить**. Это глагол второго спряжения, а остальные — первого.

#### Упражнение 2 (на карточках)

1. Покуда слово сам (не)взвесишь,  
(Не)выпускай его в полет.  
Им можно радости прибавить  
И радость людям отравить.  
Им можно лед зимой расплавить  
И камень в крошку раздолбить.  
Оно одарит иль ограбит,  
Пусть ненароком, пусть шутя.  
Подумай, как бы им (не)ранить  
Того, кто слушает тебя. (В. Солоухин)
2. Слово жжет хуже огня.  
Сначала подумай, потом говори.  
Слово не стрела, а пуще стрелы.  
(Не)сказал бы — не страдал бы.  
Малое слово большую беду творит.

**Учитель.** Прочитайте отрывок из стихотворения Солоухина «Слово о словах». Укажите наклонение глаголов.

Познакомьтесь с пословицами. Напишите те из них, которые подходят по смыслу к стихотворению Солоухина и соответствуют теме урока. Укажите наклонение глаголов.

Почему вы не написали пословицу *Слово не стрела, а пуще стрелы?*

Эта пословица не соответствует теме урока. В ней нет глаголов.

**Учитель.** Назовите слова с одинаковой орфограммой из стихотворения и пословиц.

В каком слове стихотворения (из числа самостоятельных частей речи) происходит процесс оглушения?

Лед.

**Учитель.** В одной из пословиц есть слово, в котором все согласные сонорные, твердые и звуков больше, чем букв. Какое это слово?

*Малое.*

### Упражнение 3

*В воздухе запахло оттепелью, за крыши цепляются хлопья тумана.*

*Повеяла крылом душистая весна.*

*Скоро оденется лес листвою, зацветет на опушке черемуха, защелкают над ручьями голосистые соловьи.*

*Кивает красноватыми прутьями веселая верба, благоухают сочные тополиные почки.*

\_\_\_\_\_!

№	Изъявительное наклонение			Сослагательное наклонение	Повелительное наклонение
	Настоящее время	Прошедшее время	Будущее время		
1		1			
2	1	1			
3	2				
4			3		
5					1

**Учитель.** Хотелось, чтобы наши с вами слова приносили радость, хорошее настроение. Попытаемся это сделать сейчас, выполняя очередное упражнение. В процессе работы над ним у вас должна получиться весенняя зарисовка. Прочитайте предложения. Рассмотрите таблицу. Сформулируйте задание к упражнению.

*Предложения надо написать, ориентируясь на таблицу. Последнее предложение составить самостоятельно, чтобы оно подходило по смыслу к остальным предложениям. В нем должно быть два слова, одно из них — глагол в повелительном наклонении. Например: **Встречайте весну!***

**Учитель.** Назовите слова из последнего упражнения с такими же орфограммами, которые вы выделяли в предыдущем упражнении.

На какие две группы можно разделить все предложения последнего упражнения?

*В этом упражнении два простых предложения и три сложных.*

Учащиеся обосновывают ответ, объясняют постановку знаков препинания в сложных предложениях.

**Учитель.** Сделайте синтаксический разбор простого предложения, в котором есть полная основа.

### 6. Итог урока

**Учитель.** С каким грамматическим признаком глагола вы познакомились сегодня на уроке?

*Мы познакомились с наклонениями глагола.*

**Учитель.** Расскажите все, что вы узнали о наклонениях глагола.

Ответы детей.

Учитель объясняет домашнее задание. Оценивает работу детей на уроке.

## Урок 36

### Тема: Изъявительное наклонение

#### Ход урока

##### 1. Мобилизующий этап

1. Ночь. Вокруг тишина.

Ручеек лишь .

Своим блеском луна

Все вокруг серебрит. (С. Есенин)

2. А рядом у проталинки,

В траве, между корней,

Бежит,  маленький

Серебряный ручей. (С. Есенин)

**Справка:** вьется, шепчет, струится, несется, протекает, клокочет, льется, играет, журчит.

**Учитель.** Прочитайте фрагменты двух стихотворений Есенина и справку. Сформулируйте задание.

В каждое четверостишие надо вставить пропущенное слово, используя для этого подходящее по смыслу и размеру слово из справки.

**Учитель.** Какие слова вы вставили?

В первый отрывок — слово *журчит*, во второй — *струится*.

**Учитель.** Назовите все глаголы, которые есть в стихотворных строчках, и исключите каждый по самостоятельно найденному признаку или признакам.

В этих строчках есть глаголы: *журчит*, *серебрит*, *бежит*, *струится*. Можно исключить слово *журчит*. В нем нет орфограмм, а в остальных они есть.

Слово *серебрит* можно исключить, потому что в нем две орфограммы. Первая — непроверяемая безударная гласная *е*, ее надо запомнить. Вторая — проверяемая безударная гласная *е* в корне *серебр-*. Проверочное слово *серебряный*.

Глагол *бежит* разноспрягаемый, а остальные глаголы второго спряжения. В корне *беж-* есть проверяемая безударная гласная *е*. Проверочное слово *бег*.

В слове *струится* есть *-тся*, которое пишется без мягкого знака. Это глагол в форме третьего лица единственного числа.

##### 2. Формулирование темы и цели урока

**Учитель.** А теперь еще раз назовите глаголы, с которыми мы работали, определите их наклонение и сформулируйте тему сегодняшнего урока.

Глаголы *журчит*, *серебрит*, *бежит*, *струится* находятся в изъявительном наклонении. Значит, тема сегодняшнего урока — «Изъявительное наклонение».

Учитель пишет тему урока на доске.

**Учитель.** Сформулируйте цель урока, опираясь на его тему. Используйте для этого опорные фразы на доске.

- 1) Повторить изученный ... ИГ;
- 2) вспомнить, чем отличаются глаголы в ... и ...;
- 3) уточнить, что ... ИН и как ... изменяются;
- 4) учиться употреблять в ... ИН.

Цель урока: повторить изученный материал о наклонениях глагола; вспомнить, чем отличаются глаголы в изъявительном, условном и повелительном наклонениях; уточнить, что обозначают глаголы в изъявительном наклонении и как они изменяются; учиться употреблять в речи глаголы в изъявительном наклонении.

##### 3. Повторение изученного материала

**Учитель.** Скажите, с каким новым грамматическим знаком мы познакомились на прошлом уроке?

Мы узнали, что глаголы изменяются по наклонениям.

**Учитель.** Сколько наклонений имеет глагол?

Глагол имеет три наклонения.

**Учитель.** Назовите наклонения глагола.

Изъявительное, условное, повелительное.

**Учитель.** Вспомните, чем отличаются глаголы в изъявительном наклонении от глаголов в условном и повелительном наклонениях.

*Глаголы в изъявительном наклонении обозначают реальные действия, а глаголы в условном и повелительном наклонениях — нереальные.*

**Учитель.** Конкретизируйте эту мысль на примере глагола *светить*.

Продолжим нашу работу и уточним, что обозначают глаголы в изъявительном наклонении. С этой целью используем таблицу.

Таблица 1

Глаголы в изъявительном наклонении		
Происходили	Происходят	Будут происходить

**Учитель.** Внимательно рассмотрите таблицу. Скажите, в какую графу таблицы надо написать глаголы, с которыми мы сейчас работали и почему.

*Глаголы журчит, серебрит, бежит, струится надо написать во вторую графу, потому что они обозначают действия, которые происходят на самом деле в настоящий момент.*

**Учитель.** Напишите глаголы, обозначающие действия, которые происходят на самом деле, во вторую графу таблицы.

От слов *журчит, серебрит, бежит, струится* образуйте глаголы, обозначающие действия, которые уже происходили. Напишите их в первую графу таблицы.

Образуйте глаголы, обозначающие действия, которые будут происходить на самом деле. Напишите их в третью графу таблицы.

А теперь еще раз внимательно рассмотрите всю таблицу и скажите, какие действия обозначают глаголы в изъявительном наклонении.

*Глаголы в изъявительном наклонении обозначают действия, которые происходили, происходят или будут происходить на самом деле.*

**Учитель.** Подумайте, в каком времени употреблены глаголы, обозначающие действия, которые уже происходили, происходят или будут происходить. Скажите, как изменяются глаголы в изъявительном наклонении?

*Глаголы в изъявительном наклонении изменяются по временам.*

**Учитель.** В каком времени бывают глаголы в изъявительном наклонении?

*Глаголы в изъявительном наклонении бывают в настоящем, прошедшем и будущем времени.*

**Учитель.** Обобщите изученный материал по плану:





1. Что обозначают глаголы в изъявительном наклонении?
2. Как изменяются глаголы в изъявительном наклонении?
3. В каком времени бывают глаголы в изъявительном наклонении?

Учащиеся обобщают изученный материал по плану. Сравнивают его с материалом учебника, который пересказывают по памяти. Приводят свои примеры.

## 4. Словарно-орфографическая работа

**Учитель.** Обратимся к другой таблице.

Таблица 2

Морфемы			
			
Поспешу	Скользит	Растянул	Растегнулся

?

**Учитель.** Прочитайте слова в таблице. Скажите, что их объединяет.

*Поспешу, скользят, растянул, расстегнулся* — это глаголы в изъявительном наклонении.

**Учитель.** Почему вы так считаете?

*Эти глаголы обозначают реальные действия. Глагол скользят обозначает действие, которое происходит в настоящее время. Глаголы растянул, расстегнулся обозначают действия, которые происходили, а глагол поспешу обозначает действие, которое будет происходить.*

**Учитель.** Сформулируйте задание, которое надо выполнить, используя таблицу.

*В каждом глаголе надо выделить указанную морфему. Выделенные морфемы соединить между собой так, чтобы получилось новое слово.*

**Учитель.** Назовите слово, которое вы составили.

*Поскользнулся.*

**Учитель.** Назовите прямое и переносное значения этого слова.

*Прямое значение — оступился на скользком месте.*

*Переносное значение — допустил ошибку.*

**Учитель.** Прочитайте предложение на доске. Рассмотрите схему к нему. Сформулируйте свое задание.

*Поскользнуться может всякий.*

↗	(Желаемое следствие Важно ... в прямом смысле.)
	(Желаемое следствие Важно ... в переносном смысле.)

*К этому предложению надо составить два других предложения. В одном должно отражаться желаемое следствие, связанное с прямым значением глагола поскользнулся. В другом — желаемое следствие, связанное с переносным значением этого глагола.*

Ученики выполняют задание в парах, затем проверяют его.

*1. Важно при этом ничего не повредить. 2. Важно осознать свою ошибку и исправить ее.*

**Учитель.** Напишите использованные в двух предложениях глаголы в неопределенной форме и образуйте все возможные

формы изъявительного наклонения в том порядке, который отражен в первой таблице.

После того как дети выполнили и проверили задание, они повторяют материал о глаголах в изъявительном наклонении.

**Учитель.** Среди глаголов найдите слова с орфограммой, которая есть во всех исходных словах второй таблицы. О какой орфограмме идет речь? Обоснуйте свой ответ.

*Речь идет о проверяемой безударной гласной в корне слова. Она есть в словах поспешу, проверочное слово спешка. В слове скользят, проверочное слово скользкий. В слове растянул, проверочное слово тянет. В слове расстегнулся, проверочное слово расстегивать.*

**Учитель.** Какие слова вы можете добавить в эту группу?  
**Упражнение 1**

1. Как молочком облитые,  
Стоят сады вишневые  
Тихонько шумят. (Н. Некрасов)
  2. Верба за моим окном  
Почки распустила  
Раньше всех в краю родном  
Расцвести решила. (Ю. Коринец)
  3. Еще земли печален вид,  
А воздух уж весной дышит,  
И мертвый в поле стебель колышет,  
И елей ветви шевелит. (А. Фет)
1. [ ], [○, и ○, и ○].
  2. [⊖, ⊖].
  3. [ ].

**Учитель.** Поскользнулся в переносном смысле можно в любое время года, а в прямом это чаще случается зимой или ранней весной. Однако ранняя весна примечательна не только этим. Это пробуждение природы, когда все живое как бы просыпается после долгого зимнего сна. Прочитайте фрагменты стихотворений разных авторов и составьте из них весеннюю зарисовку так, чтобы была видна последовательность пробуждения природы. Правильный ответ должен соответствовать схемам.

Учащиеся устно выполняют задание. Учитель с детьми слушают варианты ответов.

**Учитель.** Определите, кто ответил правильно.

Учащиеся определяют, кто ответил правильно и обосновывают свою точку зрения.

**Учитель.** Напишите все части зарисовки. Поставьте в них недостающие знаки препинания.

Найдите, что общего и в чем различие в написанных предложениях.

Подчеркните орфограммы в глаголах изъявительного наклонения.

Какие глаголы изъявительного наклонения можно выделить и почему?

Глагол **дышит** — он разноспрягаемый. Глагол **распустила** — только в нем есть приставка.

### 5. Итог урока

**Учитель.** Скажите, о каком наклонении глагола мы сегодня говорили.

*Мы сегодня говорили об изъявительном наклонении глагола.*

**Учитель.** Расскажите все, что вы знаете о наклонении глагола вообще и об изъявительном наклонении в частности. Сопровождайте ответ своими примерами.

Ответы учащихся.

Учитель задает домашнее задание. Оценивает работу детей на уроке.

## Урок 37

### Тема: Условное наклонение

#### Ход урока

##### 1. Мобилизующий этап

На доске написаны предложения:

*Никогда (не)думайте, [что] \_\_\_\_\_. И как бы выс...ко ни ц...нили вас, всегда имейте мужество ск...зять о себе: я — (не) вежда. (И. Павлов)*

**Учитель.** Познакомьтесь с высказыванием великого русского ученого Павлова о невежестве. На его основе составьте предложение с прямой речью по формуле: А: «П». По смыслу восстановите пропущенную часть высказывания.

*Великий русский ученый И. Павлов настоятельно советовал: «Никогда не думайте, что вы уже все знаете. И как бы высоко ни ценили вас, всегда имейте мужество сказать о себе: я — невежда».*

**Учитель.** вспомните, о какой части речи мы говорили на предыдущих уроках.

Что такое глагол?

Назовите постоянные признаки глагола.

Как изменяется глагол?

Перечислите наклонение глагола.

Какое наклонение можно противопоставить двум другим наклонениям?

Как вы считаете, справедлива ли мысль, высказанная Павловым. Обоснуйте свой ответ.

Напишите составленное предложение с прямой речью. Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки.

Расскажите о написании слов с пропущенными буквами и со скобками, используя любую группировку.

## 2. Формулирование темы и цели урока

**Учитель.** Из написанного предложения назовите глаголы, которые обозначают реальные действия. Укажите их наклонение.

Назовите глаголы, которые обозначают нереальные действия.

Выделите из последней группы глагол, который обозначает действие, желаемое или возможное при определенных условиях. Скажите, в каком наклонении он находится. Сформулируйте тему сегодняшнего урока.

Глагол *ценили бы* обозначает возможное действие. Он находится в условном наклонении. Значит, тема сегодняшнего урока — «Условное наклонение».

Учитель пишет тему урока на доске.

**Учитель.** Сформулируйте цель урока, опираясь на его тему, опорные фразы.

- 1) Повторить, что обозначают ... ;
- 2) узнать, как ... и как они ...;
- 3) учиться отличать ... .

Цель нашего урока: повторить, что обозначают глаголы в условном наклонении; узнать, как образуются глаголы в условном наклонении и как они изменяются; учиться отличать глаголы в условном наклонении от других форм глаголов.

## 3. Изучение нового материала

Глаголы в условном наклонении		
Образуются	Частица <i>бы</i> может находиться	Изменяются
<i>Оцени(ть)</i> — <i>оценил бы</i> <i>оценила б</i>	<i>Оценил бы</i> <i>Высоко бы оценил</i> <i>Высоко бы вас оценил</i>	1) <i>Оценил</i> [ ] <i>бы</i> — <i>оценил</i> [ ] <i>бы</i> 2) Друг <i>оценил</i> [ ] <i>бы</i> <i>Стран</i> [ ] <i>оценил</i> [ ] <i>бы</i> <i>Обществ</i> [ ] <i>оценил</i> [ ] <i>бы</i>

**Учитель.** Еще раз скажите, что обозначают глаголы в условном наклонении?

Глаголы в условном наклонении обозначают действия, желаемые или возможные при определенных условиях.

**Учитель.** Посмотрите на первую графу таблицы и скажите, от чего и при помощи чего образуются глаголы в условном наклонении?

Глаголы в условном наклонении образуются от основы неопределенной формы при помощи суффикса *-л-* и частицы *бы* (*б*).

**Учитель.** Внимательно рассмотрите вторую графу таблицы. Скажите, в каком месте по отношению к глаголу может стоять частица *бы* (*б*)?

Частица *бы* (*б*) может стоять после глагола, перед ним и может быть отделена от глагола другими словами.

**Учитель.** Проанализируйте запись под цифрами один и два, в третьей части таблицы. Скажите, как изменяются глаголы в условном наклонении.

Глаголы в условном наклонении изменяются по числам и в единственном числе — по родам.

**Учитель.** Обобщите весь рассмотренный материал о глаголах в условном наклонении в порядке наших наблюдений, начиная с определения. Рассмотренный материал сравните с материалом учебника.

## 4. Закрепление изученного материала

## Упражнение 1

Если (*бы*) знал, где упал, соломки (*бы*) подостлал.

Если (*бы*) не мороз, то овес *бы* до неба вырос.

Если (*бы*) да кабы, да во рту росли бобы, тогда был (*бы*) не рот, а целый огород.

1. ( ), [ ].
2. ( ), ( ), [ ].
3. ( ), [O, O].

**Учитель.** Прочитайте пословицы. Рассмотрите схемы к ним. Сформулируйте задание к этому упражнению. Не забывайте при этом о теме урока.

Надо написать пословицы в соответствии со схемами. Раскрыть скобки. Подчеркнуть глаголы в условном наклонении.

Ученики выполняют задание сначала коллективно, затем индивидуально. Вместе с учителем проверяют его.



**Учитель.** Назовите глаголы в условном наклонении. Расскажите, как вы их написали.

Расскажите о написании остальных слов в предложениях по формуле 4 : 4.

Учащиеся рассказывают о написании слов с непроверяемой безударной гласной в корне и с сомнительной согласной.

**Учитель.** Какие из глаголов *упал, подостлал, вырос* имеют одинаковый состав?

### Упражнение 2

#### Лентяйка

□ (бы) братишку  
 Я сегодня в детский сад,  
 Да (не) стоит: он под вечер  
 Все равно придет назад.  
 Я □ (бы) за хлебом,  
 Чтоб не жаловался дед,  
 Да, по-моему, без хлеба  
 В десять раз вкусней обед.  
 Я □ (бы) вымыть ложки  
 И тарелки в шкаф убрать,  
 Но тогда ведь нашей кошке  
 Будет (не) чёго лизать.  
 Я учиться не на тройки,  
 На пятерки (бы) □.  
 Но нельзя — мешают очень  
 Мне домашние дела. (В. Звягина)

**Справка:** могла, сходила, проводила, могла.

**Учитель.** А теперь познакомьтесь с размышлениями лентяйки из стихотворения Звягиной. Пользуясь словами в справке, восстановите стихотворение.

Выпишите глаголы в условном наклонении. Обозначьте в них суффикс *-л-*, окончания.

Выпишите из стихотворения группы слов с такими же орфограммами, с какими работали в первом упражнении.

Назовите глагол в условном наклонении, в котором все согласные звонкие, твердые.

*Могла бы.*

### Упражнение 3

*Если (бы) пригрело весеннее солнце, ...*  
*Если (бы) я хотел увидеть мир, ...*  
*Если (бы) я почувствовал, что мне не хватает знаний, ...*  
*Если (бы) я был художником, ...*  
*Если (бы) я заботился о сохранении редких растений, ...*  
*Если (бы) взошла утренняя заря, ...*  
*Если (бы) я увидел плачущего ребенка, ...*

**Учитель.** Пришло время помечтать нам с вами. Прочитай-те начало каждого предложения. Сформулируйте задание к этому упражнению в соответствии с темой урока.

*Надо закончить начатые предложения, употребив глаголы в условном наклонении.*

**Учитель.** Назовите все глаголы в условном наклонении. Расскажите, как вы их написали.

Назовите слова с орфограммой, на которую было два слова в первом упражнении и не было ни одного во втором.

Учащиеся работают со словами, в которых есть чередующаяся гласная.

**Учитель.** Расскажите о написании слов с орфограммой, которая преобладала во всех выполненных сегодня упражнениях.

Учащиеся работают с безударной гласной в корне слова.

**Учитель.** Что есть общего в предложениях с точки зрения синтаксиса?

### 5. Итог урока

**Учитель.** Скажите, о каком наклонении глагола мы говорили сегодня на уроке.

*Мы говорили об условном наклонении глагола.*

**Учитель.** Расскажите все, что вы узнали об условном наклонении глагола. Приведите примеры.

Ответы учащихся.

Учитель задает домашнее задание. Оценивает работу школьников на уроке.

## Урок 38

### Тема: Повелительное наклонение

#### Ход урока

##### 1. Мобилизующий этап

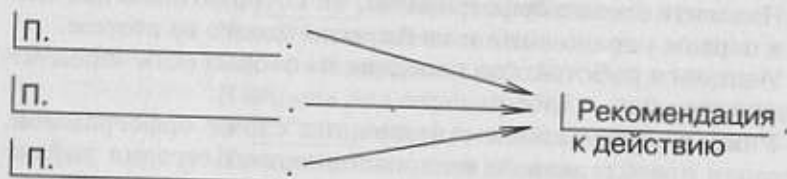
На доске написаны пословицы:

*Ученье — свет, а неученье — тьма.*

*Век живи, век учись.*

*Кто в грамоте горазд, тому не пропасть.*

*Грамоте учиться всегда пригодится.*



**Учитель.** Внимательно прочитайте пословицы. Рассмотрите схему к ним. Сформулируйте задание.

*Из пословиц надо выделить три, которые обозначают причину того, о чем говорится в четвертой пословице.*

*Ученье — свет, а неученье — тьма.*

*Кто в грамоте горазд, тому не пропасть.*

*Грамоте учиться всегда пригодится.*

}

*Век живи, век учись.*

**Учитель.** Расскажите о написании слов в этих пословицах, сгруппировав их по принципу «третий лишний».

*Можно сгруппировать слова **ученье, неученье, тьма.** В словах **ученье, неученье** разделительный мягкий знак, а в слове **тьма** он обозначает мягкость предшествующего согласного.*

Ученики предлагают другие варианты группировки пословиц.

#### 2. Формулирование темы и цели урока

**Учитель.** Еще раз прочитайте пословицу, которая является следствием. Найдите в ней глаголы, определите их наклонение и сформулируйте тему сегодняшнего урока.

*В пословице **Век живи, век учись** глаголы **живи, учись.** Они употреблены в повелительном наклонении. Значит, тема сегодняшнего урока — «Повелительное наклонение».*

Учитель пишет тему урока на доске.

**Учитель.** Сформулируйте цель нашего урока, опираясь на его тему. Используйте опорные фразы, на доске.

1) Повторить, что обозначают ... ;

2) узнать, в какой форме ... , от чего они ... и как ... ;

3) учиться отличать ... .

*Цель нашего урока: повторить, что обозначают глаголы в повелительном наклонении; узнать, в какой форме употребляются глаголы в повелительном наклонении, от чего они образуются и как пишутся; учиться отличать глаголы в повелительном наклонении от других форм глаголов.*

#### 3. Повторение изученного материала

**Учитель.** Вспомните грамматический признак глагола, с которым мы недавно познакомились.

*Глаголы изменяются по наклонениям.*

**Учитель.** Какие наклонения имеет глагол?

Что обозначают глаголы в изъявительном наклонении? Что обозначают глаголы в повелительном наклонении? Приведите примеры глаголов в изъявительном и повелительном наклонениях.

#### 4. Изучение нового материала

Настоящее, будущее время глагола в изъявительном наклонении	Повелительное наклонение	
	Единственное число	Множественное число
<i>Учусь, выучусь.</i>		
<i>Плачут.</i>		
<i>Играют (ю = <u>и</u>у).</i>		

**Учитель.** Прочитайте глаголы в таблице. Скажите, в каком времени и в каком наклонении они находятся?

Глаголы *учусь, плачут, играют* находятся в форме настоящего времени в изъявительном наклонении.

Глагол *выучусь* находится в форме будущего времени в изъявительном наклонении.

**Учитель.** Выделите в глаголах окончание и основу.

От основ глаголов настоящего и будущего времени в изъявительном наклонении образуйте глаголы в повелительном наклонении в форме настоящего и будущего времени.

Ученики по мере выполнения задания заполняют таблицу.

Настоящее, будущее время глагола в изъявительном наклонении	Повелительное наклонение	
	Единственное число	Множественное число
<i>Учусь, выучусь.</i>	<i>Уч<sup>и</sup>сь, выуч<sup>и</sup>сь.</i>	<i>Уч<sup>и</sup>те<sup>сь</sup>, выуч<sup>и</sup>те<sup>сь</sup>.</i>
<i>Плачут.</i>	<i>Плачь <input type="checkbox"/>.</i>	<i>Плачь <input type="checkbox"/>.</i>
<i>Играют (ю = <sup>и</sup>у).</i>	<i>Играй <input type="checkbox"/>.</i>	<i>Играй <input type="checkbox"/>.</i>

**Учитель.** Теперь прочитайте план и, опираясь на данные таблицы, ответьте на поставленные в нем вопросы:

1. От основы каких форм глагола и с помощью какого суффикса образуется повелительное наклонение?

2. Какие окончания имеют глаголы в повелительном наклонении?

3. Когда на конце глагола в повелительном наклонении пишется мягкий знак?

4. Сохраняется ли мягкий знак в повелительном наклонении перед <sup>и</sup>сь и <sup>и</sup>те?

Учащиеся отвечают по плану. Затем читают материал в учебнике. Сравнивают свое обобщение с материалом учебника.

## 5. Закрепление изученного материала

### Упражнение 1

Утверждение	Рекомендация к действию
1. Кто говорит без умолку, в том мало толку.	<input type="text"/>
2. Дружно — не грузно, а врозь — хоть брось.	<input type="text"/>
3. Чужое добро впрок не идет.	<input type="text"/>
4. Дружба дороже денег.	<input type="text"/>
5. Делу — время, потехе — час.	<input type="text"/>
6. Честь на волоске висит, а потеряешь, так и канатом не привяжешь.	<input type="text"/>

**Справка:** Гуляй да дело не забывай.  
 Не имей сто рублей, а имей сто друзей.  
 Береги платье снову, а честь смолоду.  
 Меньше говори, больше делай.  
 На чужой каравай, рот не разевай.  
 Берись дружно — не будет грузно.

**Учитель.** Продолжим разговор на тему, которую затронули в начале урока. Действительно, чтобы прожить полноценную жизнь, надо многому и постоянно учиться. В этом человеку помогают окружающие люди, хорошие книги, народная вековая мудрость. Полезны в этом плане пословицы. Сейчас с ними вы выполните задание, похожее на первое, но в несколько усложненном варианте.

Прочитайте пословицы в таблице и в справке. Сформулируйте задание к упражнению.

Пословицы в таблице обозначают то или иное утверждение. К ним надо подобрать подходящие по смыслу пословицы из справки, которые являются рекомендациями, вытекающими из конкретного утверждения.

**Учитель.** Верно. Пословицы, обозначающие следствие, напишите. В глаголах повелительного наклонения выделите основу и суффикс.

Ученики выполняют задание сначала коллективно, затем индивидуально, после чего проверяют его. Повторяют материал о глаголах в повелительном наклонении.

**Учитель.** Сгруппируйте слова в пословицах по принципу «третий лишний».

Назовите слово, в котором все согласные глухие и звуков меньше, чем букв.

*Честь.*

#### 6. Словарно-орфографическая работа

**Учитель.** Сегодня мы познакомились с новым словарным словом. Вы его определите самостоятельно, выполнив мои задания. Условно разделим искомое слово на части (не морфемы). Первая его часть будет обозначать название игры, в которой все участники выполняют шуточное задание, назначенное по жребию, и вещь, отдаваемую участником этой игры для жеребьевки. Какое это слово?

*Это слово фант.*

**Учитель.** Вторая часть слова обозначает старинное название буквы *а*. Назовите эту часть.

*Аз.*

**Учитель.** На доске написаны два глагола: *яснеют, распахните*. Следующая часть слова является суффиксом в глагоде повелительного наклонения. Назовите эту часть слова.

*Это и.*

**Учитель.** Последняя буква искомого слова является первой в глаголе изъявительного наклонения. Какая это буква?

*Это буква я.*

**Учитель.** Назовите новое слово.

*Фантазия.*

**Учитель.** Как вы понимаете слово *фантазия*?

*Фантазия — это способность к творческому воображению, придумыванию чего-либо несбыточного, неправдоподобного.*

**Учитель.** Напишите слово *фантазия* с комментированием.

#### 7. Закрепление изученного материала (продолжение)

##### Упражнение 2 (на карточках)

###### Карточка 1

*Я валяюсь на траве,*

*Сто фантазий в голове.*

со мною вместе —

*Будет их не сто, а двести. (Ю. Мориц)*

###### Карточка 2

*Если клад захотите найти,*

*Если жить захотите богато,*

*То  богатство в пути!*

*Вы найдете неслыханный клад:*

*Реки, рои, рассвет и закат! (Р. Сеф)*

###### Карточка 3

*Если жизнь тебя обманет,*

*Не , не !*

*В день уныния :*

*День веселья, , настанет. (А. Пушкин)*

**Справка (для всех карточек):** *смириться, помечтать, искать, печалиться, верить, сердиться.*

**Учитель.** Разделитесь на группы. Каждая группа будет работать со своей карточкой. Включите творческое воображение, языковую интуицию и выполните еще одно упражнение. Сформулируйте задание к упражнению. Не забывайте о теме урока.

*Надо написать стихотворные строки, вставив в их глаголы в повелительном наклонении. Их надо образовать от глаголов в неопределенной форме из справки.*

**Учитель.** Сгруппируйте слова в стихотворных строках по самостоятельно найденному признаку.

Назовите глагол в повелительном наклонении, в котором все согласные звонкие, мягкие и звуков меньше, чем букв.

*Верь.*

## 8. Итог урока

**Учитель.** О каком наклонении глагола мы говорили сегодня на уроке?

*Мы говорили о повелительном наклонении глагола.*

**Учитель.** Расскажите все, что вы узнали о повелительном наклонении глагола.

Ответы детей.

Учитель задает домашнее задание. Оценивает работу учащихся на уроке.

## Урок 39

Тема: Мягкий знак в глаголах  
повелительного наклонения

## Ход урока

## 1. Мобилизующий этап

На доске написаны словосочетания:

*Привлеч... товарища, утешь друга, окажешь... помощь, приготовьте инструмент, обжеч... глину, растопиш... печь, познакомься с мастером.*

**Учитель.** Прочитайте словосочетания вслух.

Объедините их в группы, в которых нет глаголов в повелительном и в изъявительном наклонениях. Расскажите об их написании.

*Можно объединить словосочетания привлечь товарища и обжечь глину. В них есть глаголы в неопределенной форме: привлечь и обжечь. Они пишутся с мягким знаком.*

**Учитель.** Объедините в группы словосочетания, в которых нет глаголов в неопределенной форме и глаголов в повелительном наклонении. Расскажите об их написании.

*Объединим словосочетания окажешь помощь, растопишь печь. В них есть глаголы в изъявительном наклонении: окажешь, растопишь. Это глаголы второго лица единственного числа, они пишутся с мягким знаком.*

**Учитель.** Сформулируйте задание к остальным словосочетаниям.

Объедините в группы словосочетания, в которых нет глаголов в неопределенной форме и в изъявительном наклонении.

**Учитель.** Кто может выполнить это задание?

*Можно объединить словосочетания утешь друга, приготовьте инструмент, познакомься с мастером. В них есть глаголы в повелительном наклонении.*

## 2. Формулирование темы и цели урока

**Учитель.** Сформулируйте тему урока, учитывая общие орфографические и грамматические признаки глаголов в последней группе словосочетаний.

*Тема урока — «Мягкий знак в глаголах повелительного наклонения».*

**Учитель** пишет тему урока на доске.

**Учитель.** Сформулируйте цель урока, опираясь на его тему. Сделайте это без опорных фраз.

*Цель урока: познакомиться с правилом правописания мягкого знака в глаголах повелительного наклонения; учиться применять это правило при написании глаголов в повелительном наклонении.*

## 3. Актуализация знаний учащихся

**Учитель.** Давайте повторим изученный материал о глаголе. Скажите, с какими формами глагола вы познакомились в этом году.

Что вы знаете о глаголах в изъявительном наклонении?

Расскажите, что вам известно о глаголах в условном наклонении?

Какие сведения есть у вас о глаголах в повелительном наклонении?

## 4. Изучение нового материала

**Учитель.** Вернемся к последней группе словосочетаний. Выпишем из нее глаголы.

*Утешь, приготовь [тѐ], познакомясь.*

**Учитель.** Посмотрите на эти слова. Скажите, после каких согласных пишется мягкий знак на конце глаголов в повелительном наклонении.

*На конце глаголов в повелительном наклонении после шипящих и мягких согласных пишется мягкий знак.*

**Учитель.** Сохраняется ли мягкий знак в повелительном наклонении перед *-тѐ* и *-ся*?

*Мягкий знак в повелительном наклонении сохраняется перед *-тѐ* и *-ся*.*

**Учитель.** Обобщите наши наблюдения о правописании глаголов в повелительном наклонении.

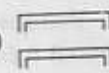
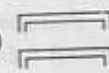
Прочитайте материал учебника о правописании мягкого знака в глаголах повелительного наклонения. Сравните с ним наш вывод.

Расскажите правило о правописании мягкого знака в глаголах повелительного наклонения. Приведите свои примеры.

## 5. Закрепление изученного материала

## Упражнение 1

- 1) Намыл...те голову;  
мороч...те голову;  
встав...те фитиль.  
2) Заправ...те арпа;  
подстав...те ножку;  
стан...те поперек дороги.

-1 ф.  3) 

**Учитель.** Прочитайте словосочетания под цифрами один и два. Как называются такие словосочетания?

*Это фразеологизмы.*

**Учитель.** Что такое фразеологизмы?

Сформулируйте задание с этими фразеологизмами.

Из каждой группы надо исключить по одному фразеологизму, которые не подходят по смыслу, и составить из них третью группу.

Ученики выполняют задание коллективно. Каждую группу фразеологизмов записывают с графическим обозначением новой орфограммы и обоснованием записи. Повторяют правило о правописании мягкого знака в глаголах повелительного наклонения.

## Упражнение 2

Сущ. 3 скл. → шь

кр. прил. → шь

глаголы → шь

→ [с']ь

Часть речи	ь	х
Имя существительное		
Краткое прилагательное		
Глагол 2 л. ед. числа		
Глагол в повелительном наклонении		
Глагол в неопределенной форме		

**Учитель.** Перед выполнением упражнения надо поработать со схемой.

Рассмотрите схему и озвучьте ее.

Учащиеся вспоминают правила о правописании мягкого знака в разных частях речи.

**Учитель.** Познакомьтесь с таблицей.

Итак, у вас есть таблица, у меня — текст. Сформулируйте задание к упражнению, учитывая тему урока и только что повторенный материал.

*Надо выписать из текста слова различных частей речи, распределив их по группам: с мягким знаком и без него.*

Учитель читает текст по предложениям с короткими паузами. Учащиеся заполняют таблицу.

*Вятская глушь — родина знаменитой дымковской игрушки. Богат, разнообразен и свеж сказочный мир игрушки. Вот барыня-красавица. Хорош ее наряд с пышными оборками, воланами, кокошником. Блестящ ее взгляд под черными линиями бровей.*

*Пригож нарядный индюк с высоким гребнем. Среди глиняных фигурок видишь, как по-богатырски могуч конек-красавица в синих, зеленых или розовых яблоках.*

**Учитель.** Вторую часть текста я прочитаю полностью, быстро, без пауз. Постарайтесь запомнить слова с теми орфограммами, которые обозначены в таблице.

Учитель читает вторую часть текста. Учащиеся внимательно слушают.

*Когда тебе будет грустно, не плачь, отодвинь все дела, поставь перед собой эти веселые глиняные фигурки, посмотри на них и утешься. Этот нарядный промысел, которому более 150 лет, живуч. Старым мастерицам удалось привлечь молодежь к этому удивительному народному промыслу. Появилось много новых искусниц, которые хотят сберечь традиции дымковской народной игрушки.*

Дети проверяют запись слов в таблице.

**Учитель.** Написанные в таблице слова сгруппируйте по орфограмме в корне слова.

Назовите глагол в повелительном наклонении, в котором все согласные глухие и звуков меньше, чем букв.

*Утешься.*

**Упражнение 3 (на карточках)**

1. С наступлением теплых майских дней ты покинешь городские улицы и отправишься в путешествие по родному краю. [= и = ·], (ли — =).

2. Обозначишь на карте туристический маршрут проверишь наличие необходимых вещей в рюкзаке. [=], (который =).

3. Познакомишься с памятником природы. Они имеются около каждого города. [⊖, ⊕].

4. Там ты увидишь многометровые водопады пещеры и высокие скалы. Их возраст насчитывает несколько тысяч лет. (когда = -), [= и =].

5. Вечером сядешь у горящего костра. А потом поздравишь друзей с замечательным путешествием. [- = ⊖, ⊖ и ⊖], (- которых =).

Гл. 2 л. ед. ч. → гл. пов. н.

**Учитель.** Наш край богат не только своими традициями, но и памятниками природы. Об одном из таких памятников говорится в очередном упражнении. Прочитайте написанные в карточках предложения. Что можете сказать об их типе?

*Это простые предложения.*

**Учитель.** Внимательно рассмотрите схемы к этим простым предложениям. Расшифруйте дополнительную запись. Сформулируйте задание к упражнению, предусматривающее выполнение нескольких лингвистических операций одновременно.

*Надо определить, по какой схеме следует перестроить простые предложения. В соответствии с выбранной схемой. Перестроить предложения предварительно заменив глаголы второго лица единственного числа на глаголы в повелительном наклонении.*

Ученики выполняют задание в группах или в парах, затем вместе с учителем проверяют его.

**Учитель.** Обозначьте в предложениях орфограмму, с которой мы познакомились сегодня на уроке.

Назовите слова с орфограммой в корне, которой не было в предыдущем упражнении.

Сформулируйте задание, подобное последнему, которое выполнялось в предыдущем упражнении.

*Назовите слова, в которых все согласные звонкие, твердые.*

#### 6. Итог урока

**Учитель.** Наш урок заканчивается. Скажите, с какой орфограммой мы познакомились сегодня на уроке.

*Сегодня мы познакомились с правилом правописания мягкого знака в глаголах повелительного наклонения.*

**Учитель.** Расскажите правило правописания мягкого знака в глаголах повелительного наклонения. Приведите примеры, которые не звучали сегодня на уроке.

Ответы детей.

Учитель объясняет домашнее задание. Оценивает работу учащихся на уроке.

## Урок 40

### Тема: Безличные глаголы

#### Ход урока

##### 1. Мобилизующий этап

На доске написаны предложения:

*И вдруг стемнело.  
День настал.  
Снег ложится белый-белый.  
Свет зажгли.  
Отчего же так темно?  
Глядим в окно.*

1. [ — — — ]
2. [ — — — ]
3. [ - - - — ]
4. [ — — — — ]
5. [ — — — — ]
6. [ - . - — — ? ]

**Учитель.** Прочитайте предложения. Расположите их в соответствии со схемами. Если вы правильно выполните работу, то получатся строки Валентина Берестова.

*День настал.  
И вдруг стемнело.  
Свет зажгли.  
Глядим в окно.  
Снег ложится белый-белый.  
Отчего же так темно?*

**Учитель.** Что объединяет предложения?

*Эти предложения простые.*

**Учитель.** Что такое простые предложения?

Какое предложение можно исключить и почему?

*Можно исключить последнее предложение. Оно по цели высказывания вопросительное, а остальные — повествовательные.*



**Учитель.** На какие две группы можно разделить эти предложения?

*Эти предложения можно разделить по составу их грамматических основ. В первом и пятом предложениях грамматические основы полные, а в остальных — неполные. В них есть только сказуемое.*

### 2. Формулирование темы и цели урока

**Учитель.** Назовите в одном предложении с неполной грамматической основой глагол, который обозначает действие, происходящее само по себе, без действующего лица.

*Это глагол стемнело.*

**Учитель.** Скажите, как бы вы назвали глаголы, которые обозначают действие, происходящее без действующего лица. Сформулируйте тему сегодняшнего урока.

*Глаголы, которые обозначают действие, происходящее без действующего лица, можно назвать безличными. Значит, тема сегодняшнего урока — «Безличные глаголы».*

Учитель записывает тему урока на доске.

**Учитель.** Сформулируйте цель урока, опираясь на его тему. Используйте опорные фразы на доске.

- 1) Узнать, что ... ;
- 2) выяснить, в какой форме ... ;
- 3) учиться отличать ... .

*Цель урока: узнать, что такое безличные глаголы; выяснить, в какой форме употребляются безличные глаголы; учиться отличать от других видов глаголов.*

### 3. Изучение нового материала

На доске написаны предложения:

*Подмораживает.*

*Постепенно будет подмораживать.*

*К утру подморозило.*

*Хотя бы подморозило.*

*На ветру и холоде можно сильно обморозиться.*

**Учитель.** Прочитайте предложения. Найдите и выделите в них грамматическую основу.

Какой вывод можно сделать из этой работы?

*В этих предложениях неполная грамматическая основа. Она состоит только из сказуемого.*

**Учитель.** Какими глаголами выражены сказуемые в этих предложениях, если при них нет действующего лица?

*Сказуемые в этих предложениях выражены безличными глаголами.*

**Учитель.** Скажите, что такое безличные глаголы?

Учащиеся выполняют задание. Учитель корректирует их ответы; уточняет, если необходимо, данное ими определение.

**Учитель.** Попытайтесь в эти предложения ввести подлежащее, которое обозначало бы действующее лицо. Что можете сказать по этому поводу?

*В эти предложения нельзя ввести подлежащее.*

**Учитель.** Правильно. В предложениях с безличными глаголами нет и не может быть подлежащего. А теперь определите, где это возможно, наклонение и время каждого безличного глагола.

Расскажите все, что вы узнали о безличных глаголах, по плану:

1. Какие глаголы называются безличными?
  2. Имеется ли подлежащее в предложениях с безличными глаголами?
  3. В какой форме употребляются безличные глаголы?
- Учащиеся обобщают изученный материал, затем знакомятся с материалом учебника, воспроизводят его по памяти со своими примерами.

### 4. Закрепление изученного материала

#### Упражнение 1

Безличные глаголы во фразеологических оборотах	
Отсутствуют	Имеются
Хорошенькое дело.	
Пара пустяков.	
Голова варит.	
В самом деле.	
Пот прошибает.	

**Справка:** *кидает в холод, раз плюнуть, иметь голову на плечах, бросает в жар и в холод, хватать с неба звезды, нечего сказать, что и говорить, бросает в дрожь.*

**Учитель.** Внимательно рассмотрите таблицу. Прочитайте справку. Сформулируйте задание к упражнению.

*К фразеологическим оборотам, в которых нет безличных глаголов, надо подобрать подходящие по смыслу фразеологические обороты, в которых есть безличные глаголы.*

Сначала ученики выполняют задание всем классом, затем — в группах вместе с учителем осуществляют проверку.

**Учитель.** Назовите слова с такими же орфограммами, как в предложении *И вдруг стемнело.*

Назовите безличные глаголы, в которых имеется такое же несоответствие между звуковым и буквенным составом, как в слове *дрожь*. Расскажите, что такое безличные глаголы.

### Упражнение 2

*Опять завьюжило. Вьюга. Поднялась сильная вьюга.*

*Мы дышали полными легкими. В лесу легко дышится. Легкое дыхание.*

*Мне нездоровится. Плохое здоровье. Здоровье стало улучшаться.*

Образец: *Утренняя свежесть. Посветлело. Приятна утренняя свежесть.*

**Учитель.** А теперь мы усложним работу с безличными глаголами. Прочитайте предложения. Обратите внимание на условное обозначение. Рассмотрите образец. Сформулируйте задание к упражнению.

*В каждой строке дано по три предложения. Надо их написать в следующем порядке: сначала назывное, затем безличное, потом личное. После этого составить свои три предложения по этому же принципу.*

Ученики выполняют задание сначала коллективно, затем в парах. Вместе с учителем осуществляют его проверку.

**Учитель.** Продолжим работу над теми же орфограммами, что в предыдущем упражнении.

Назовите безличный глагол, в котором все согласные звонкие и имеются все части слова.

*Завьюжило.*

**Учитель.** Расскажите, в какой форме могут употребляться безличные глаголы.

### Упражнение 3

*Мы бросаем печальный взгляд. Где ты звонкое лето? Откликнись!*

*Пахнет увядающей зеленью и опавшей листвой.*

*Сразу потемнело.*

*Ранняя осень развесила флаги на желтых вязах.*

*Зашуршали по крышам частые струйки дождя.*

*Неожиданно накатилась синяя туча с грядой серых облаков и зашумела.*

*Ярко рдеют рябины надели нарядные платочки березы.*

1. [ - = ].

2. [ ], [ ].

3. [ = ⊖, ⊖ ].

4. [ = - и = ].

5. [ = ].

6. [ = - ].

А: «П»

Текст

**Учитель.** Продолжим разговор о безличных глаголах. Прочитайте предложения, рассмотрите схемы. Сформулируйте задание к упражнению.

*Надо написать предложения в соответствии со схемами так, чтобы получился текст.*

**Учитель.** Однотипные предложения делают текст малонтересным. Более того: их использование является ошибкой. Чтобы этого не случилось, составьте текст из предложений разного типа, какие указаны в схемах.

Назовите безличные предложения и безличные глаголы в них. Обоснуйте свой ответ.

Найдите слова с орфограммами, с которыми вы работали в предыдущем упражнении. Начните с группы, к которой относится меньшее количество слов.

Назовите слова с одинаковым морфемным и звуковым составом. Обоснуйте свой ответ.

*Береза, рябины.*

## 5. Итог урока

**Учитель.** С какими глаголами мы познакомились сегодня на уроке?

*Мы познакомились с безличными глаголами.*

**Учитель.** Расскажите, что вы узнали о безличных глаголах. Приведите свои примеры безличных глаголов.

Ответы детей.

Учитель объясняет домашнее задание. Оценивает работу детей на уроке.

## Урок 41

### Тема: Орфограммы в приставках (обобщение изученного)

#### Ход урока

##### 1. Мобилизующий этап

На доске запись:

1. Я люблю тебя, большое время,  
Но прошу, прислушайся ко мне —  
Не убей последнего тайменя,  
Пусть гуляет в темной тишине.  
Не губи последнего болота,  
Загнанного волка пощади,  
Чтобы на земле осталось что-то,  
От чего щемит в моей груди. (С. Куняев)

2. На помощь надейся, а сам не плошай.  
Много леса — не губи, мало леса — береги, нет леса — посади.

**Учитель.** Внимательно прочитайте строки из стихотворения Куняева и пословицы. Скажите, какая пословица соответствует идее стихотворения. Обоснуйте свой ответ.

Выпишите из стихотворных строк и выделенной вами пословицы слова с приставками, разберите их по составу.

##### 2. Формулирование темы и цели урока

**Учитель.** Определите, в какой морфеме каждого слова есть орфограмма. Сформулируйте тему сегодняшнего урока.

*В каждом слове есть орфограмма в приставке. Значит, тема сегодняшнего урока — «Орфограммы в приставках».*

Учитель пишет тему урока на доске.

**Учитель.** Сформулируйте цель урока, опираясь на его тему. Используйте опорную запись.

- 1) Повторить ...   и систематизировать их;
- 2) совершенствовать умение ...  .

**Цель урока:** повторить правила правописания приставок и систематизировать их; совершенствовать умение правильно писать орфограммы в приставках.

### 3. Повторение и систематизация знаний

#### Карточка 1

Орфограмма	Примеры
1. Гласные и согласные в приставках (кроме приставок на <i>з(с)</i> ).	
2. Буквы <i>ы</i> и <i>и</i> после приставок.	
3. <i>Не</i> с существительными ( <i>не</i> — приставка)	
4. Различение <i>не</i> и <i>ни</i> в отрицательных местоимениях.	

#### Карточка 2

Орфограмма	Примеры
1. Буквы <i>з</i> и <i>с</i> на конце приставок	
2. Гласные в приставках <i>пре-</i> и <i>при-</i>	
3. <i>Не</i> с прилагательными ( <i>не</i> — приставка)	
4. <i>Не</i> в неопределенных местоимениях	

#### Карточка 3

(И...)бежать опасности, сказать (н...)правду, (н...)чего бояться, с (н...)которых пор, (н...)решительный характер, (пр...)великий мастер, (без)...мянная высота, (пр...)глушить звук, (ра...)положиться на отдых, узнал о (н...)удаче, (н...)сколько человек, (н...)вежливое обращение, (пр...)ступить к работе, (пр...)дыдущий параграф, (н...)кого не обидит,

(бе...)причинная злоба, (н...)чего не потеряет, (н...)внимательный ученик, (с)...грать вальс.

**Учитель.** Сейчас мы будем работать в группах с карточками. Первая группа работает с карточками 1 и 3. Вторая — с карточками 2 и 3. Внимательно рассмотрите свои карточки. Сформулируйте к ним задание.

**Из карточки 3 надо выписать словосочетания с орфограммами, указанными в карточках 1 и 2. Вставить пропущенные буквы, раскрыть скобки.**

**Учитель.** И вспомнить соответствующие правила.

Ученики выполняют задание и проверяют его. Повторяют правила о правописании приставок.

**Учитель.** Назовите словосочетание, в обоих словах которого звуков меньше, чем букв.

*Сыграть вальс.*

Во время проверки карточки 3 учитель устанавливает, на какие орфограммы были допущены ошибки, какие орфограммы вызвали затруднения. Перечень этих орфограмм учитель записывает на доске. Затем чертит и заполняет таблицу.

**Упражнение 1 (написана на доске)**

№ орфограммы	28	11	29	36	45	54	по <input type="text"/> <input type="text"/>
№ группы	1	2	1	2	1	2	

**Учитель.** Во время ваших ответов я записывала номера орфограмм, на которые вами были допущены ошибки. Они внесены в таблицу. Внимательно рассмотрите ее и сформулируйте задание к упражнению.

**К каждой орфограмме надо подобрать по два слова. Первая группа называет слова к орфограмме 28, вторая — к орфограмме 11 и так далее, чередуясь.**

**Учитель.** Устная часть задания сформулирована вами правильно. Назовите слова к указанным орфограммам и постарайтесь их запомнить.

Напишите слова по памяти. Забытые слова замените своими примерами. Орфограммы подчеркните.

**Упражнение 2 (на карточках)**

Бе...думаное ...тношение к ...кружающей пр...роде пр...вело к (н...)желательным п...следствиям. Численность крупных животных л...сей, б...бров, ...леней, кабанов местами упала почти до нуля. (Под) угрозой полного и...требления ...казалось редкое животное пл...неты — амурский тигр. Пр...чина всему бр...к...ньерство. И нет реальной силы его ...становить. В ч...л...века-з...ступника грабитель выстрелит с такой же бе...п...щадностью, с какой он стреляет в животных. В особом п...л...жении ...казались волки. Их численность стремительно во...р...стает, по...тверждая и...вестную формулу натуралиста Сабанеева. Рост численности волков в России всегда с...впадал с годами н...родных бедствий. Охота на волка требует ...организованности и з...траты (не)которых средств. Сегодня все в крайнем упадке. Волк п...чувствовал бе...наказанность. Это неизбежно п...родит наглость умного зверя. Знаток волка кировецанин Михаил Павлович Павлов пр...гнозирует н...падение на людей не только бешеных, но и ...доровых, ищущих добычу волков, как это было уже во время войны. Только этого нам не хватало при избытке «волков» двуногих.

**Учитель.** Прочитайте текст. Разделите его на две части.

Ученики выполняют задание. Вторая часть начинается с предложения *В особом положении оказались волки.*

**Учитель.** Первая группа будет работать с частью текста, в каждом предложении которого есть хотя бы одно слово с приставкой. Вторая группа будет работать с частью текста, в одном из предложений которого нет слов с приставкой. Определите, с какой частью вы будете работать. Сформулируйте задание к упражнению. Не забывайте о теме урока.

*Каждой группе надо написать свою часть текста. Вставить пропущенные буквы и знаки препинания, раскрыть скобки, выделить приставки.*

**Учитель.** Дайте полную характеристику текста.

Какие лексические группы встретились вам в тексте? Назовите их, обоснуйте свой ответ.

Назовите пропущенные в обеих частях текста знаки препинания.

Сгруппируйте слова с приставками по орфограммам. Объясните их написание.

Скажите, слова с какой орфограммой есть во второй части и отсутствуют в первой. Назовите эти слова.

*Слова с чередующейся гласной в корне.*

**Учитель.** Слов с какой орфограммой много во второй части и только одно — в первой? Расскажите об их написании.

*Слова с сомнительной гласной в корне.*

**Учитель.** Сгруппируйте каждый в своей части оставшиеся слова с пропущенными буквами по орфограммам.

**4. Итог урока**

**Учитель.** Скажите, о правописании какой части слова мы говорили сегодня на уроке.

*Мы говорили о правописании приставок в словах.*

**Учитель.** Перечислите орфограммы в приставках. Приведите примеры. Первая группа называет орфограмму — вторая приводит пример. Затем меняемся ролями.

Ответы детей.

Учитель объясняет домашнюю работу. Оценивает работу учеников на уроке.

## Урок 42

### Тема: Орфограмма в корне (обобщение)

#### Ход урока

##### 1. Мобилизующий этап

По форме это урок-соревнование. Класс делится на две группы. Большая часть работы выполняется в группах, поскольку задания имеют повышенную степень сложности.

На доске написаны отрывки из стихотворений:

1. И з...мою и в...сною,

Даже если пурга во дв...ре,

Могут крылья

Прекрасно р...сти за сп...ною,

Могут мысли р...сти в г...л...ве!

2. Так д...вайте нажмем на п...дали

И не станем з...вать на м...ли, —

Чтобы  и

Р...сли и л...тали,

Чтоб л...тали мы все и р...сли! (Ю. Мориц)

**Учитель.** Внимательно прочитайте стихотворные строки Юнны Мориц. На основании их смысла и рифмы восстановите недостающие слова стихотворения. Какие это слова?

*Крылья, мысли.*

##### 2. Формулирование темы и цели урока

**Учитель.** Проанализируйте слова с пропущенными буквами-орфограммами. Определите, в какой части слова они находятся. Сформулируйте тему сегодняшнего урока.

*Все буквы пропущены в корне слова. Значит, тема сегодняшнего урока — «Орфограммы в корне».*

Учитель пишет тему урока на доске.

**Учитель.** Сформулируйте цель урока, опираясь на его тему и учитывая, что все орфограммы, о которых пойдет речь, вам уже знакомы. Используйте для этого опорную запись:

1) Повторить ... и систематизировать их;

2) совершенствовать ... в

*Цель нашего урока: повторить правила правописания гласных и согласных в корне и систематизировать их; совершенствовать умение по правописанию орфограмм в корне.*

##### 3. Систематизация знаний учащихся

**Учитель.** Скажите, что такое корень слова?

Объедините слова с пропущенными буквами из стихотворения Мориц по видам орфограмм в корне. Охарактеризуйте каждую группу.

*Слова с пропущенными буквами можно объединить в три группы: с безударной проверяемой гласной, с безударной непроверяемой гласной и с чередующимися гласными в корне слова.*

##### Упражнение 1 (на карточках)

*Заг...рельный, раст...лать, р...стительность, сп...шит, заг...р, в...т...ран, скв...рец, со...нце, изл...гать, ска...ка, ш...пот, прик...сновение, зап...реть, ш...лк, водор...сли, распол...жить, радос...ный, ре...кий, ф...соль, цен...нер, прик...саться, э...скаватор.*

Таблица 1

Орфограммы с проверяемой гласной и согласной в корне		
Название орфограммы	Примеры	Исключения

Таблица 2

Орфограммы с чередующейся гласной в корне		
Название орфограммы	Примеры	Исключения

**Учитель.** Продолжим работу над классификацией орфограмм. Прочитайте слова вслух. Внимательно рассмотрите таблицы. Сформулируйте задание к упражнению.

*Надо объединить слова в соответствии с орфограммой в корне. Указать название орфограммы и исключения, если они есть.*

**Учитель.** Задание сформулировано верно. Внесу некоторые уточнения. При выполнении этого упражнения продолжим работать группами. Первая группа заполняет таблицу 1. Вторая — таблицу 2.

Ученики выполняют задание и проверяют его. Во время проверки повторяют правила правописания гласных и согласных в корне.

**Учитель.** Назовите слово, которое можно выделить из всех слов.

*Слово водоросли. Оно сложное, а остальные — простые.*

**Учитель.** Найдите пары слов, которые можно выделить из оставшихся слов. Ответ обоснуйте.

*Можно выделить слова загорелый, загар. В них все согласные звонкие.*

*Слова шепот, шелк. В них все согласные глухие, твердые.*

Аналогичным образом дети объясняют причины выполнения других пар слов.

Во время выполнения первого упражнения учитель оценивает работу каждой группы. Объявляет результат.

### Упражнение 2

**Учитель.** На основании работы с первым упражнением составьте алгоритм.

Каждая группа работает над своим вариантом. Составленные варианты ученики зачитывают, сравнивают, обсуждают. Учитель оценивает качество работы.

1. Установи, в какой части слова находится орфограмма.

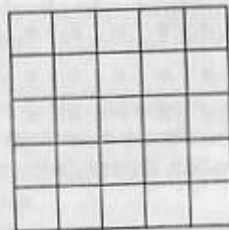
2. Если орфограмма в корне, определи, какая это буква — гласная или согласная.

3. Если буква согласная, определи, какая она — проверяемая, непроверяемая, непроизносимая и выбери правило.

4. Если буква гласная, определи, какая она — проверяемая или чередующаяся.

5. Если чередующаяся, определи, от чего зависит ее написание.

### Упражнение 3



**Учитель.** Используя алгоритм, поработаем с проверочным квадратом. Я буду называть по пять слов для каждого ряда проверочного квадрата. Клетки квадрата заполняются в каждом ряду слева направо. После произнесения очередного слова я буду делать короткую паузу. Во время этой паузы вы должны написать в клетке квадрата букву, являющуюся орфограммой в корне произнесенного слова. При работе с первым рядом слов вы можете рассуждать, далее выполняйте упражнение молча, самостоятельно.

Слова первого ряда: *росток, растение, природа, полагаться, горячее.*

Слова второго ряда: *предлагать, сращение, замираю, коснулся, расти.*

Слова третьего ряда: *прикасаюсь, страна, морской, слабое, излагать.*

Слова четвертого ряда: *вырасту, прикосновение, собирает, положение, касательная.*

Слова пятого ряда: *Ростислав, трава, запирает, ракета, коснись.*

Каждую букву-орфограмму лучше писать определенным цветом. Если учащимся трудно воспринимать слова на слух, учитель может предложить карточки, на которых написаны ряды слов с пропущенными орфограммами.

Сразу после заполнения квадрата группы взаимопроверяют друг друга. Квадраты с ошибками сдаются учителю. Он выявляет и называет лучший результат.

о	а	и	а	о
а	о	и	о	а
а	а	о	а	а
а	о	и	о	а
о	а	и	а	о

## Упражнение 4

Тезис \_\_\_\_\_

*Бамбук цветет очень редко. Один вид — раз в тридцать лет, другой — в шестьдесят, третий — в сто двадцать.*

*Никакое растение не растет быстрее, чем бамбук. Слышно, как шуршит земля, раздвигаемая ростком. Это реальные звуки. За сутки чуткий побег поднимается над землей более чем на метр.*

*Один и тот же вид бамбука, где бы он ни рос, цветет в один и тот же год.*

Тезис \_\_\_\_\_

*Это не дерево, а трава. Эта трава, достигающая фантастических размеров, — родственник пшеницы и риса.*

## План-схема

- I. 1. Бамбук — удивительное растение.  
 2. \_\_\_\_\_ 3. \_\_\_\_\_
- II. 4. *В жизни бамбука наблюдаются любопытнейшие факты.*  
 1-ый факт → 5. \_\_\_\_\_ . 6. \_\_\_\_\_ .  
 2-ой факт → 7. \_\_\_\_\_ .  
 3-ий факт → 8. \_\_\_\_\_ . 9. \_\_\_\_\_ . 10. \_\_\_\_\_ . 11. \_\_\_\_\_ .

**Учитель.** Восстановите исходный текст, учитывая содержание частей текста, специфику его записи и используя план-схему. Скажите, что вам для этого надо сделать?

*Надо соединить по смыслу и плану-схеме тезисы и их доказательства.*

*Бамбук — удивительное растение. Это не дерево, а трава. Эта трава, достигающая фантастических размеров, — родственник пшеницы и риса.*

*В жизни бамбука наблюдаются любопытнейшие факты. Бамбук цветет очень редко. Один вид — раз в тридцать лет, другой — в шестьдесят, третий — в сто двадцать.*

*Один и тот же вид бамбука, где бы он ни рос, цветет в один и тот же год.*

*Никакое растение не растет быстрее, чем бамбук. Слышно, как шуршит земля, раздвигаемая ростком. Это реальные звуки. За сутки чуткий побег поднимается над землей более чем на метр.*

**Учитель.** Дайте полную характеристику составленному тексту.

Расскажите о написании корней в словах текста, объединив их по орфограммам. Первая группа будет работать с проверяемой гласной и согласной в корне. Вторая — с непроверяемой гласной и согласной в корне.

Назовите предложения, интересные, на ваш взгляд, с точки зрения синтаксиса. Ответ обоснуйте.

Сделайте полный синтаксический разбор предложения, в котором имеются два слова с приставкой.

*За сутки чуткий побег поднимается над землей более чем на метр.*

## 4. Итог урока

**Учитель.** Наш урок подходит к концу. Вспомните его цель и расскажите о ее реализации.

Перечислите виды орфограмм в корне слова. Приведите примеры. Учащиеся первой группы называют орфограмму, а учащиеся второй — примеры к ней. Затем меняетесь ролями.

Воспроизведите по памяти алгоритм работы с орфограммами.

В качестве домашнего задания составьте словарный диктант на повторенные сегодня правила.

Учитель подводит итоги соревнования. Выставляет отметки за урок.



## Литература

- Барышникова Т.* 450 диктантов по русскому языку. Учеб. пособие для школьников: 5—9 кл.: Кн. для учителя. — М., 1992.
- Блинов Г.И., Антохина В.А.* Сборник диктантов по орфографии и пунктуации: 5—9 кл.: Кн. для учителя. — М., 1992.
- Григорян Л.Т.* Язык мой — друг мой. Материалы для внеклассной работы по русскому языку: Пособие для учителей. — М., 1976.
- Дидактические материалы по русскому языку / Авторы Т.М. Пахнова, Т.А. Костяева, А.Ю. Купалова и др.; сост. Т.М. Пахнова. — М., 1997.
- Ишанова Т.П., Ахмадуллина Ф.Ю.* Сборник письменных работ по русскому языку. Диктанты. Изложения. Сочинения: Учеб. пособие для национальных педучилищ. — Л., 1990.
- Ткаченко Н.Г.* Русский язык. Диктанты: 6 кл. — М., 2001.
- Розенталь Д.Э.* Практическое пособие по русскому языку для поступающих в вузы. — М., 1990.
- Узорова О.В.* Обучающие и познавательные диктанты по русскому языку, 1—3 кл.: Пособие для нач. школы. — М., 1998.
- Францман Е.К.* Сборник диктантов по русскому языку: 5—9 кл.: Кн. для учителя. — М., 1994.

## Оглавление

От автора .....	3
Урок 1. Тема: Словосочетание .....	12
Урок 2. Тема: Сложное предложение .....	18
Урок 3. Тема: Профессиональные слова .....	23
Урок 4. Тема: Диалектизмы .....	28
Урок 5. Тема: Устаревшие слова .....	34
Урок 6. Тема: Фразеологизмы .....	41
Урок 7. Тема: Фразеологизмы (закрепление) .....	47
Урок 8. Тема: Буквы <i>о</i> и <i>а</i> в корне <i>-кос-кас</i> .....	52
Урок 9. Тема: Буквы <i>о</i> и <i>а</i> в корне <i>-гор-гар</i> .....	57
Урок 10. Тема: Буквы <i>о</i> и <i>а</i> в корне <i>-гор-гар</i> (закрепление) .....	62
Урок 11. Тема: Буквы <i>ы</i> и <i>и</i> после приставок .....	67
Урок 12. Тема: Гласные в приставках <i>пре-</i> и <i>при-</i> .....	72
Урок 13. Тема: Гласные в приставках <i>пре-</i> и <i>при-</i> (закрепление) .....	78
Урок 14. Тема: Правописание сложных слов .....	83
Урок 15. Тема: Род несклоняемых имен существительных .....	89
Урок 16. Тема: <i>Не</i> с существительными .....	95
Урок 17. Тема: Буквы <i>ч</i> и <i>щ</i> в суффиксах <i>-чик (-щик)</i> .....	100
Урок 18. Тема: Буквы <i>е</i> и <i>и</i> в суффиксах <i>-ек (-ик)</i> .....	105
Урок 19. Тема: Гласные <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих в суффиксах существительных .....	111
Урок 20. Тема: Качественные прилагательные .....	116
Урок 21. Тема: Относительные прилагательные .....	122
Урок 22. Тема: Притяжательные прилагательные .....	128
Урок 23. Тема: <i>Не</i> с прилагательными .....	134
Урок 24. Тема: Дефисное и слитное написание сложных прилагательных .....	140
Урок 25. Тема: Одна и две буквы <i>н</i> в суффиксах прилагательных .....	145
Урок 26. Тема: Буквы <i>н</i> и <i>ни</i> в именах прилагательных, образованных от имен существительных (закрепление) .....	151
Урок 27. Тема: Имена прилагательные (повторение) .....	156
Урок 28. Тема: Имя числительное .....	161
Урок 29. Тема: Мягкий знак на конце и в середине числительных .....	167
Урок 30. Тема: Собирательные числительные .....	174
Урок 31. Тема: Порядковые числительные .....	181
Урок 32. Тема: Отрицательные местоимения .....	188
Урок 33. Тема: Написание <i>не</i> и <i>ни</i> с отрицательными местоимениями .....	194
Урок 34. Тема: Местоимения (повторение) .....	200
Урок 35. Тема: Наклонения глагола .....	205
Урок 36. Тема: Изъявительное наклонение .....	212
Урок 37. Тема: Условное наклонение .....	219
Урок 38. Тема: Повелительное наклонение .....	224
Урок 39. Тема: Мягкий знак в глаголах повелительного наклонения .....	231
Урок 40. Тема: Безличные глаголы .....	237
Урок 41. Тема: Орфограммы в приставках (обобщение изученного) .....	243
Урок 42. Тема: Орфограмма в корне (обобщение) .....	248
Литература .....	254

*Учебное издание*

Бакулина Галина Александровна

**КОНСПЕКТЫ УРОКОВ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ  
РУССКОГО ЯЗЫКА**

**6 КЛАСС**

**ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ШКОЛЬНИКОВ**

Зав. редакцией *И.К. Свешникова*

Редактор *И.С. Алексеева*

Зав. художественной редакцией *И.А. Пшеничников*

Художник обложки *М.Л. Уранова*

Компьютерная верстка *А.И. Попов*

Корректор *Т.Я. Кокорева*

Отпечатано с диалозитивов, изготовленных  
ООО «Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС».

Лицензия ИД № 03185 от 10.11.2000.

Санитарно-эпидемиологическое заключение

№ 77.99.02.953.Д.006153.08.03 от 18.08.2003.

Сдано в набор 27.10.03. Подписано в печать 27.01.04.

Формат 60×88/16. Печать офсетная. Бумага газетная.

Усл. печ. л. 15.68. Тираж 7 000 экз.

Заказ № 876.

Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС.

119571, Москва, просп. Вернадского, 88.

Московский педагогический государственный университет.

Тел. 437-11-11, 437-25-52, 437-99-98; тел./факс 735-66-25.

E-mail: [vlados@dol.ru](mailto:vlados@dol.ru)

<http://www.vlados.ru>

---

ГП Псковской области «Великолукская городская типография»

Комитета по средствам массовой информации.

182100, г. Великие Луки, ул. Полиграфистов, 78/12.

Тел./факс (811-53) 3-62-95.

E-mail: [VTL@MART.RU](mailto:VTL@MART.RU)

807 2

# КОНСПЕКТЫ УРОКОВ

для учителя русского языка

# 6

**КЛАСС**

*Интеллектуальное развитие школьников*

**Бакулина**

**Галина Александровна –**

доктор педагогических наук, профессор.

В пособии представлены конспекты уроков русского языка, разработанные в соответствии с учебной программой 6 класса.

Конспекты основаны на современных методических подходах к отбору учебного материала; содержат различные варианты проведения уроков; способствуют интеллектуальному развитию школьников.

Пособие предназначено для учителей-филологов и будет полезно студентам филологических факультетов педагогических вузов.

ISBN 5-691-01256-8



9 785691 012563

ГУМАНИТАРНЫЙ  
ИЗДАТЕЛЬСКИЙ  
ЦЕНТР

**ВЛАДОС**